

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39» Анжеро – Судженского городского округа

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №___
от _____ 2022 года

УТВЕРЖАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС №39»
_____ Кооп Л.А.
Приказ №__ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
на 2022-2023 учебный год

Анжеро-Судженский ГО
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	44
3.3.	Режим дня	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Поэтому Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом МБДОУ «ДС №39» как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, что соответствует ФГОС ДО.

1.1.1 Цели и задачи программы

1 . Цель Программы.

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможным, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.Задачи Программы.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Условия реализации Программы Ребенок дошкольного

возраста - это, прежде всего, неутомимый

деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе Программы: «Чувствовать - Познавать - Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы Программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально- эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация Программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП.

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития Программы.

Именно ориентация Программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи программы

1.Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

2.Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

3.Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

4.Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Подходы к формированию Программы

1. *Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно - ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью,

выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2. *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней, совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на 5 основе партнерского взаимодействия. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования.

3. *Культурологический подход* - предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

4. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности.

5. *Индивидуально – дифференцированный подход*. Данный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка, в подборе содержания, методов и приемов педагогической поддержки и сопровождения детей с учетом реального уровня их развития в зонах актуальности и потенциальности.

6. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, то есть, быть готовыми: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

7. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, с другой – его средством.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристики особенностей развития детей

Социальные ситуации развития	Ведущая деятельность детей
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними.</p> <p>Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослой и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, ориентацией в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к семи годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей.</p> <p>Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного возраста знаменует собой стремление ребенка занять более взрослую позицию, то есть, пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную.</p> <p>В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как нив каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно – целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием, как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения.</p> <p>Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится к их достижению.</p> <p>В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер.</p> <p>Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и не живой природы, растительного и животного мира...</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлеченные в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ◆ социально-коммуникативное развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ художественно-эстетическое развитие;
- ◆ физическое развитие.

Дошкольный возраст (3-7 лет).

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение

логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям, со временем, приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте

3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.

Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов,

в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершению этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом

особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Владение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-

следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет педагогам право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; -приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности;
- развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями

народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Вариативное содержание, разработанное педагогами ДООУ направлено на: воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам и изобразительной культуре родного края; развитие и поддержку детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.

Взрослые формируют интерес детей к посещению музеев, галерей, выставок (в том числе, виртуальных). Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Взрослые побуждают детей задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения. Способствуют проявлению предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной изобразительной деятельностью.

Взрослые мотивируют детей на создание общих коллекций, мини – музеев и выставок художественного творчества местных мастеров и собственных работ.

В сфере приобщения к музыкальному искусству, музыкально – художественной деятельности:

Задачи образовательной деятельности.

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Познакомить детей с музыкальной культурой региона (композиторы и исполнители).
4. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
5. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
6. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
7. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
8. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
9. Формирование опыта сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности направлено на:

- узнавание детьми музыки разных композиторов, стилей, жанров;
- овладение детьми элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах;
- знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки;
- различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности;
- умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа,

суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные;

-соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений;

- способность создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука (в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- активность музыкально - творческой деятельности и основы сценической культуры (концертные программы, мюзиклы, музыкальные номера в праздничных мероприятиях, музыкальные фестивали).

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре взрослые направляют детей на овладение языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации, учит детей с помощью этих средств передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Вариативное содержание данного раздела предполагает систему игровых упражнений на основе художественно – литературного и фольклорного материала. Такая работа является подготовительной для постановки собственных театрализованных представлений на основе известных произведений и собственных сочинений, в том числе, и мюзиклов на основе сказочных сюжетов.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной деятельности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие ценностного отношения к труду		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд Экскурсии Встречи с интересными людьми – тружениками Мастер - классы Трудовые акции</p>	<p>Первая группа методов <i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> -создание у детей практического опыта трудовой деятельности ; -решение элементарных логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы о профессиях; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство. Технические средства: -диафильмы, видеофильмы. Наглядно - иллюстративный материал: - схемы; -макеты; - модели; -иллюстрации и фотографии. Игровой материал: -дидактические игры; -подвижные игры; -сюжетно – ролевые игры. Практические: Оборудование для собственного труда детей</p>

	<p>-задачи на решение коммуникативных ситуаций; -придумывание сказок. Вторая группа методов <i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> -приучение к положительным формам общественного поведения; -показ действий; - пример взрослого и детей; - наблюдения; -организация деятельности общественно - полезного характера ; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -создание педагогических ситуаций.</p>	
Формирование основ безопасного поведения в окружающем мире		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная детская деятельность Проекты</p>	<p>Наглядные методы: -рассматривание иллюстраций, картин; -просмотр слайдов; -просмотр видеофильмов. Практические методы: -моделирование ситуаций; -решение проблемных ситуаций; -изготовление запрещающих и разрешающих плакатов; -экологические акции; - разработка правил; - составление мини-энциклопедий, мини- книжек. Игровые методы: -дидактические игры; -игровой тренинг, игры-драматизации. Словесные методы: -познавательные эвристические беседы; -чтение художественной литературы; -рассказывание</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство. Технические средства: -диафильмы, видеофильмы. Наглядно- иллюстративный материал: - схемы; -макеты; - модели. Игровой материал: -дидактические игры; -подвижные игры; -сюжетно – ролевые игры.</p>
Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений		
<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p>Наглядные методы: -рассматривание иллюстраций</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература;</p>

<p>Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Социально- нравственные проекты</p>	<p>картин, глобусов, географических карт; -просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач. Словесные методы: -познавательные беседы; -чтение художественной литературы; - рассказ- сообщение взрослого. Практические методы: -создание мини-музея, коллекций; -оформление выставок; -создание мини- энциклопедий, мини- книжек, фотоальбомов ; -решение кроссвордов ; -изготовление панно; -решение проблемных вопросов, ситуаций Игровые методы: -дидактические игры ; -речевые игры ; -игры-упражнения.</p>	<p>-музыка; -изобразительное искусство. Технические средства: -диа-и видеофильмы; - слайды. Наглядно- иллюстративный материал: - схемы; - модели. Игровой материал: -дидактические игры; -сюжетно – ролевые игры.</p>
Развитие игровой деятельности детей		
<p>Игры, возникающие по инициативе ребенка: -игры- экспериментирование; -сюжетные самодеятельные игры. Игры связанные с неходкой инициативой взрослого: -обучающие игры; -досуговые игры. Игры народные, идушие от исторической инициативы этноса: -обрядовые игры; -тренинговые игры; -досуговые игры. (классификация игр по Новоселовой С.Л.)</p>	<p>Приёмы руководства, направленные на освоение детьми различных социальных ролей: - обогащение содержания игр; -участие педагога в играх; - детей совместное изготовление с детьми игрового материала; -участие в сговоре на игру; -беседы, рассказы; - напоминание; - собственный образец речи; - моделирование коммуникативных ситуаций.</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности: -образные игрушки; -предметы домашнего обихода; -транспортные и технические игрушки; -атрибутика ролевая; -бросовые и поделочные материалы; -предметы- заместители; -музыкальные игрушки и оборудование ; -игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; -дидактические игрушки; -дидактические игры; -конструкторы ; -игрушки для экспериментирования.</p>
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p>Наглядные методы: -рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература;</p>

<p>Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Встречи с интересными людьми Режимные моменты Самостоятельная деятельность Патриотические проекты</p>	<p>картин, глобусов, географических карт; -просмотр слайдов, диафильмов и видеофильмов, телепередач. Словесные методы: -познавательные беседы; -чтение художественной литературы; -рассказы и сообщения взрослых. Практические: -создание мини-музея, коллекций; -оформление выставок; -создание мини – энциклопедий, мини- книжек, альбомов; -решение кроссвордов; -изготовление панно; - решение проблемных вопросов и ситуаций; -организация акций патриотической направленности. Игровые: -дидактические игры; -речевые игры; -игры- упражнения; -сюжетно – ролевые игры; -игры- соревнования. Словесные методы: - познавательные, эвристические беседы; -чтение художественной литературы; -рассказывание.</p>	<p>-музыка; -изобразительное искусство. Наглядные средства: -географические карты; -глобусы; -схемы, модели; -иллюстративный материал; -фотографии; -игрушки, дидактические игры. Технические средства: - диафильмы и видеофильмы; - слайды. Игровые средства: - дидактические игры; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p>
---	---	---

Область «Познавательное развитие»

Развитие кругозора

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Экологические и</p>	<p>Наглядные непосредственные: - непосредственные наблюдения; -экскурсии; -осмотры помещения; -рассматривание натуральных предметов. Наглядные опосредованные:</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература; -изобразительное искусство; -музыка. Наглядные средства: -книги –энциклопедии; -тематические альбомы; -иллюстративный материал; -игровые модели;</p>

информационно – познавательные проекты	<p>-рассматривание игрушек, картин, фотографий; - описание картин и игрушек; -рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p>Словесные: -чтение и рассказывание литературных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические : -моделирование; -проектирование ; -упражнения; -игровые; -дидактические игры; -игры драматизации; -инсценировки; -дидактические упражнения; -пластические этюды; -хороводные игры; -экологические проекты.</p>	<p>-глобусы; -географические карты; -схемы, модели; -дидактические игры; -панно.</p> <p>Технические средства: -диафильмы, видеофильмы; -слайды.</p> <p>Практические материалы: -оборудование для опытно-экспериментальной, трудовой и художественной деятельности.</p>
Развитие сенсорной культуры и познавательно-исследовательской деятельности		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Познавательно – исследовательские проекты</p>	<p>Наглядные непосредственные: -наблюдение; -рассматривание объектов.</p> <p>Наглядные опосредованные: -рассматривание объектов, моделей, игрушек, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Практические: -эксперименты; -опыты; -исследования; -трудовая деятельность.</p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований, трудовой деятельности экологической, естество научной направленности.</p>
Развитие математических представлений		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная деятельность Игровая деятельность Развлечения и проекты с математическим</p>	<p>Наглядные: -рассматривание математических моделей, карт, схем, карточек; -показ математических действий.</p> <p>Словесные: -объяснение; -вопросы; -чтение художественных</p>	<p>Наглядно – практические средства: -логические блоки Дьенеша; -геометрические фигуры и формы; -числовой и цифровой ряды; -математический планшет; -счетные палочки Кюизенера; -игры- головоломки; -игры-проекты;</p>

