

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад №39»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № от « » 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС №39»
_____ Кооп Л.А.
Приказ № « » 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:

Журбенко
Ольга Александровна

Рубаха
Евгения Олеговна

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели, задачи и срок реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников младшего дошкольного возраста	7
2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях	12
2.2.	Комплексно – тематическое планирование	28
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально –техническое обеспечение	55
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	56
3.3.	Организация режима дня	67
3.4.	Модель организации двигательного режима в младшей группе	72
3.5.	Оздоровительные закаливающие мероприятия, реализуемые в режиме дня	74
3.6.	Особенности организации образовательной деятельности в младшей группе	75
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	76
3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
Список литературы		
	<i>Приложение 1 «Учебный план на 2021-2022 уч.год»</i>	81
	<i>Приложение 2 «Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 уч.год»</i>	86
	<i>Приложение 3 «Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/С№5»</i>	88
	<i>Приложение 4 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 уч.год»</i>	107
	<i>Приложение 5 «Комплексно - тематическое планирование»</i>	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее — Программа) разработана на основе:

- Положения о рабочей программе воспитателя МБДОУ «ДС № 39»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 39»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 3-4 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Программы с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей образовательной программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации рабочей образовательной программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровья детей, эмоциональное благополучие, формировать ценности здорового образа жизни;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- использовать вариативно образовательный материал, для развития творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечить уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития и образования;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы построения рабочей программы для воспитанников младшей группы

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства*, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;
2. *Гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия* взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
3. *Сотрудничество с семьей* строящееся на открытости отношений, уважении семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности;
4. *Развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
5. *Научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
6. *Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
7. *Обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
8. *Интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
9. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*;
10. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
11. *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
12. *Варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;
13. *Соблюдение преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы к реализации рабочей образовательной программы:

1. *Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

2. *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней, совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе партнерского взаимодействия. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования.

3. *Культурологический подход* предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределился как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

4. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности.

5. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников младшего дошкольного возраста.

**Индивидуальные особенности воспитанников
младшей группы
Контингент воспитанников на 01.09.2020г.**

№	Возрастные группы	Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН	Фактическая наполняемость групп	
			сентябрь	январь
1.	младшая группа		24	

Распределение контингента по гендерному признаку:
мальчиков – 46% (11чел), девочек – 54% (13 чел).

Распределение детей по группам здоровья в соответствии с уровнем физического развития

Группа здоровья	2021-2022г.г.		Группа физической подготовки	2021-2022г.г.	
	сентябрь	январь		сентябрь	январь
Д I					
Д II					
Д III					
Д IV					
ЧБД					

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2021г.

№	Критерии	Кол-во 21		%	
		сентябрь	январь	сентябрь	январь
1.	Всего детей:				
2.	Всего родителей:	40-100%			
	Всего семей:	21-100%			
	полных	19-90%			
	неполных	1-5%			
	имеющих одного ребёнка	8-38%			
	имеющих 2-х детей	11-51%			
	многодетные	1-5%			
	опекуны	1-5%			
3.	Социальный статус:				
	рабочие	17-42%			
	неработающие	4-10%			
	служащие	19-48%			
4.	Образовательный уровень:				
	высшее образование	21-52%			
	неоконченное высшее	-			
	средне-специальное	14-35%			
	Общее среднее - 11 классов	4-10%			
	9 классов	1-3%			
5.	Уровень материального обеспечения:				
	Выше прожиточного минимума	8-38%			
	Прожиточный минимум	11-52%			

Ниже прожиточного минимума	2-10%			
----------------------------	-------	--	--	--

Возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников обучающих по программе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры образования в младшей группе (3-4 года)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Предусмотренная Программой диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

«Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ» (полное содержание в приложении № 3)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в пяти образовательных областях
Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией *примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.*

Образовательная деятельность в пяти образовательных областях реализуется с детьми **от 3 до 4 лет**:

- ◆ социально-коммуникативное развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ художественно-эстетическое развитие;
- ◆ физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание в младшей группе (от 3 до 4 лет). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления опростейшихвзаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающемпространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значениезеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении надорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями.

Физическое развитие	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Речевое развитие	развитие речи в процессе формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в младшей группе (от 3 до 4 лет):

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбами и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»
с другими образовательными областями.**

Физическое развитие	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Социально-коммуникативное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
Речевое развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

Физическое развитие	необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми: в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
Познавательное развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного речевого общения со сверстниками и взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области; использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специальноприготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями.

Физическое развитие	использование музыки при формировании таких физических качеств как координация, гибкость
Социально-коммуникативное развитие	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

Художественно-эстетическое развитие	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности.
Познавательное развитие	формирование двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности; использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Комплексно – тематическое планирование

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе выстраивается на основе *комплексно-тематической модели*. Настоящий комплексно-тематический план составлен на основе содержания предлагаемого «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №39». План включает тематику и программное содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей:

социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад); Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасности

познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы;

речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе;

художественно-эстетическое развитие: лепка, аппликация, рисование, конструктивно-модельная деятельность;

физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура. Так же распределено содержание программы по разделу «**Развитие игровой деятельности**»: сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность.

Цель комплексно-тематического плана- помочь педагогам дошкольных учреждений в организации образовательной деятельности с воспитанниками, способствовать целенаправленному, систематическому, доступному планированию по Программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной недели.

Полное содержание перспективного планирования по всем направлениям развития ребенка представлено в приложении №5 «Перспективное планирование в младшей группе по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 39» на 2021/2022уч.г.

Комплексно – тематическое планирование на 2021 - 2022 учебный год

Месяц	Неделя	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ознакомление с социальным миром	Развитие речи	Лепка	Аппликация	Конструирование	Рисование
Сентябрь	1						
	2	«Улицы нашего города» (интернет-ресурс)	«Не попади в беду на дороге»(Волчкова. Степанова стр.153)		«Светофор» Колдина стр.46)	«Кубик на кубик-будет башенка» (Голицына стр.9	«Тележка для медвежонка» (Бондаренко Т.М.стр.149)
	3	«Мы живем в России» (интернет-ресурс)					
	4	«Дары осени: овощи и фрукты» (интернет-ресурс)					
	5	«К бабушке в гости» (интернет-ресурс)					

Октябрь	1					
	2					
	3					
	4					
Ноябрь	1					
	2					

	3	Мой родной город	Рассматривание картины «Домик Малыша»		Разноцветные огоньки в домике	Высокий новый дом	
	4	Варвара - краса	ЗКР: (К)	Печенье		Красивые флажки на ниточке	
	5	Встречаем зимующих птиц	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»	Большие и маленькие птицы на кормушке		По замыслу	
	Декабрь	1	Почему зима холодная	Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке»		На полосе шарике и кубики	Красивая тележка
		2	Звери в лесу	Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье»	Вылепи, какое хочешь животное		Ёлочка
3		Чудесный мешочек	Чтение сказки «Снегурочка и лиса»		Наклей какую хочешь игрушку	Нарисуй что-то круглое	
4		Наш друг – Дед Мороз	Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек»		_____	Новогодняя елка с огоньками и шариками	

Январь	1		В январе, в январе много снега во дворе.	ЗКР: звук (И)	Мандарины и апельсины		Деревья в снегу
	2	Помогите Незнайке		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди»		Узор на круге	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров
	3	Деревянный брусочек		ЗКР: звук (м-мь) Д/У «Вставь словечко»	Палочки		По замыслу
	4		Знакомство с декоративными птицами	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»		Снеговик	Украсим рукавичку домик
Февраль	1	Мебель		Рассматривание сюжетных картин		Красивая салфеточка	Украсим дымковскую уточку
	2		У меня живёт котёнок	Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц»	Подарок любимому котёнку		Цветные клубочки
	3	Мы поздравляем наших пап. Я – мальчик.		ЗКР: звуки (п,пъ) Д/И «Ярмарка»	«Самолеты на аэродроме		Самолеты летят

	4	Вот какая мама – золотая прямо		Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Д/У «Очень мамочку люблю, потому что...»		Цветы в подарок маме, бабушке	Нарисуй, что хочешь красивое
Март	1		Уход за комнатными растениями	ЗКР: (с)	Слепи свою любимую игрушку		Мы слепили на прогулке снеговиков
	2	Одежда		Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Д/И «Что изменилось»		Салфетка	Разноцветные платочки сушатся
	3	Что мы делаем в детском саду		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Д/У «Когда это бывает»		Скворечник	Скворечник
	4	Тарелочка из глины		ЗКР: звуки (т, п,к)	Миски для трёх медведей		Рисование по замыслу
Апрель	1		Весенняя капель	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя капель»		Флажки	Красивые флажки на ниточке
	2	Учимся быть добрыми		Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами» Чтение и драматизация «Курочка-рябучечка»	Красивая птичка		Светит солнышко

	3	Что лучше бумага или ткань		ЗКР: звук (ц)		Скоро праздник	Картинка о празднике
	4		Прогулка по весеннему лесу	ЗКР: звук (ф)	Маленькая Маша		Рисование красками по замыслу
Май	1	Моя семья		Чтение р.н. сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»		Домик	Раздувайся пузырь
	2		Деревья и кустарники на нашем участке	ЗКР: звук (з)	Утёнок		Платочек
	3		Лето	Рассматривание картины «Играем с песком»		Цыплята на лугу	Одуванчики в траве

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей образовательной программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
<p>-Дежурство (вторая половина) - совместный, коллективный труд</p>	<p><u>Первая группа методов</u> <i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций -Просмотр презентаций, познавательных мультфильмов.</p> <p><u>Вторая группа методов:</u> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Показ действий - Пример взрослого и детей -Наблюдения -Организация деятельности общественно-полезного характера</p>	<p>-Ознакомление с трудом взрослых -Собственная трудовая деятельность -Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство - слайды</p>
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>		
<p>-Экскурсия -Режимные моменты -Самостоятельная детская деятельность</p>	<p><u>Наглядные методы:</u> -Рассматривание иллюстраций, картин -Просмотр слайдов презентаций, познавательных мультфильмов</p> <p><u>Практические методы:</u> Экологические акции</p> <p><u>Игровые методы:</u> Дидактические игры Игры-драматизации</p> <p><u>Словесные методы:</u> Познавательные беседы Чтение художественной</p>	<p>-Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство</p> <p>- Просмотр презентаций, познавательных мультфильмов -Дидактические игры</p>

	литературы Рассказывание	
<i>Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание</i>		
- Индивидуальные - Подгрупповые - Экскурсия - Целевые прогулки - Режимные моменты - Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные методы:</i> - Рассматривание иллюстраций картин. - Просмотр презентаций, познавательных мультфильмов, <i>Словесные методы:</i> - Познавательные беседы - Чтение художественной литературы - Практические методы - Оформление выставок <i>Игровые методы</i> - Дидактические игры - Речевые игры - Игры-упражнения	<i>Художественные средства:</i> Художественная литература Музыка Изобразительное искусство - презентации, мультфильмы, - Слайды - Дидактические игры
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>		
Классификация игр (Новоселова С.Л.) Игры-экспериментирование <i>-Игры связанные с неходкой инициативой взрослого:</i> Обучающие игры Досуговые игры <i>-Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</i> Досуговые игры	<i>Игра как средство освоения различных социальных ролей</i> участие в играх детей беседы, рассказы коммуникативных ситуаций	<i>Средства для развития игровой деятельности</i> -Предметы домашнего обихода -Транспортные и технические игрушки -Атрибутика ролевая предметы- заместители -Музыкальные игрушки и оборудование -Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности -Дидактические игрушки -Дидактические игры -Конструкторы -Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Экскурсии -Целевые прогулки - Режимные моменты - Самостоятельная деятельность 	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Экскурсии -Рассматривания натуральных предметов <p><i>Наглядные опосредствованные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание игрушек. картин, фотографий - Описание картин и игрушек -Рассказывание по игрушкам и картинам <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение и рассказывание литературных произведений -Заучивание наизусть -Обобщающая беседа -Игровые -Дидактические игры -Игры драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Хороводные игры 	<p><i>Художественные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература <p>изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - слайды, презентации, - Дидактические игры
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Рассматривания объектов -Практические 	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование словаря		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Экскурсии -Режимные моменты -Трудовая деятельность -Игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> -Творческая художественная деятельность 	<p><i>Методы накопления содержания детской речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и обследованные предметов -Наблюдение за животными, растениям и деятельностью взрослых -Чтение художественных произведений <p>-Показ презентаций, познавательных мультфильмов Речевой образец педагога</p> <p><i>Методы, направленные на закрепление и активизации словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание игрушек -Рассматривание картин -Дидактические игры -Словарные упражнения -Загадывание и разгадывание загадок 	<p>эмонстрационные картины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки -Игрушки -Дидактические игры <p>удожественная литература Просмотр презентаций, (дерево, бумага и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр орудования для трудовой деятельности
Грамматический строй речи		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Режимные моменты 	<p><i>Наглядные опосредованные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин -Словесные -Чтение художественной литературы 	
	<p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Грамматические упражнения -Словесные упражнения <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Игры-драматизации с игрушками 	
Звуковая культура речи		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Режимные моменты 	<p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение сказок, рассказов <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные упражнения -Артикуляционные упражнения <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра-драматизация -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки -Игрушки -Дидактические игры <p>удожественная литература</p>