содержанием	<p>произведений;</p> <p>- познавательные рассказы.</p> <p>Практические:</p> <p>-развивающие образовательные ситуации;</p> <p>-игры на освоение элементов логики;</p> <p>-игры на освоение состава числа;</p> <p>-игры на преобразование;</p> <p>-игры на измерение, обнаружение зависимости;</p> <p>-игры - проекты;</p> <p>-игры- экспериментирования;</p> <p>-игры на классификацию и упорядочивание.</p>	<p>-материалы для экспериментирования;</p> <p>-игры на деление;</p> <p>- рабочие тетради;</p> <p>-математические таблицы.</p> <p>Художественные средства:</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-изобразительное искусство;</p> <p>-музыка.</p> <p>Технические средства:</p> <p>-слайды;</p> <p>- видеофильмы.</p>
Область «Речевое развитие»		
Обогащение активного словаря		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Творческая художественно-речевая деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Развлечения с художественно – речевым содержанием</p>	<p>Методы накопления содержания детской речи:</p> <p>-рассматривание и обследование предметов;</p> <p>-наблюдение за животными, растениями и деятельностью взрослых;</p> <p>-рассматривание картин с незнакомым и малоизвестным содержанием;</p> <p>-чтение художественных произведений; -показ диа-видеофильмов;</p> <p>-просмотр телепередач;</p> <p>-речевой образец педагога.</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизации словаря:</p> <p>-рассматривание игрушек;</p> <p>-рассматривание картин;</p> <p>-дидактические игры ;</p> <p>-словарные упражнения;</p> <p>-загадывание и разгадывание загадок;</p> <p>-инсценировки с игрушками.</p>	<p>Художественные средства:</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-изобразительное искусство;</p> <p>-музыка.</p> <p>Наглядные средства:</p> <p>-книги –энциклопедии;</p> <p>-тематические альбомы;</p> <p>-иллюстративный материал;</p> <p>-коллекции предметов;</p> <p>-панно;</p> <p>-предметные картинки.</p> <p>Технические средства:</p> <p>-диафильмы, видеофильмы;</p> <p>-слайды.</p> <p>Оборудование для игровой и трудовой деятельности:</p> <p>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-игровые модели;</p> <p>-дидактические игры и игрушки;</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности.</p>
Грамматически правильная речь		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Режимные моменты</p>	<p>Наглядные опосредованные:</p> <p>-Рассматривание картин, игрушек, объектов природы, быта.</p>	<p>Художественные средства:</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-изобразительное искусство;</p> <p>-музыка.</p>

	<p>Словесные: -чтение художественной литературы; -пересказ коротких рассказов и сказок; -разучивание стихов, пословиц, загадок, потешек.</p> <p>Практические: -грамматические упражнения; -словесные упражнения.</p> <p>Игровые: -дидактические игры; -игры-драматизации с игрушками.</p>	<p>Наглядные средства: -тематические альбомы; -иллюстративный материал; -предметные картинки; - игрушки.</p> <p>Технические средства: -диафильмы, видеофильмы; -слайды.</p> <p>Игровые средства: -дидактические игры и игрушки; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -игровые модели.</p>
Звуковая культура речи		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты</p>	<p>Словесные: -чтение и рассказывание сказок, рассказов; -образец речи педагога.</p> <p>Практические: -словесные упражнения; -артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые: -рассказ-драматизация; -игра-драматизация ; -дидактические игры.</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература; -изобразительное искусство; -музыка.</p> <p>Наглядные средства: - звуковые модели, схемы; -тематические альбомы; -иллюстративный материал; -предметные картинки; - игрушки.</p> <p>Технические средства: -диафильмы, видеофильмы; -слайды.</p> <p>Игровые средства: -дидактические игры и игрушки; -игры- драматизации; -игровые модели.</p>
Связная речь		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные: -наблюдения -рассматривания объектов</p> <p>Словесные: -рассказ воспитателя; -разговор воспитателя с детьми, беседы; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин; -пересказ художественных произведений; -рассказывание по игрушкам; -рассказывание по картине; -рассказывание из опыта;</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература; -изобразительное искусство; -музыка.</p> <p>Наглядные средства: -сюжетные картины; -репродукции; пейзажных картин и натюрмортов; -предметные картины; -серия сюжетных картин; -разрезные картинки; -иллюстрации; -игрушки; -дидактические игры; -схемы, модели.</p> <p>Технические средства:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -творческое рассказывание; - речевые ситуации; -речевые логические загадки <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эксперименты; -опыты , исследования. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -диафильмы, видеофильмы; -слайды. <p>Оборудование для трудовой деятельности.</p>
Подготовка к обучению грамоте		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; -составление рассказа по картине, игрушкам. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевые игры; -словарные упражнения; -игровые задания. 	<p>Художественные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -изобразительное искусство; -музыка. <p>Наглядные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки; -схемы, модели; -звуковые, слоговые линейки; -счетные палочки; -касса букв. <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диафильмы; -слайды. <p>Игровые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры и игрушки; -сюжетно – ролевая игра. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочие тетради; -стимульный материал.
Чтение художественной литературы		
<p>Фронтальные Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность Театрализованная деятельность Развлечения на основе художественных произведений Экскурсии в библиотеку</p>	<p>Наглядные непосредственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание репродукций картин, иллюстраций; -просмотр слайдов, диафильмов и видеофильмов, телепередач. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение детской художественной литературы, беседа; -прослушивание записей исполнения литературных произведений. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование, проектирование; -пересказ; -сочинение рассказов и сказок; -театрализация произведений. 	<p>Художественные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -детская литература; -произведения изобразительного искусства; -музыка. <p>Наглядные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -портреты писателей; -репродукции; -разные виды театров; -костюмы, декорации -игрушки; <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слайды, видеофильмы, аудиозаписи произведений.

	Игровые: -показ разных видов театров; -игра-драматизация.	
Область «Художественно-эстетическое развитие»		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Изобразительная деятельность		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии (реальные и виртуальные) Встречи с творческими людьми Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность Художественно – творческие проекты Творческие гостиные	<p>Наглядные: -наблюдения; -рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов, красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; -показ объектов; -представление видеофильмов, виртуальных экскурсий</p> <p>Словесные: -чтение познавательной литературы, беседы.</p> <p>Практические: -обследование; -поисковые ситуации; -проблемные ситуации; -индивидуальная и коллективная творческая деятельность; -творческие упражнения; -коллекционирование; -организация выставок, мини – музеев; -мастер- классы.</p> <p>Игровые: -игровые ситуации; -детские игровые проекты; -художественно – игровая деятельность.</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература; -произведения изобразительного искусства различных видов жанров (народно- прикладное искусство, пейзажная живопись, портрет, жанровая живопись, натюрморт, иллюстрации детских литературных произведений); -музыка.</p> <p>Технические средства: -слайды; -видовые видеофильмы; -виртуальные экскурсии; -творческие сайты для детей; -электронные каталоги и игры; -видеорамки.</p> <p>Практические: - дидактические игры; -изобразительные материалы; -сенсорные столы.</p>
Музыка		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельности	<p>Наглядные: -рассматривание репродукций картин, иллюстрации, портретов; -просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Словесные: -беседы; -чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: -слушание;</p>	<p>Художественные средства: -художественная литература; -произведения изобразительного искусства -музыка.</p> <p>Наглядные средства: - иллюстрации к музыкальным произведениям; - портреты композиторов;</p> <p>Технические средства: -слайды; -аудиозаписи музыкальных</p>

	<p>-вокальные, инструментальные, музыкально – ритмические упражнения;</p> <p>-исполнение танцев, плясок, хороводов;</p> <p>- творческие задания;</p> <p>- поисковые задачи;</p> <p>- проблемные ситуации.</p> <p>Игровые:</p> <p>-музыкально-дидактические игры;</p> <p>-игра-драматизация;</p> <p>-инсценировка;</p> <p>-представление музыкальных спектаклей.</p>	<p>произведений;</p> <p>- музыкальные видеофильмы ;</p> <p>-виртуальные посещения концертных программ, музыкально –театральных постановок.</p> <p>Практические:</p> <p>-костюмы, декорации;</p> <p>-музыкальные инструменты.</p> <p>Игровые средства:</p> <p>-игрушки;</p> <p>- музыкально дидактические игры;</p>
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<p>Физкультурно – оздоровительная работа:</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>- гимнастика после дневного сна;</p> <p>-двигательная разминка;</p> <p>-динамические паузы;</p> <p>-прогулка;</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-спортивные игры;</p> <p>-оздоровительный бег;</p> <p>-походы;</p> <p>-индивидуальная работа по развитию движений;</p> <p>-физкультурные занятия;</p> <p>-самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Физкультурно-спортивные мероприятия:</p> <p>-неделя здоровья;</p> <p>-физкультурный досуг;</p> <p>-физкультурно-спортивные праздники;</p>	<p>Наглядно-зрительные:</p> <p>-показ физических упражнений;</p> <p>-использование наглядных пособий;</p> <p>-имитация;</p> <p>-зрительные ориентиры.</p> <p>Наглядно-слуховые:</p> <p>-музыка;</p> <p>-песни.</p> <p>Тактильно- мышечные:</p> <p>непосредственная помощь воспитателя.</p> <p>Словесные:</p> <p>-объяснение, пояснение, указание;</p> <p>-подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>-вопросы к детям;</p> <p>-образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>-словесная инструкция.</p> <p>Практические:</p> <p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>-проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме;</p> <p>-составление мини-энциклопедий, мини- книжек;</p> <p>-составление паспортов</p>	<p>Художественные средства:</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-произведения изобразительного искусства;</p> <p>-музыка.</p> <p>Наглядные средства:</p> <p>- наглядные пособия по технике выполнения основных видов движений, санитарным нормам и правилам;</p> <p>- карточки- схемы;</p> <p>-модели.</p> <p>Технические средства:</p> <p>-слайды;</p> <p>-виртуальные наблюдения спортивных соревнований;</p> <p>-видеофильмы;</p> <p>-аудиозаписи.</p> <p>Практические:</p> <p>-физкультурное оборудование;</p> <p>-атрибуты для игр и соревнований.</p>

-игры-соревнования; -спартакиады; -здравиада для детей и родителей.	здоровья.	
--	-----------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики включают обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включая готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. В этом отношении они связаны с практикой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В процессе усвоения традиций и содержания детской субкультуры и практики ее формирования детское сообщество тоже изменяется и приобретает новые функции, которые опосредованно влияют на развитие каждого ребенка — члена данного сообщества:

- на формирование представлений о себе в прошлом;
- на формирование представлений о себе в настоящем;
- на формирование представлений о себе в будущем.

Вместе с изменением образа себя меняется и картина мира, вместе с субкультурными формами, которые определяют формирование ценностных ориентаций и установок у детей дошкольного возраста:

- с детскими проблематизациями,
- с детским философствованием,
- смеховым и сказочным мирами. У каждого из данных компонентов детской субкультуры складывается своя культурная практика бытийствования в дошкольной группе ДОО.

Виды культурных практик (по С.В. Масловой)

Виды практик	Назначение (целевые ориентиры в виде социально – нормативных характеристик)
Правовые практики (ПП) – практика готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умение их реализовать.	ПП способствуют: -знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; -воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста...; -формированию чувства собственного достоинства; -осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; - вовлечению в деятельность, соответствующую общественным нормам и правилам отношения (игры и занятия по речевому этикету, чтение художественной литературы и беседы, создание ситуаций морального выбора, нравственно – ориентированные проекты...).

Методы и способы реализации культурных практик Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие методов организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, выделяя среди них.

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический.

2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.

3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному).

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В. Тереховой, Н.Ю. Посталюк и др. авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которые способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма,

размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Приоритетные методы первого направления: наглядно-практические, в основном, методы сериации, классификации и формирования ассоциаций, установления аналогии и выявления противоречий и др.

Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет: рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций

в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.

Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

-приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); -изменению внутреннего строения систем; учету при рассмотрении системы

свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с различными материалами.

Среди нетрадиционных — метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования.

Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории

(нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

-развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

-ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

-переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания продуктов.

Овладение культурными практиками происходит в различных видах деятельности, каждая из которых ориентирована педагогом на освоение ребенком культурных образцов и способов деятельности и развитие способностей реализовать их в самостоятельной деятельности.

Приоритетные виды культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Реально-практические ситуации - здесь дети приобретают реальный опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средний дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущие цели:**

- 1.Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников.
2. Развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- 3.Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в образовательном процессе.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- 1.Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий в деле развития и воспитания детей.
- 2.Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной и деятельной взаимоподдержки.

3.Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных воспитательных возможностях.
4.Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместных мероприятий.

5.Осуществлять знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

6.Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

7.Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

8. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; -уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с семьей предполагает интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущими родителями.

Основные направления и формы работы с семьей

№	Направления	Формы работы
1.	Взаимопознание и Взаимоинформирование	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование Проведение мониторинговых исследований
2.	Реализация права родителей на оценку деятельности ДОУ, выражение своего мнения и внесение конструктивных предложений.	Участие родителей в работе: -родительских собраний; -родительского комитета, -Совета МБДОУ; -педагогическом совете, -совещаниях при заведующем
3.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции Родительские собрания (общие, групповые) Родительские и педагогические чтения Родительские школы Лекции Семинары Мастер-классы Тренинги Информационные стенды, папки

		Публикации на сайте ДОУ
4.	Обмен опытом семейного воспитания	Презентации семейного опыта на родительских собраниях (фото и видео слайды) Семейные гостиные Мастер – классы Конференции на материалах из опыта семейного воспитания Выставки семейного творчества Представление семейного театра Совместные концертные программы родителей и детей
5.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Социально – культурные проекты, посвященные: - Дню матери; -Новогоднему празднику; -Дню здоровья; -Дню семьи...

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .

Материально-техническое обеспечение и оснащённость помещений	
Оснащение	Назначение
Групповая комната. Детская мебель: столы, стулья (согласно группе роста детей). Центр учебной деятельности. Центр сюжетно-ролевых игр: в соответствии с возрастом детей (условно): «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Уголок ряжения (для театрализованных игр) . Центр искусства и творчества. Центр литературы Центр экологии и опытно-экспериментальной деятельности Центр музыкального развития	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД и других режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др

<p> Центр физкультуры и оздоровления Центр сенсорики Центр конструктивных игр Игрушки, игры и пособия в соответствии с возрастом и содержанием Программы Уголок труда В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Паласы Шкафы для уборочного инвентаря Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Полный перечень в паспорте группы </p>	<p>Групповые родительские собрания.</p>
<p> Спальня. Кровати, постельные принадлежности, дорожки Оборудование для профилактики плоскостопия . </p>	<p> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка </p>
<p> Приемная комната. Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей Пособие «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок </p>	<p> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями) </p>
<p> Умывальная комната. Туалеты, разделенные кабинками для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей и отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе </p>	<p> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой </p>

<p>раннего возраста горшки для каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>	
<p>Объекты территории Участок группы. Участок для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок), беседки, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветники. Спортивная площадка, тропа здоровья Зона зеленых насаждений: деревья и кустарники, газоны, клумбы, мини-огород.</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности на прогулке Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные игры, праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей Физкультурно –оздоровительной и природоведческой направленности</p>
<p>Перечень игрового оборудования</p>	
<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры. Игрушки – забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки – забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами. Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц рук, предплечья, развитие координации движений(волчки, серсо, мячи, обручи);содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц, туловища,(каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг). Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль): наборы колокольчиков, бубенчиков. Театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы</p>	<p>Игрушки Организация образовательной деятельности Совместная деятельность педагога и детей Самостоятельная игровая деятельность детей Удовлетворение потребностей детей в самовыражении</p>

<p>сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы.</p> <p>Строительные конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения «Lego », легкий модульный материал</p> <p>Игрушки – самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга , пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).</p> <p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей « Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!», иллюстративный материал, портреты поэтов , писателей, наглядно –дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», познавательная игра- лото «Цвет о форма», настольно развивающая игра – лото «Семья» и др.</p>	
<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения , живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства Детская художественная литература (в том числе справочная , познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы).</p>	<p>Художественные средства Представление и обогащение содержательного материала Программы</p>

3.2. Методическое и дидактическое обеспечение Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления развития	Перечень технологий и методических пособий
<p>Социализация, развитие общения, игровой деятельности, нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя- подготовительная группы).- М.: ЦГЛ, 2004 • Алябьева Е.А.Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера,2008 • Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. -

М: ТЦ Сфера, 2008

- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: Детство – Пресс, 2007
- Бабаева Т.И., Кларина Л.Н., Михайлова З.А. Методические советы к программе Детство.- СПб.: Детство – Пресс, 2003
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника. – М: Школьная Пресса, 2007
- Буре Р.С. Воспитание гуманных чувств и форм поведения у детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс, 2007
- Буре Р.С. Когда обучение воспитывает.- СПб.: Детство – Пресс, 2003
- Виноградова Н.А., Познякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.- М: Айрис - пресс, 2008
- Гайворонская Т.А., Дергунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Детство- Пресс, 2014
- Дергунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре.- М.: Педагогическое общество Россия, 2005
- Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитаю себя.- СПб.: Детство- Пресс, 2003
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.: Педагогика, 1990.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2009
- Насонкина С.А. Уроки этикета.- СПб.: Детство- Пресс, 2003
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Мозаика –Синтез, 2005
- Римашевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях.- М.: Пед. общество Россия, 2007
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб.: Речь, 2010
- Скоролюпова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник. – М: Скрипторий 2003, 2007
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль: Академия развития, 2007
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Г.А. Азбука общения .- СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Крулехт М.В.. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология. - СПб.: 2Детство-Пресс, 2003. • Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс», 2004 • Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М: Айрис – пресс, 2008 • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2009 • Фисенко М.А. ОБЖ. Разработка занятий. Средняя подготовительная группы. – Волгоград: Корифей,2008
Дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: рабочие тетради 1-4.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Горская А.В. Правила- наши помощники.- СПб.: Детство - Пресс, 2010 • Наше дежурство: наглядно – дидактическое пособие.- СПб.: Оксва, 2011 • Нищева Н.В. Наш детский сад., Все работы хороши, Кем быть: альбомы.- СПб.: Детство - Пресс, 2010 • Панжинская - Откидач В.А., Перов В.Г. Эмоции и переживания человека: учебно – наглядное пособие.- СПб.: Детство - Пресс, 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Перечень технологий и методических пособий
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Михайлова З.А., Методические советы к программе «Детство».- СПб.: Детство-Пресс, 2003 • Безруких М.М., Филиппова Т.А. Профессии. – М: Ювента,2008 • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста . - СПб.: Детство-Пресс, 2006 • Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа. – М: ВАКО, 2007 • Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Детство- Пресс, 2014 • Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика Синтез, 2008 • Журавлева Л.С. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. - М: Мозаика - Синтез,2006 • Ивченко Т.А., Никонова Н.О., Ромашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста.- М.: Центр педагогического образования, 2008 • Кашнина Ю.М. Удивительные вещи. – М: РОСМЕН,2005

	<ul style="list-style-type: none"> • Лаврина В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей древних веков до нашего времени. – Кемерово: ФГУИПП Кузбасс, 2004 • Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок.- СПб.: Акцидент, 1998. • Маневцова Л.М. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий.- СПб.: Детство - Пресс, 2003. • Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое пособие для педагогов ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2004 • Натарова В.И. Моя страна. – Воронеж: Учитель,2005 • Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М: Мозаика Синтез, 2006 • Соломенникова О.А.Занятияпоформированиюэлементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М: Мозаика – Синтез. 2007 • Соломенникова О.А.Занятияпоформированиюэлементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика – Синтез. 2007 • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика Синтез,2006 • Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2007 • Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб. : Детство – Пресс, 2008 • Ушакова О.Д. Красная книга России: животные. – СПб: Литера,2008 • Ушакова О.Д. Красная книга России: растения. – СПб: Литера,2008 • Первая энциклопедия для малышей. М: Оникс: СПб: Литература, 2008 • Я познаю мир: Энциклопедия для малышей. – М: РОСМЕН – ПРЕСС, 2007 • Большая детская энциклопедия.- Минск: Современный литератор, 2004 • Детская энциклопедия. Почему и потому.- М: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008 • Большая детская энциклопедия. М: Махаон, 2008 • Я познаю мир. Энциклопедия для самых маленьких. –М: Аст-Астрель, 2003, 2007
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика - Синтез, 2006 • Генералова О.Е. Методические рекомендации: наглядные пособия по математике: скоро в школу (5-6): учебно – методическое пособие. – М: Экзамен, 2007 • Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Голубь В.Т. Графические диктанты: 5-7. – М: ВАКО, 2008 • Киреева Л.Г. Играем в математику: Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2008 • Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера - М.: изд-во Гном и Д, 2008 • Куваева Н.Л., Микляева Ю.В. Конспекты занятий по математике в ДОУ. – М: Айрис – пресс, 2008 • Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб. : Детство – Пресс, 2003 • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры. - СПб.: Детство - Пресс, 2010. • Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.- СПб.:Детство – Пресс, 2008 • Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: Детство - Пресс, 2007. • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности

	<p>математических представлений. – СПб.: Детство – Пресс, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Предматематические игры для детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство – Пресс, 2011 • Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.– СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М: Мозаика Синтез, 2007 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М: Мозаика-Синтез, 2007 • Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2007 • Панова Е.Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ Младший возраст. – Воронеж, 2007 • Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст. – Воронеж, 2007 • Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящих Р.Л. Математика до школы.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно – методическое пособие.- СПб.: Детство – Пресс, 2010 • Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. –М: ВАКО, 2007
<p>Дидактические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Агафонова И.Н. 60 заданий по развитию внимания, памяти, мышления: рабочая тетрадь.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики: альбом –игра. – СПб.: Корвет, 2011 • Воскобович В.В. Соты. Крестики. Игровой квадрат. Змейка. Прозрачный квадрат. Прозрачная цифра: игры. СПб.: Риф, 2011 • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочие тетради для детей 3-7 лет.- СПб.: Детство – Пресс, 2010 • Геометрические конструкторы 3-7 лет: игра.- СПб.: Корвет, 2011 • Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Евстратова Е.В. Я учу дни недели. Год и месяцы: игры.- СПб.: Оксва, 2011 • Евстратова Е.В. Погода: наглядно - дидактическое пособие.- СПб.: Оксва, 2011 • Калашников Г.В. Гербы и символы: наглядно- дидактическое пособие.- СПб.: Детство – Пресс, 2009 • Круглый год: наглядно – дидактическое пособие.- СПб.: Оксва, 2011 • Логические блоки Дьенеша (методическое сопровождение З.А. Михайловой).- СПб.: Корвет, 2011 • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра.- СПб.: Корвет, 2011 Рабочие тетради для детей 2,5- 7 лет.- СПб.: Детство – Пресс, 2010 • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочие тетради для детей 2,5- 7 лет.- СПб.: Детство – Пресс, 2010 • Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра - СПб.: Корвет, 2011 • Никонова Н.О. Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника: Рабочие тетради для детей 3-7 лет.- СПб.: Детство – Пресс, 2010 • Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. – М: Мозаика – Синтез, 2007 • Нищева Н.В., Нищев В.М. Веселая зоология: книжка игрушка.- СПб.: Детство – Пресс, 3003 • Нищева Н.В., Нищев В.М. Веселая ботаника: книжка игрушка.- СПб.: Детство – Пресс, 3003 • Числа от 6 до 10. – М: Мозаика – Синтез, 2008 • Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр.- СПб Корвет, 2011 • Финкельштейн Б.Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом.- СПб.: Корвет, 2011