Связная речь		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Экскурсии -Целевые прогулки -Режимные моменты -Трудовая деятельность 	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Рассматривания объектов <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя -Разговор воспитателя с детьми -Беседы -Чтение художественной литературы -Рассматривание картин -Рассказывание по игрушкам -Рассказывание по картине <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Эксперименты <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные картины -Предметные картины -Серия сюжетных картин -Разрезные картинки -Иллюстрации -Игрушки -Дидактические игры Художественная литература борудование для трудовой деятельности
Приобщение к художественной литературе		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Самостоятельная речевая деятельность 	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин, иллюстраций - Просмотр презентаций, познавательных мультфильмов. <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение детской художественной литературы -Беседа -Прослушивание записей исполнения литературных произведений <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Показ разных видов театров ра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> -Детская литература -Сюжетные картины -Разные виды театров -Костюмы, декорации -Игрушки - презентации. Аудиозаписи литературных произведений -Дидактические игры

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Экскурсии -Целевые прогулки самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Рассматривание картин, иллюстраций. -Показ <i>Словесные</i> -Беседы -Практические <i>Игровые</i> -Игровые ситуации 	<p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произведения изобразительного искусства различных видов жанров изобразительного, народно-прикладного искусства -изобразительные материалы
<i>Музыкальная деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Режимные моменты - - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин, иллюстрации -Просмотр слайдов, познавательных мультфильмов. <i>Словесные</i> -Беседы -Прослушивание -Чтение художественной литературы <i>Практические</i> -Танцы, Пляски -Хороводы - Упражнения <i>Игровые</i> -Музыкально-дидактические игры -Игра-драматизация -Инсценировка -Показ разных видов театров 	<p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные картины -Разные виды театров -Костюмы, декорации -Игрушки -Слайды Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура		
- Двигательная разминка - Физкультминутка - Индивидуальная работа по развитию движений - Гимнастика после дневного сна - Занятия по физической культуре Самостоятельная двигательная деятельность - Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в мероприятиях	<i>Наглядно-слуховые</i> - Музыка, песни <i>Тактильно-мышечные</i> - Непосредственная помощь воспитателя <i>Словесный</i> - Объяснения, пояснения, указания - Вопросы к детям - сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> - Проведение упражнений в игровой форме	Различные виды детской деятельности

Младший возраст (3-4 года) реализуется в таких видах деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития ребенка 3-4 лет**

**Модель организации образовательного процесса
в младшей группе на день.**

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). • Дыхательная гимнастика. • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера. • Физкультурные занятия (в зале, на открытом воздухе). • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность. • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии. • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры. • Развивающие игры. • Настольно-печатные игры. • Индивидуальная работа.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность. • Речевые игры и упражнения. • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика. • Беседы. • Рассматривание картин. • Отгадывание загадок. • Заучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Чтение детской художественной литературы. • Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-

развитие	<p>подгрупповые беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, природном уголке. • Формирование навыков культуры общения. • Сюжетно-ролевые игры. • Экскурсии. 	<p>бытового труда и труда в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряженым. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Индивидуальная работа. • Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа. • Настольно-печатные игры. • Музыкально-ритмические игры.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Этому способствуют *современные способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного

восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,

направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-ролевые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Литературная гостиная (детская студия) — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

Способы поддержки детской инициативы в младшей группе (от 3-до 4 лет) рассматривается

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

«Художественно-эстетическое развитие»

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных воспитательных возможностях;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместных мероприятий;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- осуществлять знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Полное содержание плана работы с родителями на учебный год в приложение № 3 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2020-2021уч.год»

Основные направления и формы работы с семьей

№ п/п	Направления	Формы работы	Реальное участие родителей в жизни ДОУ
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • анкетирование • социологический опрос • интервьюирование 	В проведении мониторинговых исследований
2.	Реализация права на оценку деятельности ДОУ, выражение своего мнения и внесение конструктивных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе совета родителей, Управляющий совет МБДОУ; • педагогических советах, совещаниях. 	В соуправлении ДОУ
3.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • конференции • родительские собрания (общие, групповые) • родительские и педагогические чтения • родительские школы • лекции • семинары • мастер-классы • тренинги • проекты • игры 	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

4.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> • семейные художественные студии • семейные праздники, развлечения • семейный театр • проектная деятельность • недели творчества; • встречи интересными людьми; • семейные гостиные; • клубы по интересам для родителей; • участие творческих выставках, смотрах-конкурсах 	В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство
		<ul style="list-style-type: none"> • участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; • помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах 	В создании условий

Иные характеристики содержания программы

«Ладушки»

Автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкальноритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Автор О.С. Ушакова

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

«Конструирование и художественный труд в детском саду»

Автор Л.В. Куцакова

Цель: развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально-техническое обеспечение группы Перечень средств обучения и воспитания

<i>Технические средства обучения</i>	Магнитофон	1
--------------------------------------	------------	---

Наименование помещения/ площадь м ²	мебель	количество
Приёмная 16,8 м ²	шкафы	27
	скамьи	3
	Стеллажи для уличной обуви	2
	Информационный уголок для родителей	2
Игровая комната 48,2 м ²	столы	5
	стулья	21
	стеллаж	1
	Шкафы для дидактических игр и игрушек	8
	Детская мягкая мебель	1 комплект
Спальная комната 53,5 м ²	Кровати	21
	Стол	1
	Офисные стулья	1
	Книжный шкаф	1
Туалетная комната 25,5 м ²	Умывальные раковины для взрослых	1
	Умывальные раковины для детей	2
	Душевой поддон	1
	Вешалки для детских полотенец	4
	хозяйственный шкаф и для уборочного инвентаря.	1
	Детские унитазы в закрывающихся кабинках	3

Общие положения

Инструкция по технике безопасности	Имеется
Акт готовности кабинета к учебному году	Имеется
План эвакуации воспитанников	Имеется

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

В группе имеется методическое обеспечение по каждому направлению, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Имеется учебно-методический комплекс (УМК), сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

Перечень средств обучения и воспитания

<i>Технические средства обучения</i>	Магнитофон	1
--------------------------------------	------------	---

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Наименование уголка	Содержание
Уголок «Книжный»	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стульчик • Книжки по программе • Любимые книжки детей • Книжки-малышки • Книжки-игрушки • Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм <p>Альбомы для рассматривания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессии» - «Времена года» - «Детский сад»
Уголок «Семьи»	<p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша семья» • «Мой город» • «Жизнь нашей группы» • «Праздники в детском саду и дома» <p style="text-align: center;">Художественная литература</p>

	<p>Папки передвижки с иллюстрациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа родного города» • «Наш город в разные времена года» • Совместные работы из бросового и природного материала
<p>Уголок «Сенсорики»</p>	<p>Крупная мозаика Конструктор геометрик Пирамидки (большие и маленькие) Шнуровки Игры с элементами моделирования и замещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото • Парные картинки • Комплект геометрических фигур, предметы разной геометрической формы • Закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами • Косточки от счетов для нанизывания • Наборное полотно • Нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета • Матрешка (из 5-7 элементов) • Набор цветных палочек • Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (брусков) • Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) • Домино • Кубики с предметными картинками • «Чудесный мешочек» <p>Игры для интеллектуального и сенсорного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парные картинки (мяч большой – мяч маленький, лопата красная – лопата зеленая) • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания • Деревянная развивающая игра для младшей группы рамка вкладыш «Дикие животные» • Деревянная развивающая игра для младшей группы рамка вкладыш «Игрушки» • Деревянная развивающая игра для младшей группы рамка вкладыш «Животные жарких стран» • Неваляшка (различных размеров)
<p>«Природный» уголок (опытно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Фартуки клеенчатые Природный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Песок • Вода • Глина • Камешки • Ракушки • Деревяшки • Различные плоды

	<p>Набор для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ложки • Лопатки • Совочки • Ведерки • Грабельки • Палочки • Сито • Игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой • Зеркальце для игр с солнечным зайчиком • Лупы • весы <p>Плавающие и тонущие игрушки и предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губки • Дошечки • Металлические предметы • Предметы из резины • Предметы из пластмассы <p>Формочки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыбки • черепашки • Формочки для изготовления цветных льдинок • Магниты • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
<p>Уголок «Природы»</p>	<p>Комнатные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фикус • Бегония вечноцветущая • Бальзамин • Колеус • Фуксия гибридная • Леечки • Палочки для рыхления почвы • Опрыскиватель • Тряпочки • Фартуки <p>Календарь природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картинка с изображением времени года • лист наблюдений за погодой • сюжетные картинки с изображением деятельности детей в разное время года. • Дидактическая кукла по сезону • Макет «Дикие животные» • Домашние животные <p>Оборудование для игр с песком на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведерки • Лопатки

	<ul style="list-style-type: none"> • Совочки • Картины – пейзажи по времени года • Муляжи овощей и фруктов • Иллюстрации, изображающие условия роста и развития растений • Серии картин «Животные и их детеныши» • Серии картин «Обитатели леса» • Картотека комнатных растений
<p align="center">Уголок «Изобразительной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши • Фломастеры • Гуашь • Пластилин • Цветная бумага • Цветной картон • Белый картон • Кисти • Печатки • Трафареты • Стаканчики-непроливайки • Подставка для кистей • Салфетки из ткани • Доски • Розетки для клея • Готовые формы для выкладывания и наклеивания • Раскраски • Фланелеграф
<p align="center">«Музыкальный» уголок</p>	<p>Звучащие инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Металлофон • Барабан • Погремушки • Бубен • Дудочки • Гитара • Колокольчики • Маракасы • Магнитофон <p>Альбом с рисунками музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невалюшки • Ленточки • Платочки <p>Аудиозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские песенки • Произведения песенного фольклора • Колыбельные • Записи звуков природы <p>Картотека музыкально-дидактических игр</p>
<p align="center">«Физкультурный» уголок»</p>	<p>Мячи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средние

	<ul style="list-style-type: none"> • Малые • Обручи 8шт • Флажки 21шт • Ленты цветные короткие 20шт <p>Модульные конструкции для</p> <ul style="list-style-type: none"> • подлезания • перелезания • Кегли • Мешочки с грузом малые (для бросания) • Скакалка 10шт • Массажные коврики • Шапочки • Маски • Медальоны • Мягкие легкие модули
«Социально-личностный» уголок»	<p>Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смех • Слезы • Радость • Кукла-мальчик (рубашка, штанишки) • Кукла-девочка (платье, юбка, кофта) <p>Сюжетные картины :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа врача • Парикмахера • Повара • Дворника • Продавца
Уголок «Здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мячей-массажеров • Виды спорта <p>Картотека игр на развития обоняния:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой любимый запах» • «Ароматы цветов» • «Узнай запах» • «Благовоние» <p>Картотека игр на развития осязания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные материалы с разной фактурой (кусочки меха; шёлка; шкурки; бархатной бумаги). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди на ощупь» • «Найди и покажи» • «Опиши предмет» • Картотека пальчиковых игр <p>Картотека на развитие воздушной струи</p>
Уголок «ОБЖ»	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор • Макет с изображением дорог, пешеходных переходов <p>Средний транспорт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Скорая помощь • Пожарная машина Полицейская машина • Грузовая машина • Трактор • Легковая машина • Модельные машинки • Макеты домов • Деревья • Дидактические игры Фигурки • людей • животных • Рули Плакаты по безопасности • «Дорожная азбука» • «Азбука безопасности» • «Один дома» • «Пожарная безопасность»
<p>Уголок «Сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель (кресло -2шт., диван-1 шт.) • Шкаф для посуды • Электрическая плита • Круглый мягкий модуль (пуфик) • Сервиз чайной и столовой посуды • Ложки • Чайник • Кастрюли • Куклы • Пластмассовые вазочки • Телефон • Часы • Кровати с постельными принадлежностями • Пеленки для пеленания • Одежда для кукол • Кухонный стол • Стулья • Набор овощей и фруктов (муляжи) • Гладильная доска • Утюг <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трюмо с зеркалом • Расчески • Игрушечный набор для парикмахерской • Каталог причесок • Заколки • Резинки • Накладка для стрижки

	<ul style="list-style-type: none"> • Пластмассовые бутылочки <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукла доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест) • Фонендоскоп • Термометр • Детский набор «больница» • Халат • Колпак <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные машины • Набор инструментов
«Театрализованный» уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Наборное полотно • Фланелеграф • Набор масок сказочных персонажей <p>Различные виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плоскостной • На подставках (сказочные персонажи) • Кукольный • Теневой • Пальчиковый • Настольный • Резиновые герои сказок • Костюмы для театрализованной деятельности • Атрибуты для разыгрывания сказок, маски • Потешки для театрализованной деятельности
Уголок «Ряженье»	<p>Одежда для ряженья (для надевания на себя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шляпы (для девочек, для мальчиков) • Очки • Платки • Юбки • Плащ-накидка • Платье • Фартуки • Сумки • Бусы • Стойка • Плечики для одежды • Сундучок • Зеркало • Аксессуары сказочных персонажей (шапочки)
Уголок «Дидактические игры»	<p>Наборы картинок для группировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные • Дикие животные • Животные с детенышами • Птицы • Рыбы • Деревья