	<ul style="list-style-type: none"> • Финкельштейн Б.Б. Праздник в стране блоков: альбом.- СПб.: Корвет, 2011 • Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек: альбом.- СПб.: Корвет, 2011 • Финкельштейн Б.Б. Математический планшет: наглядно – дидактическое пособие .- СПб.: Корвет, 2011 • Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно- дидактическое пособие.- СПб.: Корвет, 2011
	Перечень программ, технологий и методических пособий
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Акулова О.В. Сомкова О.Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.- М.: Центр педагогического образования, 2009 • Белоуса Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Гадасина Л.Я. , Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей.- М.: Просвещение 2002 • Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа. – Волгоград: Корифей, 2008 • Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа. – Волгоград: Корифей, 2008 • Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа – Волгоград: Корифей, 2008 • Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа. – Волгоград: Корифей, 2008 • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика – Синтез, 2007 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2007 • Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Детство - Пресс, 2014 • Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и устной культуры речи. – М: Айрис – пресс, 2007 • Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М: Мозаика Синтез, 2005 • Нищева Н.В. Разноцветные сказки: учебно – методическое пособие по развитию речи.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Сомкова О.Н. раздел «Развитие речи» программы «Детство». - СПб.: Детство-Пресс, 2008 • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации.М.: ООО ТЦ Сфера, 2014 • Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М: Айрис – пресс, 2008 • Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Александрова Т.В. От звука к букве: Методическое пособие.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб.: Детство – Пресс, 2007 • Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Методические условия обучения детей грамоте. – М: Айрис – пресс, 2007 • Тимонен Е.И. Формирование лексико – грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте.- СПб.: Детство – Пресс, 2003

	<ul style="list-style-type: none"> • Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Детство – Пресс, 2008
Художественная литература и театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Большева Т.В. Учимся по сказке. - СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. – М: Оникс, 2008 • Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М: Оникс, 2007 • Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. – М: Оникс, 2008 • Гурович Л.М. Ребенок и книга.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Козырева Н.А. Умнеем - играючи.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Костюхина М.С. Детская литература для детей и взрослых.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Петрова И.М. Театр на столе.- СПб.: Детство – Пресс, 2009 • Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2003 • Поляк Л.Я. Театр сказок: сценарии по мотивам русских народных сказок.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Трифонова О.Ф. Лучшие сказки Корнея Чуковского. – М: АСТ – Астрель, 2006 • Трифонова О.Ф. Загадки, скороговорки, считалки. - М: АСТ – Астрель, 2007 • Шестакова И.Б. Мини – карамелька. Для детей 6-7 лет. – М: Омега, 2007 • Чуб Н. Азбука храбрости. – Харьков: Фактор, 2008 • Хрестоматия детского чтения. Любимые стихи, рассказы, сказки. – М: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008 • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Ч.1.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007 • Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Ч.2.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007
Дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Агранович З.Е. Дидактический материал для формирования обобщающих функций речи.- СПб. Детство – Пресс, 2003 • Агранович З.Е. Времена года: наглядно- дидактическое пособие по развитию речи- СПб. Детство – Пресс, 2003 • Астафьева Е.А. Играем, читаем, пишем: Рабочие тетради для детей 5-7 лет.- СПб. Детство – Пресс, 2010 • Буре Р.С. На пороге школы: рабочая тетрадь.- СПб. : Детство- Пресс, 2003 • Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: хрестоматии для детей 2-7 лет.- М.: Просвещение, 2010 • Колобок. Лето. Зима. В деревне : наглядно – дидактические пособия.- М.: Мозаика - Синтез , 2015 • Логопедическое лото: дидактический материал.- Киров.: И.П. Бурдин С.В., 2013 • Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию: альбомы.- СПб.: Детство – Пресс, 2009 • Нищева Н.В.Тетради для логопедических групп.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Нищева Н.В.Логопедический словарь.- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Ребусы: развивающая игра.- Киров.: И.П. Бурдин С.В., 2013 • Сомкова О.Н. , Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране правильной речи: рабочая тетрадь . - СПб.: Детство-Пресс, 2003

	• Финкельштейн Б.Б. Лепим небылицы: альбом.- СПб.: Корвет, 2011
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Перечень технологий и методический пособий
<p>Приобщение к изобразительному искусству и детское художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Детство- Пресс, 2014 • Доронова Т.Н. Развитие детей от3-5 лет в изобразительной деятельности.- СПб.: Детство – Пресс, 2009 • Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2008 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика Синтез, 2007 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М: Мозаика Синтез, 2007 • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2008 • Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Лыкова И.А. Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: «Карпуз – Дидактика», 2007 • Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика Синтез, 2008 • Тюфанова И.В. Мастерская юных художников .- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001 • Холеезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007
<p>Приобщение к музыкальному искусству и музыкально – художественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вайнфальд О.А. Музыка, движение, фантазия. .- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Вайнфальд О.А. Весенний подарок .- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Вихорева Г.Ф. Песенка звени.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Вихорева Г.Ф. Веселинка.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Вихорева Г.Ф. Пестрые страницы.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой.- СПб.: Детство-

	<p>Пресс, 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. • Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М: ВАКО, 2006 • Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников.- М: ВАКО, 2006 • Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Детство- Пресс, 2014 • Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М: Айрис – пресс, 2007 • Зарецкая Н.В., Роот З. Танцы в детском саду. – М: Айрис-пресс, 2007 • Зарецкая Н.В., Роот З. Праздники в детском саду. – М: Айрис-пресс, 2008 • Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. – М: Айрис-пресс, 2008 • Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. – М: Айрис-пресс, 2008 • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздник елки в детском саду. – М: Педагогическое общество России, 2006 • Осокина И.А. Сказка с песней повстречались. – Ярославль: Академия развития, 2006 • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М: Мозаика - Синтез, 2008 • Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. – М: Мозаика Синтез, 2006 • Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Композитор», 2015 • Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М: Скрипторий 2003, 2008 • Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М: Скрипторий 2003, 2008 • Картушина М.Ю. Праздник для детей и взрослых. Сценарии для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2007 • Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.- М.: Владос, 1997 • Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. - СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Федорова Г.П. Играем, танцуем, поем.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Федорова Г.П. Поиграем, потанцуем.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Федорова Г.П. Танцы для детей.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Федорова Г.П. Весенний бал.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Федорова Г.П. Пой, пляши, играй от души.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Федорова Г.П. Новый год у ворот.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Федорова Г.П. Снежная фантазия.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Шорыгина Т.А. Сценарии детских праздников. – М: ТЦ Сфера, 2007 • Юдина С.Ю. Мои любимые праздники.- СПб.: Детство- Пресс, 2003
Конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. – М: Скрипторий 2003, 2006

<p>деятельность, художественный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М: Скрипторий 2003, 2006 • Калье В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2008 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М: Мозаика Синтез, 2007 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М: Мозаика Синтез, 2007 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М6 ТЦ Сфера, 2008 • Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Петрова И.М.Театр на столе.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Петрова И.М.Объемная аппликация.- СПб.: Детство- Пресс, 2003 • Соколова С.В. Оригами для дошкольников.- СПб.: Детство- Пресс, 2003
<p>Дидактические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доронова Т.Н. Твои маленькие друзья. Вырезаем и наклеиваем: рабочая тетрадь .- СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Доронова Т.Н.С утра до вечера: рабочая тетрадь .- СПб.: Детство - Пресс, 2003 • Дубровская И.В. Чудо – карандаш: рабочие тетради.- СПб.: Детство - Пресс, 2003 • Конкевич С.В. Мир музыкальных образов: наглядно- дидактическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Краснушкин Е.В. Мир искусства. Натюрморт, Портрет, Пейзаж, Детский портрет: наглядно –дидактические пособия. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 • Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно- дидактическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно-дидактическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2008 • Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно-дидактическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно – былинной живописью : наглядно - дидактическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 • Лыкова И.А. Аппликация из бумаги: методические рекомендации и технологические карты . – ООО Лира, 2013 • Лыкова И.А.Рисование красками: методические рекомендации и технологические карты. – ООО Лира, 2013 • Лыкова И.А. Лепка: демонстрационный материал и технологические карты. –М.: Цветной мир, 2011 • Лыкова И.А. Рисование: демонстрационный материал и технологические карты. –М.: Цветной мир, 2011 • ЛыковаИ.А.Аппликация:демонстрационныйматериали технологические карты. –М.: Цветной мир, 2011 • Панжинская – Откидач В.А. И.К. Айвазовский. Стихия воды: учебно – наглядное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2009

	<ul style="list-style-type: none"> • Панжинская – Откидач В.А. И.И. Шишкин. Лесное царство: учебно – наглядное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2009 • Панжинская – Откидач В.А. А. И.Куинджи. Волшебство света: учебно – наглядное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2009 • Панжинская – Откидач В.А.Б.М. Кустодиев.Праздничная Русь: учебно –наглядное пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2009 • Саркисов В.Р. Геометрический конструктор .- СПб.: Саркисов В.Р., 20011
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

	Перечень технологий и методических пособий
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М: Айрис – пресс, 2008 • Белая К.Ю., Зимонина В.Н.. Физическое воспитание и познавательное развитие. – М: Школьная Пресса, 2007 • Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М: Скрипторий 2003,2008 • Глазырина Л.Д. Физическое воспитание дошкольников. Младший, старший возраст.- М.: Владос, 2000 • Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2000 • Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М: ВАКО,2007 • Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Детство- Пресс, 2014 • Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М: ВАКО,2008 • Луконина Н., ЧадоваЛ.Физкультурные праздники в детском саду. – М: Айрис – пресс, 2007 • Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего возраста.-СПб.: Детство-Пресс, 2003 • Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.- М.: Айрис-Пресс, 2007
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Александрова Е.Ю.Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2007 • Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М: Сфера, 2008 • Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. – М: Сфера,2008 • Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М: Мозаика – Синтез, 2006.

3.3 Режим дня

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение работает: с 7.00ч - 19.00ч – 12 часовое пребывание детей.