	<ul style="list-style-type: none"> • Цветы • Овощи • Фрукты • Продукты питания • Одежда • Посуда • Мебель • Транспорт • Предметы обихода • Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам • Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые события) • Серии из 4 картинок: части суток • Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) • Сюжетные картинки крупного формата • Предметы – заместители • Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки) • Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков • Игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш?», «Чего не стало?», лото «Один и много» • Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
<p style="text-align: center;">Уголок «Строительных игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный материал • Средний строительный конструктор • Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали • Игрушки для обыгрывания построек Игрушечный транспорт средний и крупный: <ul style="list-style-type: none"> • Грузовые машины • Легковые машины • Пожарная машина • Самолет • Трактор • Мягкие модули • Схемы построек

Список пособий и методических рекомендаций, необходимых для реализации Программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

	Перечень технологий и методических пособий
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Куцаков а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Бела я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). • Саулин а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» младшая группа Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. • Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

	Перечень технологий и методических пособий
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Помораев а И. А., Позин а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенников а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

	Перечень программ, технологий и методических пособий
развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года •

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

	Перечень технологий и методических пособий
изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Комаров а Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комаров а Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). • Комаров а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. • Комаров а Т.С, Зацепин а М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. • Комаров а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. • С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством

<p>музыкально-художественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. • Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М: ВАКО, 2006 • Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников.- М: ВАКО, 2006 • Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М: Айрис – пресс, 2007 • Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. – М: Айрис-пресс, 2008 • Заценина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. – М: Мозаика Синтез, 2006 • Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М: Скрипторий 2003, 2008 • Шорыгина Т.А. Сценарии детских праздников. – М: ТЦ Сфера, 2007
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

	<p align="center">Перечень технологий и методических пособий</p>
<p>физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет издательство Мозаика-Синтез,2016 • Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. – М: Сфера,2008 • Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М: Скрипторий 2003, 2008 • Козырева О.В. Оздоровительно развивающие игры дошкольников. – М: Просвещение, 2007

1. <http://dohcolonoc.ru/> Дошколенок.ру
2. <http://vospitateljam.ru/>
3. <http://www.moi-detsad.ru>
4. <http://dob.1september.ru>
5. <http://www.kindereducation.co>

Организация режим дня

Учреждение работает: с 7.00ч - 19.00ч – 12 часовое пребывание детей.
Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы и режиму двигательной нагрузки, определенными в СанПин.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

- **Прием пищи.** В группе пятиразовое питание – завтрак, 2ой завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка детей,** её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста (дети третьего года жизни) составляет: 1 час 30 минут.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
МЛАДШАЯ ГРУППА (с 01 сентября по 31 мая)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.05	Добро пожаловать! Пойдем скорей играть!	Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.
7.45 – 7.50	Раз, два, три, четыре, Ноги вместе – руки шире!	Ежедневная утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Нужно дружно умываться И к столу всем собираться! Для начала подкрепиться, Чтобы дружно веселиться!	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35-9.00	«Вверх ладошки хлоп-хлоп-хлоп»	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 9.40	Мир познания	Организованная образовательная деятельность
9.40-10.05	Минутка игры	Самостоятельная деятельность
10.05 – 10.10	Нужно всем нам подкрепиться, Чтобы дружно веселиться!	Второй завтрак
10.10 – 12.00	На прогулку мы пойдем, Всех с собою позовем.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00 – 12.10	Мы вернулись и опять, Приглашаем всех играть!	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 – 12.45	Умываться, Причесаться И к обеду собираться! Кто играл, лепил, читал, Час обеденный настал!	Подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.00	Спать пора! К нам сон пришел! В чудную страну увел!	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.
15.00 – 15.10	Просыпаться нам пора! К играм, песням детвора!	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность подготовка к полднику
15.10 – 15.30	Для начала подкрепиться, Чтобы дружно веселиться!	Полдник
15.30-15.40	Ой, ура – ура! Начинается игра!	Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
15.40 – 15.55	Мир познания	Организованная образовательная деятельность
15.55 – 17.35	На прогулку мы пойдем, Всех с собою позовем.	Подготовка к прогулке, прогулка
17.35 – 17.45	Мы вернулись и опять, Приглашаем всех играть!	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

17.45 – 18.15	Умываться, Причесаться К ужину нам собираться! Подкрепиться нужно нам, Чтоб дождаться наших мам!	Подготовка к ужину, ужин
18.15 – 19.00	Поиграем мы гурьбой, А потом пора домой!	Игры, самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**
(с 1 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 7.50	Добро пожаловать! Пойдем скорей играть!	Прием, осмотр, игры.
7.50 – 7.55	Раз, два, три, четыре, Ноги вместе – руки шире!	Ежедневная утренняя гимнастика
7.55-8.35	Минутка игры	Самостоятельная деятельность детей
8.35 – 9.00	Нужно дружно умываться И к столу всем собираться! Для начала подкрепиться, Чтобы дружно веселиться!	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.40	Поиграем, а потом... Побеседуем ладком, Слепим, нарисуем и постоим, Почитаем, хоровод поведем.	Организованная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности)
9.40-10.05	Минутка игры	Самостоятельная деятельность детей
10.05-10.10	Нужно всем нам подкрепиться, Чтобы дружно веселиться!	Второй завтрак
10.10-12.00	На прогулку мы пойдем, Всех с собою позовем.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00 – 12.15	Мы вернулись и опять, Приглашаем всех играть!	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, игры
12.15 – 12.45	Умываться, Причесаться И к обеду собираться! Кто играл, лепил, читал, Час обеденный настал!	Подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.00	Спать пора! К нам сон пришел! В чудную страну увел!	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00 – 15.15	Просыпаться нам пора! К играм, песням детвора!	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику
15.15 – 15.35	Для начала подкрепиться, Чтобы дружно веселиться!	Полдник
15.35 – 17.35	Ой, ура – ура! Начинается игра! На прогулку мы пойдем, Всех с собою позовем.	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
17.40 – 17.50	Мы вернулись и опять, Приглашаем всех играть!	Возвращение с прогулки, игры
17.50 – 18.20	Умываться, Причесаться К ужину нам собираться! Подкрепиться нужно нам, Чтоб дождаться наших мам!	Подготовка к ужину, ужин

18.20 – 19.00	Поиграем мы гурьбой, А потом пора домой!	Игры, самостоятельная деятельность детей. Работа с родителями. Уход детей домой
----------------------	---	---

Модель организации двигательного режима в младшей группе Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)	
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15 мин	
	б) на улице	_____	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	
	б) физкультурный праздник	1 раз в год ДО20 мин.	
	в) день здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и	Ежедневно	

деятельность	спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Диагностика проводится в ноябре и апреле в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности.