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы и режиму двигательной нагрузки, определенному в СанПин.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня:

- специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей;
- прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;
- ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 4 лет. С детьми 5 - 7 лет - при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости

ветра более 15 м/с. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО;

- дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр;

- самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов;

- непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Возрастная группа.
	<i>4 - 5 лет</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	8.16-8.21
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.20
	9.30-9.50
	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.40

Обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, творческие мастерские	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.20-18.25
Подготовка к ужину. Ужин	18.25-18.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.10-18.30
Уход домой	18.30-19.00

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Возрастная группа.
	<i>4 -5 лет</i>
Приём детей на воздухе: игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
НОД на прогулке	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.20 – 11.35
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.45
Самостоятельная деятельность , уход домой	18.45-19.00

Календарно-тематическое планирование работы в средней группе на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь. 1 неделя.

Тема недели: «Как я провел лето»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
Понедельник	Познание	«»	
Вторник	Математика	«»	
1 сентября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«На полянке» (Гербова) 2. «Нарисуй картину про лето» (Н.С.Голицына стр.9)	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке. Закреплять знание правил работы с красками.
2 сентября Четверг	Аппликация	«Вспомним как мы занимались аппликацией» (Н.С.Голицына стр.10)	Уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.
3 сентября Пятница	Конструирование	«Вспомним, что мы строили в младшей группе» (Н.С.Голицына стр.13)	Формировать умение строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройки. Закрепить знание названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок.

Сентябрь. 2 неделя.

Тема недели: «Ребенок на дорогах города»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
06 сентября Понедельник	Познание	«Город. ПДД.» (интернет-ресурс)	Формировать знания у детей о правилах безопасного поведения на дороге. Закреплять у детей представления о дорожных знаках, проезжей части, тротуаре, пешеходном переходе. Формирование знаний о значении светофора для участников дорожного движения и значении его цветов.
07 сентября Вторник	Математика	«Число 1. Круг. Шар.» (интернет-ресурс)	Познакомить с цифрой 1. Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение. Воспитывать доброту и отзывчивость.

08 сентября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».» (О.С.Ушакова) 2. «Автобус едет по улице» (Н.С.Голицына стр.128)	1.Связная речь: формировать умение пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Словарь и грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. З.к.р.: закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с]. 2.Закрепить представление о транспорте и правилах дорожного движения. Закрепить умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.
09 сентября Четверг	Лепка	«Светофор» (Н.С.Голицына стр.136)	Уточнить представление о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинография.
10 сентября Пятница	Конструирование	«Автобус» (Н.С.Голицына стр.133)	Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида. Формировать умение складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали (окна, колеса). Закрепить знания сигналов светофора, действий пешеходов и водителей.

Сентябрь. 3 неделя.

Тема недели: «Мы живем в России»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
13 сентября Понедельник	Познание	«Город и село» (Н.С.Голицына стр.201)	Познакомить с понятием «город» и «село». Формировать умение находить различие между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта). Упражнять в образовании прилагательных.
14 сентября Вторник	Математика	«Занятие 1» (1 половина) Е.В.Колесникова стр.18	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где 1 предмет, а где много; сравнивать 2 группы предметов, устанавливать равенство между ними. Формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; навыки самоконтроля и самооценки.
15 сентября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«С.Маршак «Вот какой рассеяный» чтение». (Н.С.Голицына стр.203) 2. «Бабушкин дом в деревне» Н.С.Голицына стр.204)	1.Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию. Упражнять в использовании несклоняемого существительного «пальто». Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор. 2.Закреплять представление о различиях города и села. Формировать умение передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами.

16 сентября Четверг	Аппликация	«Большойдом» Т.С.Комарова стр.43)	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Формировать умение создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
17 сентября Пятница	Конструирование	«Сельская улица» Н.С.Голицына стр.202)	Продолжать закреплять представление о различиях города и села. Закреплять умение строить дома. Побуждать дополнять постройку деталями (забор, ворота), обыгрывать постройку.

Сентябрь. 4 неделя.

Тема недели: «Дары природы»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
20 сентября Понедельник	Познание	«Дары природы» (интернет-ресурс)	Углублять представления детей о сезонных изменениях в жизни растений. Уточнить представление о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов, грибов, ягод. Конкретизировать представления детей об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников. Воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы.
21 сентября Вторник	Математика	«Занятие 2» (Е.В.Колесникова) (Занятие 1 2 половина)	Закреплять знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы(в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур) . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
22 сентября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Составление описания «Овощи». (О.С.Ушакова) 2. «На яблоне поспели яблоки» (Н.С.Голицына стр.33)	1.Связная речь: формировать умение описывать овощи, правильно их называть. Словарь и грамматика: уточнить представление об овощах; выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. 3.к.р.: продолжать формировать умение вслушиваться в звучание слов, находить слова, сходные по звучанию. Закреплять знание признаков наступающей осени. Формировать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. Закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами.
23 сентября Четверг	Лепка	«Яблоки большие и маленькие» (Н.С.Голицына стр.34)	Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины.
24 сентября Пятница	Конструирование	«Грибочки для осени» (интернет-ресурс)	Формировать умение у детей планировать этапы выполнения работы, соблюдать последовательную цепочку действий. Закреплять умения складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

Сентябрь. 5 неделя.

Тема недели: «Наше почтение старшему поколению»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
27 сентября Понедельник	Познание	«Учимся уважать старших» (интернет-ресурс)	Разъяснить, кто такие люди старшего поколения, познакомить с пословицами в устном народном творчестве об уважении к старшим. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.
28 сентября Вторник	Математика	«Занятие 2» (1 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильным приемом счета. Обозначать словами положение предмета по отношению к себе.
29 сентября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Бабушкины руки». Стих-е Л.Квито Т.М.Бондаренко стр 210 2. «Красивые салфетки для бабушки» И.А.Лыкова	1.Выучить с детьми стихотворение. Развивать образность речи. Воспитывать уважение к старшим. Рисование узоров на салфетках круглой квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.
30 сентября Четверг	Аппликация	«Красивые флажки для дедушки» Т.С.Комарова стр.29	Формировать умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
01 октября Пятница	Конструирование	«Бабушка рядышком с дедушкой» (интернет-ресурс)	Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.

Октябрь. 1 неделя.

Тема недели: «Осенняя пора»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
04 октября Понедельник	Познание	«Что такое осень» Н.С.Голицына стр.28	Закрепить знание об осенних явлениях природы. Формировать понимание поэтического образа в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.
05 октября Вторник	Математика	«Занятие 2» (2 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года (осень).

06 октября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«В гости к зайчику» (интернет-ресурс). 2. «Золотая осень» Т.С.Комарова стр.13	Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса. Формировать умение детей обозначать, словом части и признаки внешнего вида животных. Развивать мелкую моторику. Объяснять детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука. Формировать умение детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество.
07 октября Четверг	Лепка	«Большие и маленькие морковки» Т.С.Комарова стр.11	Формировать умение детей лепить предметы удлененной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
08 октября Пятница	Конструирование	«Везем по мосту овощи и фрукты в магазин»	Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму. Формировать умение самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать.

Октябрь. 2 неделя.

Тема недели: «Наши лесные друзья»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
11 октября Понедельник	Познание	«Наши друзья-дикие животные» (интернет-ресурс)	Уточнить представление о диких животных (заяц, волк, медведь, еж, белка, лиса, олень), особенностях строения, окраски. Формировать умение классифицировать их по особенностям внешнего вида, по способу питания (хищные, травоядные); продолжать знакомить детей с особенностями жилищ животных (логово, берлога, нора, дупло куст). Способствовать развитию любознательности, внимания, мыслительной активности, воображения.
12 октября Вторник	Математика	«Занятие 3» (1 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение устанавливать соответствие между числами и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Развивать зрительное внимание. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.
13 октября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Описание игрушек-белки, зайчика, мышонка». О.С.Ушакова стр.131 2. «Любопытная лисичка» (интернет-ресурс)	Формировать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке; ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Развивать умение слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. Формировать умение рисовать лису, передавая ее строение конусообразными овалами разной величины (туловище, хвост, голова). Закреплять прием примакивания кисточкой или пальчиками (ушки, травка, тучки). Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе, правильно располагая несколько предметов: лисичку, гриб или листочки, травку, тучки.

			Составлять сюжет. Воспитывать аккуратность.
14 октября Четверг	Аппликация	«Кто пришел на день рождения зайчонка» (Н.С.Голицына стр.72)	Упражнять в изображении животных из готовых форм. Побуждать создавать несколько изображений и объединять с другими работами.
15 октября Пятница	Конструирование	«Зоопарк» (Н.С.Голицына стр.63)	Формировать умение создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец. Закреплять представление о диких животных. Развивать умение при анализе пользоваться выражениями: дом для слона, как у лисы, но шире; дом для ежа, как у лисы, но ниже.

Октябрь. 3 неделя.

Тема недели: «Здоровье ребенка»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
18 октября Понедельник	Познание	«Страна здоровья» (интернет-ресурс)	Закрепить представление детей о влиянии на здоровье питания, двигательной активности, закаливания, свежего воздуха, настроения. Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
19 октября Вторник	Математика	«Занятие 3» (2 половина) Е.В.Колесникова	Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость.
20 октября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Витамины и здоровье» (интернет-ресурс) 2. «Дерево здоровья» (интернет-ресурс)	Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Развивать умение составлять описательный рассказ по схеме; подбирать к существительному несколько прилагательных. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать у детей понятие о важности соблюдения режима дня, к.г.н. Продолжать развивать у детей навыки правильного обращения с красками и кистью; быстроту мышления, внимание, память. Воспитывать у детей представление о простейших мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
21 октября Четверг	Лепка	«Если хочешь быть здоров...» (интернет-ресурс)	Формировать умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (пласт илин). Формировать умение лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движении рук. Воспитывать интерес к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.
22 октября Пятница	Конструирование	«Спорт-это жизнь» (интернет-ресурс)	Формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора. Развивать и закреплять понятие здорового образа жизни, сделав акцент на занятии спортом. Воспитывать внимание.

Октябрь. 4 неделя.

Тема недели: «Огонь – друг, огонь - враг»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
25 октября Понедельник	Познание	«Осторожно, огонь» (интернет-ресурс)	Расширить представление детей об огне, как друга и врага человека. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду.
26 октября Вторник	Математика	«Занятие 4» (1 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов. Закреплять представления о частях суток.
27 октября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Пожарная безопасность» (интернет-ресурс) 2. «Пожар» (интернет-ресурс)	Формировать умение детей рассказывать о правилах безопасности при пожаре. З.к.р.: формировать умение детей связно отвечать на вопрос воспитателя, закрепить звукопроизношение звуков [ш], [р], [у]. Формировать умение детей использовать для работы пленку и гуашь. Закреплять знания детей о правилах обращения с огнем. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.
28 октября Четверг	Аппликация	«Пожарная машина» (интернет-ресурс)	Уточнить представление об устройстве и назначении пожарной машины. Повторить правила поведения при пожаре. Развивать образное воображение. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
29 октября Пятница	Конструирование	«Как из искорки вспыхнул костер» (интернет-ресурс)	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки разного цвета, фольга) и способа конструирования. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».

Ноябрь. 1 неделя.

Тема недели: «О дружбе и друзьях»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
1 ноября Понедельник	Познание	«Дружба» (интернет-ресурс)	Формировать представления детей о дружбе, друзьях, доброте. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников. Развивать способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

2 ноября Вторник	Математика	«Занятие 4» (2 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Упражнять в сравнении двух групп предметов.
3 ноября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»» О.С.Ушакова 2. «Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова стр.60	Связная речь: формировать умение составлять рассказ исходя из набора игрушек. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова обозначающие качество и действие предметов, согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. З.к.р.: закрепить правильное произношение изолированного звука [з], различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Формировать умение рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей; творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Воспитывать самостоятельность.
4 ноября Четверг	Лепка	«Друзья для зайчика» (интернет-ресурс)	Формировать умение детей лепить животное передавать форму, строение и величину частей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение. Воспитывать интерес к творческой деятельности.
5 ноября Пятница	Конструирование	«Цепочка дружбы» (интернет-ресурс)	Формировать умение разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, склеивать из полосок бумаги кольцо-цепочку. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца.

Ноябрь. 2 неделя.

Тема недели: «Синичкин день»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
8 ноября Понедельник	Познание	«Пернатые друзья» Н.С.Голицына стр.183	Обобщить представление о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закрепить использование в речи названий птиц.
9 ноября Вторник	Математика	«Число 2. Понятие пара» (интернет-ресурс)	Дать представление о порядке следования чисел первого десятка, познакомить детей с числом 2 и понятием пара. Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявление числа 2, как существенного признака в мире природы, явлений окружающей действительности.
10 ноября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Воробышка - М.Горький. Котька и птичка – Н.Романова» Н.С.Голицына стр.187 2. «Красивая птичка» Т.С.Комарова стр.65	Формировать умение подбирать определения и антонимы. Закреплять умения определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений. Формировать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.

			Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.
11 ноября Четверг	Аппликация	«Птицы на ветках» Т.М.Бондаренко стр.151	Формировать представление детей внимательно рассматривать картину. Повторить название птиц. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
12 ноября Пятница	Конструирование	«Воробушки» Н.С.Голицына стр.186	Закрепить знания о зимующих птицах. Формировать умение выполнять поделки из природного материала. Закреплять умение скреплять детали при помощи пластилина. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ноябрь. 3 неделя.

Тема недели: «Мои зеленые друзья»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
15 ноября Понедельник	Познание	«Лекарственные растения» (интернет-ресурс)	Расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях (алоэ, каланхоэ, кислица, лавр); познакомить и исследовать их лечебные свойства. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.
16 ноября Вторник	Математика	«Занятие 5» (1 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Находить цифру 1 среди множества других цифр. Писать цифру 1, используя образец.
17 ноября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Модификация р.н.с.Репка» А.В.Аджи стр.36 2. «Сказочное дерево» Т.С.Комарова стр.37	Вспомнить сказку, рассказать вместе с детьми с элементами драматизации, используя настольный театр. Изменить сказку, придумав новую ситуацию: как репка спасла деда. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к сказкам. Формировать умение детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию.
18 ноября Четверг	Аппликация	«Волшебный сад» Т.С.Комарова стр.85	Формировать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Формировать умение резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
19 ноября Пятница	Конструирование	«Цветущее комнатное растение» (интернет-ресурс)	Формировать умение детей строить предметную композицию из цветов. Развивать воображение, осваивать действия «опредмечивание»; развивать умение детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины,

			конструировать их них цветки и приклеивать их. Воспитывать желание создать свою композицию.
--	--	--	--

Ноябрь. 4 неделя.

Тема недели: «Моя мама»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
22 ноября Понедельник	Познание	«Наши мамы. Чтени В.Драгунский «Тайное становится явным» Н.С.Голицына стр.151	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Формировать умение слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.
23 ноября Вторник	Математика	«Занятие 5» (2 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение понимать последовательность расположения геометрических фигур. Продолжать знакомить детей с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине)
24 ноября Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Рассказывание из личного опыта: «Как мы помогаем маме» Н.С.Голицына стр.154 2. «Платье для мамы» Н.С.Голицына стр.155	Формировать умение высказываться на тему из личного опыта. Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Закреплять правильное произношение звука [ш] в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. Формировать умение рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать чувства любви и уважения к маме
25 ноября Четверг	Лепка	«Утка с утятами» Н.С.Голицына стр.163	Закреплять знание названий животных и их детенышей. Формировать умение делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов. Закреплять знание приемов лепки.
26 ноября Пятница	Конструирование	«Открытка для мамы» (интерне-ресурс)	Формировать умение создавать изображения, используя технику бумагопластика. Развивать у детей творчество, художественную и конструктивную деятельность. Воспитывать любознательность и интерес к созданию открытки.

Декабрь. 1неделя.

Тема недели: «Русское народное творчество»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
29 ноября Понедельник	Познание	«Знакомство с русским народным творчеством» (интернет-ресурс)	Закрепить знание детей об устном народном творчестве русского народа. Прививать любовь и уважение к народному творчеству.

30 ноября Вторник	Математика	«Число 3. Число сказок» (интернет-ресурс)	Формировать представление о числе 3 как о количественном признаке предметов окружающего мира; закреплять знания о геометрической фигуре-треугольник; классифицировать предметы по одному признаку. Развивать память, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать умения работать вместе, помогая друг другу, сопереживать.
1 декабря Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	«Малые фольклорные формы» А.В.Аджи стр.101 2. «По мотивам филимоновской росписи» Н.С.Голицына стр.213	Помочь детям понять, как правильно отгадывать загадку. Формировать умение детей подбирать сравнительные обороты к предметам. З.к.р.: Дифференциация звуков [с], [ш]. Закрепить представление об особенностях филимоновской росписи. Формировать умение украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не смешивая их.
2 декабря Четверг	Аппликация	«Дымковские игрушки» (интерне-ресурс)	Продолжать расширять представления детей о дымковской игрушке и элементах росписи; формировать умение детей выделять элементы и цвет дымковской росписи; составлять узор на готовой форме из кругов, полосок, волнистых линий. Формировать умение правильно держать кисточку, пользоваться клестером, совершенствовать навыки наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному искусству.
3 декабря Пятница	Конструирование	«Как труба превратилась в русскую печку» (интернет-ресурс)	Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня, и назначении (<i>обогрев дома, приготовление еды</i>). Формировать умение анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы (<i>печь, труба, камера для огня</i>). Способствовать развитию внимания, мышления, воображения. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.

Декабрь. 2 неделя.

Тема недели: «Матушка зима»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
6 декабря Понедельник	Познание	«Что бывает зимой» Н.С.Голицына стр.79	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Развивать любознательность у детей.
7 декабря Вторник	Математика	«Занятие 6» (1 половина) Е.В.Колесникова	Закреплять знания о цифре 1. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

8 декабря Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Пересказ рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка» Н.С.Голицына стр.81 2. «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» Н.С.Голицына стр.82	Формировать умение пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов. Закреплять представление о зимней одежде. Формировать умение осознавать свою гендерную принадлежность. Закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы. Закреплять умение подбирать краски в соответствии с фоном.
9 декабря Четверг	Лепка	«Снеговик» (интернет ресурс)	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях; Совершенствовать умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать мышление, связанную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.
10 декабря Пятница	Конструирование	«Зимний пейзаж» (интернет-ресурс)	Упорядочить и закрепить накопленные детьми представления о зиме. Развивать внимание, память, мелкую моторику и координацию движения рук. Воспитывать аккуратность во время работы.

Декабрь. 3 неделя.

Тема недели: «Матушка зима»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
13 декабря Понедельник	Познание	«Что мы знаем о зиме» Н.С.Голицына стр.97	Обобщить представления о зимних явлениях природы. Формировать умение подбирать определения к словам «снежной» тематике.
14 декабря Вторник	Математика	«Занятие 6» (2 половина) Е.В.Колесникова	Закреплять знания о геометрической фигуре треугольник, находить его среди множества других фигур. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку.
15 декабря Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Составление рассказа по картинке «Не бойся мороза» О.С.Ушакова 2. «Зимнее дерево» (интернет-ресурс)	Связная речь: формировать умение составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Словарь и грамматика: формировать умение подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки. З.к.р.: продолжать формировать умение выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Продолжать формировать умение детей изображать дерево, точно передавая строение (ствол, ветви, ветки, веточки) и пропорции. Продолжать развивать умения правильно располагать рисунок на листе; аккуратно пользоваться гуашью. Развивать творческие способности детей, воображение, логическое мышление. Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке.

16 декабря Четверг	Аппликация	«Заснеженный дом» (интернет-ресурс)	Формировать умение детей создавать выразительный образ заснеженного дома; расширить спектр технических приемов обрывной аппликации и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации, эстетическое восприятие.
17 декабря Пятница	Конструирование	«Зайчики» (интернет-ресурс)	Продолжать формировать умение навыкам работы с ножницами, совершенствовать навык контурного вырезания. Развивать умение составлять фигуру из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в работе.

Декабрь. 4 неделя.

Тема недели: «Новый год»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
20 декабря Понедельник	Познание	«Что за праздник новый год?» (интернет-ресурс)	Формировать понятие о традициях празднования нового года на Руси, их возникновения. Развивать память, мышление, внимание; расширять кругозор. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе, активность, самостоятельность, интерес к обычаям и традициям русского народа.
21 декабря Вторник	Математика	«Занятие 7» (1 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение писать цифру 2. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
22 декабря Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Рассматривание картины из серии «зимующие птицы» Т.М.Бондаренко стр.150 2. «Снегурочка» Н.С.Голицына стр.101	Формировать умение детей внимательно рассматривать картину и составлять небольшой рассказ по картине. Развивать умение узнавать и называть птиц. Воспитывать у детей терпение выслушивать друг друга не перебивая. Формировать умение передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе. Закрепить умение пользоваться гуашью.
23 декабря Четверг	Лепка	«Снежинка» (интернет-ресурс)	Продолжать формировать умение детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Развивать познавательный интерес детей, мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.
24 декабря Пятница	Конструирование	«Гирлянда на елочку» Н.С.Голицына стр.93.	Формировать умение разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья цепи. Формировать умения выполнять общую работу для украшения группы.

Декабрь. 5 неделя.

Тема недели: «Новый год»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
27 декабря	Познание	«В новый год происходят чудеса»	Расширять представления о новогоднем празднике. Развивать фантазию, внимание и память.