Оздоровительные закаливающие мероприятия, реализуемые в режиме дня

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно витамин «С» третье блюдо
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Особенности организации образовательной деятельности в младшей группе

В структуру образовательной деятельности младшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Полное содержание учебного плана по всем образовательным областям представлено в приложение №1 «Учебный план»

Полное содержание непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям представлено в приложение №2 «Расписание непосредственно образовательной деятельности»

Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Педагогическое мероприятие	3 – 4 года
1.	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
2.	Познавательное развитие	2 раза в неделю
3.	Развитие речи	1 раза в неделю
	Рисование	1 раза в неделю
4.	Лепка Аппликация	1 раз в 2 недели
5.	Музыка	2 раза в неделю
	ИТОГО	10 занятий в неделю

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Особое внимание в группе уделяется поддержке традиций и ритуалов, способствующих развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Система сложившихся традиций и ритуалов в группе

«День Здоровья»	<i>Цель:</i> формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, приобщение родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми
«Семейный цветник радости»	<i>Цель:</i> приобщение всех субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги) к участию в сложившихся трудовых традициях ДОУ, способствовать возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
«День рождения детского сада»	<i>Цель:</i> формирование и систематизация представлений детей о детском саду, его истории, укрепление связи ДОУ с семьями воспитанников.
«Новоселье в нашей группе»	<i>Цель:</i> формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
«С днем рождения поздравляем»	<i>Цель:</i> развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
«Сладкий вечер»	<i>Цель:</i> снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.
«Встреча с интересными людьми»	<i>Цель:</i> расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию ООП ДООУ. Среда, в которой живет ребенок, оказывает огромное влияние на его развитие и формирование. Работая над созданием среды для организации жизнедеятельности воспитанников, коллектив учитывает следующие принципы ФГОС ДОО:

- ✓ **Насыщенность среды** соответствует содержанию ООП ДОО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития детей раннего и дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства).
Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
- ✓ **Трансформированность** - возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас)
- ✓ **Полифункциональность**- использование множество возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности и др.
- ✓ **Вариативность** - возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.
- ✓ **Доступность** - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным).
- ✓ **Безопасность** - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов)

Основные принципы организации среды в соответствии с Программой
Оборудование помещений группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде «уголков», «площадки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - уголок ряжения (для театрализованных игр);
 - книжный уголок;
 - уголок природы (опытно-экспериментальной деятельности);
 - физкультурный уголок;
 - уголок для игр с песком, сенсорики;
 - музыкальный уголок
- патриотический уголок;
- уголок конструктивных игр;
 - для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - Уголок бытового труда;
- Уголок ОБЖ.

Использование отдельных компонентов развивающей предметно-пространственной среды в группе

Компонент	Процесс	Участник
Приёмная		
«Здравствуйте, я пришел!»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок-личность, членколлектива
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик желаний», персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков ит.д.	Ребенок - центральное лицо в детском коллективе; воспитатель — оформитель, родители - консультанты

«Моё творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов)	Ребенок – творец, воспитатель-координатор, родитель-соучастник
------------------	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012 – 496с.
2. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 176с.
4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011 – 272с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 128с.
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979 – 63с.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 – 44, (4)с.
8. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
9. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
10. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
11. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
12. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
13. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
14. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
15. Семенака С.И. «Уроки добра», М.: АРКТИ, 2005г -80с.
16. «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М.: Просвещение. 2004г – 94с.
17. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 -240с.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к рабочей программе
для детей младшей группы(3-4года)
МБДОУ «ДС № 5»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ГНОМИКИ» НА 2021-2022 уч.год.

Пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г. регистрационный №61573);

-Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Минюстом России от 29.01.2021 г. регистрационный №62296);

– Инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000г.;

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 5».

Учебный план является частью Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС ДО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план составлен из расчета 36 недель и рационально распределяет время, отводимое на освоение Программы. Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа МБДОУ «ДС № 5» обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть учебного плана реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность (далее ООД), отводимую на усвоение Программы.

В обязательную часть учебного плана входят следующие виды ООД (занятия) в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников:

-познавательное развитие: «Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»;

-речевое развитие: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте»;

-художественно-эстетическое развитие: «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация», «Музыка»;

-физическое развитие: «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана реализуется не только в рамках ООД (занятия), но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Одно из трех физкультурных занятий в старшей и подготовительной группах проводится на открытом воздухе.

ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация) в младшей, средней, старшей, подготовительной группах чередуются. В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность непрерывной ООД не превышает предельно допустимой нормы и составляет для детей группы раннего возраста – 10 минут, для детей младшей группы - не более 15 минут, для детей средней группы – не более 20 минут, для детей старшей группы – не более 25 минут, для детей подготовительной группы – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- от 1,5 до 3 лет-20 мин;
- от 3 до 4 лет – 30 мин;
- от 4 до 5 лет -40 мин;
- от 5 до 6 лет- 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет- 90 мин.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ «ДС № 5» или конкретной группы воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработанными самостоятельно МБДОУ «ДС №5» по следующим направлениям развития воспитанников:

- «Познавательное развитие»: «Весёлая наука» (Л.В. Огородникова): старшая группа -1 час в неделю;
- «Социально-коммуникативное развитие»: «Мир без опасности» (Е.П. Шкуркина): старшая группа -1 час в неделю; подготовительная группа - 1 час в неделю.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Формы проведения промежуточной аттестации: освоение Программы (в соответствии с п. 4.2.ФГОС ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Объём образовательной нагрузки в младшей группе «Гномики» составляет:

Образовательные области	НОД (занятия)	Количество занятий/часов в неделю
		Возрастные группы
<i>Обязательная часть</i>		Младшая группа «Почемучки»
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3/45мин
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1/15мин
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром, миром природы)	1/15мин
		1/15мин
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыка	2/30мин
	Рисование	1/15мин
	Лепка /аппликация	1/15мин
Итого:		10/ 2ч 30 мин

Младшая группа

№ п/п	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Всего за неделю (кол-во)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во)
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	13	13	12	13	10	12	13	13	11	109
2	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1	5	4	3	4	3	4	5	4	4	36
3	ПОЗНАВАТЕЛЬ НОЕ РАЗВИТИЕ	Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром, миром природы)	1	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36
		Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1	4	4	5	4	3	4	4	4	3	35
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Музыка	2	9	8	8	8	6	8	9	8	7	71
		Рисование	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37
		Лепка/аппликация	1	4	5	3	4	3	4	4	5	4	36
5	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	-	-										
Всего за неделю (кол-во)			10										
Всего за месяц (кол-во)				44	42	40	42	32	38	44	42	36	360
6	ИТОГО:												360

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к рабочей программе
для детей младшей группы(3-4года)
МБДОУ «ДС № 5»

РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2021-2022уч/г.