Понедельник			Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа.
28 декабря Вторник	Математика	«Число 4. Времена года» (интернет-ресурс)	Познакомить детей с цифрой 4. Формировать умение соотносить число с количеством предметов; распознавать цифру 4 среди других цифр. Закреплять знания о временах года. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и окружающей действительности.
29 декабря Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Составление описательного рассказа «Зима» А.В.Аджи стр.12 2. «Дерево в снегу» Н.С.Голицына стр.95	Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Формировать умение детей отвечать на поисковые вопросы воспитателч. Развивать творческое воображение детей. З.к.р.: проговаривание чистоговорок со звуком [р]. Артикуляция звука [р]. Закреплять представления о зиме покое деревьев и кустарников. Формировать умение рисовать карандашом, используя разный нажим для передачи толщины веток. Формировать умение соединять в работе изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь).
30 декабря Четверг	Аппликация	«Бусы на елку» Т.С.Комарова стр.53	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Формировать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно.
31 декабря Пятница	Конструирование	«Сказочная елочка» (интернет-ресурс)	Закрепить у детей интерес преобразовывать лист бумаги (разрывать, сминать, скатывать). Цвет: (зеленый, красный, желтый, синий). Развивать у детей наблюдательность и любознательность; слуховое восприятие, связную речь; мелкую моторику; умение выкладывать форму елки (моделирование). Воспитывать интерес к природе; доброжелательность, чувство взаимопомощи; аккуратность.

Январь. 2 неделя.

Тема недели: «Север»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
10 января Понедельник	Познание	«Путешествие на крайний север» (интернет-ресурс)	Познакомить детей с обитателями крайнего севера. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новых животных. Развивать познавательный интерес, речь, память. Поддерживать желание изучать природу северного края.
11 января Вторник	Математика	«Занятие 7» (2 половина) Е.В.Колесникова	Формировать умение различать понятие Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
12 января Среда	1.Развитие речи	1.«Пересказ сказки «Про трех снеговиков» А.В.Аджи стр.79	Формировать умение детей внимательно слушать, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке; запоминать содержание сказки, пересказывать, сочинять свою концовку. Дефференциация звуков [с],[ш]. Развивать наблюдательность, воображение.

	2.Рисование	2. «Северное сияние» (интернет-ресурс)	Воспитывать умение выслушивать сверстников не перебивая. Сформировать представление о природном явлении – северное сияние ; познакомить детей с нетрадиционными методами рисования (по мокрому листу) . Развивать у детей чувство цвета и композиции; развивать творческое воображение и фантазию, развивать интерес к природному окружению. Воспитывать интерес к работе нетрадиционными методами рисования ; вызывать чувство восхищения природными явлениями.
13 января Четверг	Аппликация	«Животные Севера-белые медведи» (интернет-ресурс)	Формировать начальные представления детей о севере , об его обитателях: белом медведе . Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью ваты, скатывания комочков; развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к составлению работы.
14 января Пятница	Конструирование	«Пингвины на льдине» (интернет-ресурс)	Формировать умение работы с бросовым материалом; заинтересовать и вовлечь в работу с бросовым материалом. Развивать мелкую моторику рук. Привить эстетический вкус. Воспитать бережное отношение к планете и её ресурсам.

Январь. 3 неделя.

Тема недели: «Африка»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
17 января Понедельник	Познание	«Зоопарк» Н.С.Голицына стр.60	Закрепить знание животных жарких стран. Закрепить знание названий детёнышей животных.
18 января Вторник	Математика	«Образование числа 5» (интернет-ресурс)	Продолжаем знакомить детей с образованием числа 5 , формировать умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос "Сколько?"; совершенствовать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; закрепляем умение считать в пределах 4; упражнять в различении геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>). Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость, желание помогать сказочному герою, интерес к математике.
19 января Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Животные жарких стран» (интернет-ресурс) 2. «Африканские пейзажи» (интернет-ресурс)	Уточнение названия животных жарких стран и их детёнышей ; закрепление правильного употребления окончаний имён существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа; подбор слов – признаков. Развитие связной речи , мышления, памяти. Воспитание дружеских отношений. Продолжать формировать умение детей создавать фон для изображаемой картины. Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

			Воспитывать самостоятельность.
20 января Четверг	Аппликация	«Черепашка» (интернет-ресурс)	Познакомить детей с видом аппликации в технике « <i>наклеивание на плоскую поверхность</i> » бумаги, выбирать скорлупу нужного размера и наклеивать её на нужное место. Способствовать развитию тактильного восприятия, формированию мелкой моторики пальцев рук, чувства формы, закреплять известные цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность при работе с клеем, терпение, уверенность в своих силах; отзывчивость, желание прийти на помощь, проявить внимание и заботу, по отношению к игровым персонажам.
21 января Пятница	Конструирование	«Жираф» (интернет-ресурс)	Закреплять и совершенствовать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания Развивать воображение, интерес к окружающему миру и природе, координацию и мелкую моторику. Воспитывать сопереживание и оказывать помощь герою.

Январь. 4 неделя.

Тема недели: «Азбука вежливости»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
24 января Понедельник	Познание	«В мире вежливых слов и хороших манер» (интернет-ресурс)	Формировать доброжелательность, вежливость , уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Воспитывать быть вежливыми.
25 января Вторник	Математика	«Занятие 8» Е.В.Колесникова	Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
26 января Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Урок вежливости» (интернет-ресурс) 2. «Сердца доброты» (в стране вежливости) (интернет ресурс)	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Развивать связную, интонационную выразительную речь. Воспитывать вежливость, как ценное неотъемлемое качество человека. Формирование понятия « <i>доброта</i> » у воспитанников; формировать эмоциональное отношение к происходящему вокруг нас, как к основе развития духовных и нравственных чувств. Способствовать формированию творческого воображения . Привить воспитанникам желание творить добрые дела, уважительно относиться к окружающим.
27 января Четверг	Аппликация	«Хорошие привычки» (цветок вежливости) (интернет ресурс)	Продолжать учить детей быть вежливыми. Развивать мышление и умение использовать хорошие привычки.

			Воспитывать уважение к окружающим.
28 января Пятница	Конструирование	«Добрые волшебники» (интернет-ресурс)	Обучать конструированию из бросового материала, выполняя последовательные операции (соединение деталей, приклеивание к основной форме элементов, декорирование изделия..) Закрепить знания геометрических фигур(круг, треугольник) и понятий шире-уже, вверху – внизу. Развивать элементарные конструктивные способности, умение анализировать созданный образ. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, и привычку к взаимопомощи.

Январь. 5 неделя.

Тема недели: «Мир профессий»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
30 января Понедельник	Познание	«Труд взрослых» (интернет-ресурс)	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых; классифицировать инструменты по профессиональному признаку. Упражнять в названии сотрудников д/с по имени и отчеству . Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
31 января Вторник	Математика	«Занятие 9» Е.В.Колесникова	Формировать умение отгадывать математические загадки; писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр. Закрепить повторение цифры 3 как знаком числа 3. Продолжать формировать умение соотносить цифры 1 2 3 с количеством предметов.
1 февраля Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Описание транспортных игрушек» Н.С.Голицына стр.127 2. «Путешествие в страну профессий (фартук повара)» (интернет-ресурс)	Закрепить представление о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал. Формировать умение произносить фразу с разной силой голоса. Закрепить прием примакивания, ритмичного рисования: слева-справа – между ними. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать желание помогать.
2 февраля Четверг	Лепка	«Мороженное» (интернет-ресурс)	Формировать умение детей рельефной лепке, учить сдавливать комоч пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать интерес к занятию.
3 февраля Пятница	Конструирование	«Больница для зверей» Н.С.Голицына стр.146	Дать первоначальное представление о работе ветеренара. Формировать умение создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее.

Февраль. 1 неделя.

Тема недели: «Ребенок дома (экстремальные ситуации)»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
6 февраля Понедельник	Познание	«Опасные предметы» Н.С.Голицына стр.170	Уточнить представление об опасных предметах, правилах обращения с ними, хранение. Закрепить привычку класть вещи на свои места.
7 февраля Вторник	Математика	«Счет до 6. Число и цифра 6» (интернет-ресурс)	Формирование представлений о числе и цифре 6 , умение считать до шести , соотносить цифру 6 с количеством . Актуализация умения различать левую и правую сторону, развитие внимания. Закрепление количественного и порядкового счета.
8 февраля Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди» (мнемотаблица) А.В.Аджи стр.77 2. «Разноцветные витаминки в баночке» (интернет-ресурс)	Формировать умение детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки спомощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. Воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду. Совершенствовать умение рисовать пальцами , различать желтый, красный и синий цвета. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
9 февраля Четверг	Аппликация	«Опасные предметы» (интернет-ресурс)	Способствовать развитию осторожности. Привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям.
10 февраля Пятница	Конструирование	«Коробочка для мелких предметов» Н.С.Голицына стр.173	Закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических фигур. Закрепить знания о безопасном поведении в быту.

Февраль. 2 неделя.

Тема недели: «Царство воды и рыб»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
13 февраля Понедельник	Познание	«Обитатели воды-рыбы» (интернет-ресурс)	Сформировывать понимание строения рыбы, закреплять знания детей о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы , выражать их в речи; закреплять умение соблюдать правила безопасности. Воспитывать чувство уважения и заботы о живой природе.
14 февраля Вторник	Математика	«Занятие 10» Е.В.Колесникова	Закрепить знание о числе и цифре 3; соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3. Сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.

15 февраля Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«В гостях у речных рыб» (интернет-ресурс) 2. «Рыбки плавают в аквариуме» Т.С.Комарова стр.47	Продолжать формировать умение подбирать определения, упражнять в образовании прилагательных от существительных; обогащать активный словарь новыми словами (размножение, икра, личинка, мальки). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность.
16 февраля Четверг	Аппликация	«Разные рыбки» Т.С.Комарова стр.46	Формировать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
17 февраля Пятница	Конструирование	«Аквариумные рыбки» (интернет-ресурс)	Уточнить знания детей о разнообразии аквариумных рыб, закреплять навыки детей в изготовлении рыбки по технике «оригами». Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность. Воспитывать творческие способности в украшении поделки

Февраль. 3 неделя.

Тема недели: «Праздник смелых людей»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
20 февраля Понедельник	Познание	«Наша армия» Н.С.Голицына стр.137	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.
21 февраля Вторник	Математика	«Занятие 11» Е.В.Колесникова	Формировать умение отгадывать математ. загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.
22 февраля Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«23 февраля-день защитника отечества» (интернет-ресурс) 2. «Военные корабли» (интернет ресурс)	Продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной службы; знакомить с новыми понятиями: шлем танкиста, бескозырка моряка, пилотка солдата, фуражка летчика, пограничника. Развивать сообразительность , логическое мышление, память, внимание, стимулировать речевую активность детей, развивать творческий потенциал. Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, учить узнавать солдат по форме. Продолжать формировать умение создавать сюжет из нескольких предметов, подбирать фон рисунка, использовать в рисунке оттенки моря. Развивать, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям военных профессий, их деятельности и её результатам.

23 февраля Четверг	Лепка	«Самолет летит» Н.С.Голицына стр.141	Продолжать закреплять представления об армии. Формировать умение раскатывать колбаски разной длины, создавать изображения предметов, дополнять деталями. Упражнять в использовании техники пластилинографии.
24 февраля Пятница	Конструирование	«Вертолет» (интернет-ресурс)	Расширять представления о предметах окружающего мира; напомнить детям об использовании природного материала- грецкого ореха для изготовления поделки. Развивать технические способности, расширять и усложнять трудовые навыки и умения; мелкую моторику рук.

Февраль. 4 неделя.