понедельник	9.00 -9.15	1.Познавательное развитие (<i>Ознакомление с социальным миром, миром природы</i>)
	II половина дня	
	15.30—15.45	2.Физическая культура
вторник	9.00 -9.15	1.Познавательное развитие (<i>Формирование элементарных математических представлений</i>)
	II половина дня	
	16.00-16.15	2.Музыка
среда	9.00-9.15 9.25-9.40	1.Физическая культура 2.Рисование
	II половина дня	
четверг	9.00 -9.15 9.25-9.40	1.Музыка 2.Развитие речи
	II половина дня	
пятница	9.00 -9.15	1.Лепка/аппликация
	II половина дня	
	15.40-15.55	2.Физическая культура

Приложение №3
к основной образовательной программе
дошкольного образования МБДОУ «ДС № 5»

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС №5»

Пояснительная записка

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценка результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

-во-первых строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

-во-вторых аутентичные оценки могут давать взрослые (педагог), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске на тот или иной вопрос.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г.):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1.

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляет баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- (3 балла) - полное соответствие критерию, означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- (2 балла) –частичное соответствие, означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- (1 балл) – минимальное соответствие, означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанников, планированию образовательной деятельности способствующей улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2.

Итоговый уровень качества освоения программного содержания определяется из следующих значений:

2,7 – 3 балла – высокий уровень, показатель благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ребёнком);

1,8 – 2,6 балла – средний уровень, результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития;

1,7 и менее – низкий уровень, результаты говорят о том, что требуется тщательный, всесторонний анализ педагогической ситуации и целенаправленное психолого-педагогическое обследование ребенка.

После определения уровня освоения у всех воспитанников, высчитывается итоговый показатель в % по группе.

Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного воспитанника и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются

расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во всех возрастных группах заполняются 2 раза в год – (январь, май).

Литература

- 1.ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).
- 2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. , 2014 Мозаика-Синтез

**Диагностика развития воспитанников
(младшая группа)**

Дата предоставления отчетности:

Единица измерения:

3 балла – полное соответствие;

2 балла – частичное соответствие;

1 балл – минимальное соответствие

Инструментарий/методы измерения: наблюдение

№ п/п	Образовательная область/критерии/показатели	Ф.И. ребенка																											
1.	Социально-коммуникативное развитие																												
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности																												
1.1.1	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого, а некоторые – самостоятельно																												
1.1.2	положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм.																												
1.1.3	Под руководством взрослого может																												

	деятельности.																																									
1.4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками																																									
1.4.1	Замечает некоторые эмоциональные состояния других людей, проявляет "вчувствование" в эмоциональный мир другого человека.																																									
1.4.2	Называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначение некоторых эмоциональных состояний, используемых взрослым.																																									
1.4.3	Стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.																																									
1.5	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу детей и взрослых в организации																																									
1.5.1	Испытывает привязанность к родителям. С удовольствием включается в семейные дела, достигает в них результата; стремится участвовать в жизни семьи																																									
1.5.2	С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы																																									
1.5.3	Откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности.																																									
1.6	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества																																									
1.6.1	Проявляет интерес к разным видам творчества, увлекается. Стремится выполнять простые творческие задачи, преобразует знакомые средства деятельности																																									
1.6.2	Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; замечает беспорядок, стремится																																									

	преимущественно предметно- практического характера, протестует, удивляется, проявляет интерес; пытается самостоятельно их разрешить или требует восстановления соответствия от взрослого.																																	
2.2	Формирование познавательных действий, становление сознания																																	
2.2.1	Задаёт много вопросов, которые преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (<i>где? зачем? кто? кого? какая? когда? как? откуда? куда?</i>), с интересом выслушивает ответ взрослого, и ответ порождает новый вопрос																																	
2.2.2	Пытается самостоятельно открыть предметные характеристики объектов, привлекает взрослого к содействию, с удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым. В деятельности опирается на собственный опыт, действует по аналогии в сходных ситуациях; освоил основные способы действий с предметами, использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; пользуется различными приемами для решения проблемно-практических задач/																																	
2.2.3	Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование.																																	
2.3	Развитие воображения и творческой активности																																	
2.3.1	Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности конкретно определяет, что будет создавать, может преобразовывать замысел в процессе выполнения деятельности, но чаще реализует																																	

3.4.3	Составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений.																								
3.5	Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха																								
3.5.1	Правильно произносит гласные и простые согласные.																								
3.5.2	Выразительно интонационно оформляет высказывание.																								
3.5.3	Определяет место звучания речевых и неречевых звуков (н-р звучание музыкальных инструментов).																								
3.6	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																								
3.6.1	Знает и поминает небольшие сказки, рассказы, близкие жизненному опыту, инициирует повторное слушание.																								
3.6.2	Отвечает на некоторые вопросы по содержанию знакомых сказок, рассказов.																								
3.6.3	Быстро запоминает короткие стихи, песенки, потешки, отрывки из сказок.																								
3.7	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																								
3.7.1	Прислушивается к произведению взрослым разнообразных звуков и точно их повторяет.																								
ИТОГО:																									
4.	Художественно-эстетическое развитие																								
4.1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы																								
4.1.1	Активно интересуется произведениями искусства, миром природы.																								
4.1.2	Замечает отдельные средства выразительности и может кратко рассказать о них. Дает																								

	выполнения лепки, проявляет элементы оригинальности.																																				
4.7.3	Конструирует целенаправленно, стремится создавать и реализовывать простые замыслы; самостоятельно строит элементарные предметные постройки, достигая прочности, устойчивости конструкции; изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину; самостоятельно обыгрывает постройки.																																				
ИТОГО:																																					
5.	Физическое развитие																																				
5.1	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость																																				
5.1.1	Самостоятельно и точно выполняет упражнения																																				
5.1.2	Движения сформированы																																				
5.2	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения																																				
5.2.1	Самостоятельно и точно выполняет упражнения																																				
5.2.2	Движения сформированы																																				
5.3	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторике обеих рук																																				
5.3.1	Координирует движения тела, рук и ног; совершает прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой																																				

	нормами и правилами																									
5.7.1	Имеет четкие представления о правилах и нормах.																									
5.7.2	Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.																									
ИТОГО:																										

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
к рабочей программе
для детей младшей группы(3-4года)
МБДОУ «ДС № 5»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ НА 2021-2022уч.год**

<i>Месяц</i>	<i>Направлени я</i>	<i>Формы работы</i>
СЕНТЯБРЬ	Взаимопонимание и взаимоинформирование	Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». Консультация «Воспитание девочек и мальчиков» Папка-передвижка по ПДД «Мы - пешеходы». Информационная папка «Осень». Буклет по ОБЖ «Не оставляйте детей дома одних». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни» Папка- передвижка ПБ «Пожароопасные предметы дома»
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Групповое родительское собрание: «Добро пожаловать в страну почемучек». (<i>Возрастные особенности детей младшего возраста</i>) Мастер – класс «Учимся вместе рисовать»
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и детей	Фотоконкурс «Мое радужное лето» Педагогический проект «Нетрадиционные техники рисования с детьми 3-4 лет»
ОКТАБРЬ	Взаимопонимание и взаимоинформирование	Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет». Папка-передвижка «Капризы и упрямство» Консультация «Традиции и обычаи в семье» Консультация по ПДД «Взрослые пример для детей в поведении на дороге» Советы по ПДД «Маленькие пешеходы» Папка – передвижка по ОБЖ «Безопасность дома». Памятка «Алгоритм взаимодействия с семьёй» Страничка Айболита «Профилактика вирусных инфекций»
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Проект «Вместе весело шагать»
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и детей	День здоровья: спортивное развлечение «Мы выбираем здоровье» Фотовыставка: «Бабушка и я неразлучные друзья» Семейный конкурс «Осенний калейдоскоп» (выставка поделок из природного материала)
НОЯБРЬ	Взаимопонимание и взаимоинформирование	Консультация по ПДД «Пешеходом быть – наука!» Папка-передвижка «Ко Дню матери» Информация «Права ребёнка» Рубрика «Осторожно грипп» Советы родителям: «Семейные традиции» Консультация «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей». Советы Айболита « Правила для родителей (законных представителей) на период пандемии коронавирусной инфекции »

	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинар-практикум для родителей детей 3–4 лет «Учимся играть вместе».
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и детей	Фотовыставка: «Мамочка моя» Круглый стол
ДЕКАБРЬ	Взаимопонимание и взаиминформирование	Папка-передвижка «Зимняя дорога» Папка-передвижка по ПБ «Новогодняя пиротехника. Будьте осторожны!» Консультация «Чтение сказок как одно из условий развития речи». Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка» Информационная папка «Зима». Папка - передвижка «Организация прогулок в зимний период». Консультация: «Аккуратность в гололед, на дороге вас спасет» Папка-передвижка «Здоровый образ жизни – залог здоровья»
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительское собрание «В каждой семье свои традиции воспитания» Тренинг для родителей «Влияние стиля общения с ребёнком на его успешность в будущем»
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и детей	Краткосрочный творческий проект «Покормите птиц зимой». Проект «Постройка снежного городка на участке». Мастер-класс «Новогоднее чудо».
ЯНВАРЬ	Взаимопонимание и взаиминформирование	Консультация по ПДД «Ребенок в автомобиле» Памятка по ПДД «Все начинается с малого» Папка-передвижка «Мы и наши дети» (формировать навыки взрослого с ребёнком на основе доверительных отношений в семье). Консультация «Дети и компьютер» Консультация «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребёнка» Папка-передвижка «Домашний игровой уголок, его безопасность» Памятка «Традиции в семье»
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	СЕМИНАР «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА». «Я – РОДИТЕЛЬ».
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и	Мастер-класс «Детское хочу» и родительское снисхождение. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)

	детей	
ФЕВРАЛЬ	Взаимопонимание и взаимоинформирование	<p>Советы по ПДД «Поведение детей в общественном транспорте» Консультация по ПДД «Вы, ребенок, транспорт и дорога» Памятка «Как научить ребенка дружить». Консультация «Развитие речевой активности детей». Рекомендация: «» Информационный стенд «Что должен уметь малыш в 4 года» Советы Айболита «Правильное питание – залог здоровья»</p>
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>Конференция «Роль семьи в воспитании ребёнка – обмен опытом семейного воспитания» Организация конкурса семейного творчества: «Подарок для папы»</p>
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и детей	<p>Спортивный досуг «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу» Фотовыставка «Знакомьтесь - это мой папа»</p>
МАРТ	Взаимопонимание и взаимоинформирование	<p>Памятка по ПДД «Правила пользования общественным транспортом» Папка – передвижка по ПДД «Ребенок в автомобиле» Папка – передвижка по ПБ «Огонь друг – огонь враг». Консультации «Весенняя витаминизация организма ребёнка» Памятка «Как приучить ребёнка к труду» Консультация: «Организация прогулок весной» Рекомендация: «Как предупредить авитаминоз в весенний период» Информационная папка «Весна». Советы Айболита «Восемь способов сохранить здоровье»</p>
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>Семейная гостиная «Развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей, воспитателей» Практикум «Речевое развитие средствами театрализованной деятельности» Проект «Огород на подоконнике»</p>
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и детей	<p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом, в воспитание ребенка в семье» Выпуск праздничной газеты к 8 марта.</p>
АПРЕЛЬ	Взаимопонимание и взаимоинформирование	<p>Консультация по ПДД «Как переходить улицу с детьми» Папка – передвижка по ОБЖ «Безопасность на природе». Консультации «Духовное и нравственное воспитание детей» Папка-передвижка «Ребёнок в детском саду и дома» Консультация по ПБ «Спичка не игрушка». Советы Айболита «Гиперактивный ребенок: причины и симптомы гиперактивности» Памятка «Заучиваем стихи с малышами»</p>
	Непрерывное	<p>День заботливых родителей «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»</p>

	образование воспитывающих взрослых	Проект «Весенняя капель»
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и детей	Проект «Пусть цветёт наш детский сад!». Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет
МАЙ	Взаимопонимание и взаимоинформирование	Консультация «О предупреждении детского травматизма на дорогах в дни летнего отдыха» Консультации по ПБ «Правила поведения при пожароопасной ситуации». Папка-передвижка «Развивающие игры летом» Консультация: «Осторожно- клещи! Первая помощь при укусах насекомых» Рекомендации: «Игры на прогулке» Консультация :«Лаборатория любознайки» Куда убегает вода.
	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Круглый стол Родительское собрание «Наши успехи».
	Совместная деятельность педагогов, взрослых и детей	Реализация проекта «Пусть цветёт наш детский сад!». Фотовыставка «Наша дружная семья- детский сад» Акция «Сделаем наш сад красивым».

ПРИЛОЖЕНИЕ №5
к рабочей программы
для детей младшей группы(3-4года)
МБДОУ «ДС № 39»

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