Тема недели: «О маме»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
27 февраля Понедельник	Познание	«Любимая мамочка» (интернет-ресурс)	Формировать у детей представление о профессии мамы, способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от предстоящего праздника. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, потребности радовать близких людей добрыми делами.
28 февраля Вторник	Математика	«Число 7. Радуга» (интернет-ресурс)	Познакомить детей с названием дней недели ; узнавать цифру 7 и писать ее по точкам. Понимать и правильно употреблять название геометрических фигур: круг, треугольник, виды многоугольников; пересчитывать в пределах 10. Закрепить знание цветов радуги . Воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание помочь игровым персонажам.
1 марта Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Заучивание стих-я Е.Благининой «Посидим в тишине» (интернет-ресурс) 2. «Укрась платочек ромашками для мамы» (интернет-ресурс)	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Формировать умения внимательно слушать стихотворения Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать интерес детей к художественной литературе; умение поддерживать беседу. Развивать речь как средство общения. Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середины; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. (точки); Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, чувство симметрии. Воспитывать эстетический вкус.
2 марта Четверг	Аппликация	«Подарок мамочки» (интернет-ресурс)	Формировать умение детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в

			узоре; развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы, любовь к маме, желание дарить подарки.
3 марта Пятница	Конструирование	«Сердце для мамы» (интернет-ресурс)	Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»). Продолжать формировать умение детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки. Развивать фантазию, эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в складывании и использовании ножниц по заданному образцу.

Март. 1 неделя.

Тема недели: «Ребенок и дорога»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
6 марта Понедельник	Познание	«Нам на улице не страшно» Н.С.Голицына стр.130	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.
7 марта Вторник	Математика	«Занятие 12» Е.В.Колесникова	Формировать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.
8 марта Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«» 2.«»	
9 марта Четверг	Лепка	«Светофор» Н.С.Голицына стр.136	Уточнить представления о сигналах светофора и правил поведения на улице. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии.
10 марта Пятница	Конструирование	«Дорожные знаки» (интернет-ресурс)	Продолжать формировать умение складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки . Развивать творческое воображение.

Март. 2 неделя.

Тема недели: «Весна-красна»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
13 марта Понедельник	Познание	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Расширять и активизировать словарь по теме.

		Н.С.Голицына стр.177	
14 марта Вторник	Математика	«Занятие 13» Е.В.Колесникова	Формировать умение детей отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания цифры 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.
15 марта Среда	1.Развитие речи 2.Рисование	1.«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» Н.С.Голицына стр.180 2. «»	Формировать умение пересказывать текст без помощи вопросов; вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Закреплять знания примет наступившей весны. Формировать умение передавать впечатления от природы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью.
16 марта Четверг	Аппликация	«На зеленой кочке выросли цветочки» Н.С.Голицына стр.182	Закреплять представление о первоцветах. Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов.
17 марта Пятница	Конструирование	«Весенние чудеса» (интернет-ресурс)	Закреплять конструкторские навыки , развивать умение комбинировать детали; совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации. Развивать творчество, эстетический вкус.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольных группах

Задача воспитателя в дошкольных группах - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из календарей природы и социальных событий с учетом интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. В каждом тематическом блоке интегрируется содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит необычно отдельные дни, связанные с темой календарного периода (День здоровья, День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей...). В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня организуются тематические вечера досуга, творческие мастерские и

студии, литературные и музыкальные вечера, гостевые встречи и гостиные, театрализованная деятельность, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, доверительные разговоры и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные тематические блоки, содержание и основные мероприятия

№	Блоки	Краткое содержание	Мероприятия
			Средняя группа
1	Мир человека	<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Я расту..., Я умею..., Я могу...» ▫ «Я и мои друзья» ▫ «Я и моя семья» ▫ «Мальчики и девочки» ▫ «Взрослые и дети» ▫ «Я и мое здоровье» ▫ «Мы улыбаемся, мы грустим» ▫ «Мы все такие разные, но каждый – очень классный» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Оформление Карты роста ▫ Коллаж «Наша дружная группа» ▫ Оформление уголка семьи ▫ Совместное изготовление атрибутов для уголков мальчиков и девочек ▫ Гостевые встречи «Наши дедушки и бабушки» ▫ Составление альбома «Наши чувства и настроение» ▫ Оформление выставки «Наши достижения» ▫ Празднование дней рождения
2	Мир вокруг	<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Наша любимая группа» ▫ «Мои любимые игрушки» ▫ «Машины вокруг нас» ▫ «Из чего сделаны предметы» ▫ «Кукольный домик» ▫ «Мир профессий» ▫ «Мир технических чудес» ▫ «Путешествие в космос» ▫ «Опасное и безопасное рядом» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Развлечение «Новоселье, новоселье – это радость и веселье» ▫ Игра – презентация «Моя любимая игрушка» ▫ Коллекционирование предметов из разных материалов ▫ Конструирование зданий ▫ Сюжетно – ролевые игры «Играем в профессии» ▫ Оформление альбома «Опасное – безопасное»
3	Мир математики	<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Числа и цифры» ▫ «Свойства и отношения» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Игры и математические действия с игровыми материалами: Блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера

		<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Измерение, сохранение количества величины» ▫ «Противоположности» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Игры: «Хамелеон», «Цветное панно», «Кубики», «Змейка» ▫ «Танграмм», «Дроби»...
4	Мир природы	<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Что нам лето подарило» ▫ «Мир осени» ▫ «Мой домашний любимец» ▫ «Зимушка – зима» ▫ «Зимовье зверей» ▫ «Большие и маленькие» ▫ «К нам весна шагает» ▫ «Птицы – наши друзья» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Фото презентация «Лето – радости пора» ▫ Выставка поделок и урожая ▫ Оформление коллажа ▫ Оформление макета ▫ Фотовыставка ▫ Огород на окошке ▫ Изготовление кормушек и скворечников с родителями
5	Мир любимых книг	<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Устное народное творчество» ▫ «Чтение художественных произведений о природе» ▫ «Чтение сказок о животных и людях» ▫ «Наши любимые книжки» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Выставка иллюстрированных книг и народных игрушек ▫ Оформление альбомов «Краски осени, зимы, весны, лета» ▫ Выставка книг и игрушек животных ▫ Представление любимых книжек ▫ Драматизация знакомых произведений
6	Мир красоты	<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Разноцветный мир» ▫ «Краски осени, зимы, весны, лета» ▫ «Народные игрушки» ▫ «Разноцветные рыбки» ▫ «Оригами сказка» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Экспериментирование с изобразительными материалами ▫ Оформление альбомов «Краски осени, зимы, весны, лета» ▫ Выставка народных игрушек ▫ Коллаж «Разноцветные рыбки» ▫ Выставка поделок из бумаги
7	Мир Родины моей	<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Моя малая Родина» ▫ «Страна, в которой я живу» ▫ «Наши папы – защитники России» ▫ День Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Целевые прогулки по праздничным улицам города ▫ Видео экскурсии «Москва –столица Родины моей» ▫ Оформление фотовыставки из семейных архивов
8	Мир праздников и развлечений	<ul style="list-style-type: none"> ▫ «Праздник осени золотой» ▫ «Праздник мамочки любимой» ▫ «Чудо - праздник Новый год» ▫ «Праздник защитников Отечества» ▫ «Праздник встречи весны» ▫ «Праздник дружных семей» 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Выставка работ детей и родителей. Выставка урожая ▫ Праздничные программы ▫ Мастерская Деда Мороза ▫ Праздничное оформление группы ▫ Встречи с бывшими воинами ▫ Представление огорода на окошке ▫ Презентация семейных традиций

Особое внимание в ДОУ уделяется традициям и ритуалов, способствующих развитию чувства сопричастности воспитанников сообществу взрослых людей. Они помогают ребенку осваивать социально – культурные ценности и активную позицию субъекта совместной деятельности и отношений.

Каждая традиция решает определенные воспитательные и развивающие задачи, соответствующие возрастным особенностям, интересам и способностям детей.

Система сложившихся традиций и ритуалов

Традиции	Цель	Периодичность
Традиции ДОУ		
Дни Здоровья	<u>Цель:</u> формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, приобщение родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми	ежеквартально
День рождение детского сада	<u>Цель:</u> формирование у детей и взрослых чувства общности, сопричастности к жизни и истории ДОУ. Обеспечение преемственности поколений,укрепление связи ДОУ с семьями воспитанников и с другими социальными институтами.	1 раз в год
Традиции и ритуалы групп		
Новоселье в нашей группе	<u>Цель:</u> формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.	1 раз в год Все возрастные группы
Круг здоровья и добрых пожеланий	<u>Цель:</u> создание эмоционально– положительной атмосферы принятия и формирование доброжелательных отношений внутри детского коллектива	Ежедневно Все возрастные группы
С днем рождения поздравляем	<u>Цель:</u> развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	По календарю событий Все возрастные группы

Встреча с интересными людьми	<u>Цель:</u> расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Ежеквартально Все возрастные группы
Календарь жизни группы	<u>Цель:</u> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Календарь отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей события (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные коллективные дела (постройка горки и пр.).	Еженедельно старшая, подготовительная группа
Рефлексия тематического периода	<u>Цель:</u> развитие рефлексивных навыков	В конце каждого тематического цикла (средняя -подготовительная группы)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РГШС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды групп на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в возрастной группе, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации Программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов; -проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,

формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РПГТС должна быть:

1) содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно – исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться

оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, цветник, огород, уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение может использоваться:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Перечень групповых центров развития представлен в разделе 3.1. «Материально-техническое обеспечение Программы».

Оснащение предметно – пространственной среды по образовательным областям

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально- коммуникативное
Наличие сенсорных материалов Наличие календарей природы, коллекций Наличие материалов и пособий для исследовательской деятельности Наличие наглядных материалов, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром Наличие художественной и энциклопедической литературы	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по различным темам Наличие игротеки речевых игр Наличие разных видов театров (плоскотной, пальчиковый, теневой, фланелеграф и др.) Наличие атрибутов для театрализованн ых игр Буквенные	Наличие атрибутов для подвижных игр Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) Наличие материалов для закаливания и профилактики плоскостопия Наличие нестандартного физкультурного оборудования Наличие выносного материала для двигательной деятельности на прогулке	Наличие материалов для изобразительной деятельности, их разнообразие Наличие литературы по искусству Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства Дидактические игры Таблицы, технологические карты, трафареты, модели	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции Наличие атрибутов, игрушек, предметов заместителей для сюжетно – ролевых игр Наличие и оснащённость уголка дежурств Наличие альбомов с семейными фотографиями Наличие художественной литературы по нравственной тематике и ОБЖ Наглядная информация для родителей «Наши именинники», «Наши успехи», «Наши добрые дела»

<p>Наличие материалов по правилам безопасности</p> <p>Наличие дидактических и развивающих игр</p> <p>Наличие растений и материалов для ухода за ними</p> <p>Коллекции, выставки, мини-музее</p> <p>Цифровые фриззы</p> <p>Макеты.</p> <p>Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p>	<p>фриззы</p> <p>Счетные палочки</p>			
--	--------------------------------------	--	--	--