

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда МБДОУ «ДС №39»

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №39». Программа предназначена для работы с воспитанниками от 5 до 7 лет и рассчитана на один учебный год.

Программа состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

Цель рабочей программы: обеспечение оптимальных психологопедагогических условий для коррекции нарушений речи воспитанников, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи программы: обеспечить своевременную диагностику и коррекцию развития детей с нарушением речи; обеспечить целостный комплексный подход к коррекции и развитию детей со стороны медицинской, психологической, педагогической служб ДОУ.

В целевом разделе содержится следующая информация: пояснительная записка, цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к реализации Программы, значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, планируемые результаты ее освоения.

В содержательном разделе дается описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников, образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и иные характеристики Программы.

В организационном разделе представлено материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания, циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание коррекционных занятий, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД №39»**

652476, Кемеровская область,
г. Анжеро-Судженск,
ул. Советская 1Б

Телефон 8(38453) 2-69-62
E-mail: dsov39@anedu.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС №39»
(протокол от ____ № __)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС №39»

Кооп Л.А.
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Валиева С.В.

Анжеро-Судженск
2022

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3.	Режим дня	71
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №39 (далее по тексту — Программа) разработана на основе:

- Положения о рабочей программе МБДОУ «ДС №39»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №39.

Содержание Программы построено с учетом следующих программ:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В.Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

1. Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (*ФГОС ДО, п.2.1*).
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (*ФГОС ДО, п.2.4*).
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (*ФГОС ДО, п.2.4*).
4. Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми: учет разнообразия мировоззренческих подходов; реализация права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений; обеспечение развития способностей каждого ребенка; формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ФЗ «Об образовании в РФ», статья 12).

5. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ «Об образовании в РФ», статья 64).
6. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов детской деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ», статья 64).

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослым миром;
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Сформировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
6. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. Обеспечить выявление воспитанников с речевыми нарушениями и оказание логопедической помощи;
9. Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у воспитанников с нарушениями речи зачисленных на логопедический пункт;
10. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе следующих принципов:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ «ДС №39» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический** характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество*** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как воспитанников, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. ***Сотрудничество МБДОУ «ДС №39» с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ «ДС №39» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. ***Сетевое взаимодействие с организациями социализации,*** образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта воспитанников, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей дошкольного возраста, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. **Полнота содержания и интеграция** отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад должен разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за детским садом право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

7. Культурологический подход. Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МБДОУ «ДС №39». Характеристика особенностей развития воспитанников представлена возрастным периодом детей, социальной ситуацией развития и ведущими видами детской деятельности.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p>

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Характеристика воспитанников с нарушением речи

Таблица 2

<p><i>Общие аспекты:</i> воспитанники с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p> <p>У воспитанников с нарушением речи при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.</p>	
Диагноз	Особенности
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	<p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заменой звуков более простыми по артикуляции; – трудностями различения звуков; – особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. <p>Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p>
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	<p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является</p>

	<p>недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искаженное произношение звука; – отсутствие звука в речи; – замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.
<p>Стертая дизартрия</p>	<p>Стертая дизартрия – представляет собой сложное речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи).</p> <p><u>Симптомы стертой дизартрии у детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи. – поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов речи - головного, артикуляционного и дыхательного отделов; нарушение мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры. – стойкие нарушения фонетической и просодической сторон речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и специфические отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи: – нарушение общей моторики, и недостаточность тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук. <p>Особенностью проявления стертой формы дизартрии является ее смешанный характер, сглаживание внешних проявлений, частое сочетание различных речевых патологий (резкая элиминация). Следовательно, для определения доминирующих нарушений, необходимо целенаправленное, углубленное обследование детей.</p>
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР)</p>	<p>ОНР характеризуется нарушением формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.</p> <p>Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).</p> <p>Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.</p>

	<p>Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО выдвигает ряд требований к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования, отражающих социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками с нарушениями речи

Коррекция речевых нарушений предполагает следующий ожидаемый результат:

- ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях, отражает своеобразие возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, соответствует целям и задачам Программы, реализуется в различных видах деятельности – общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности (как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие.*
- *художественно-эстетическое развитие*
- *физическое развитие*

Таблица 3

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах;
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Развивать интерес к	-настольно-печатные дидактические игры; -театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи. - беседа; - автоматизация поставленных звуков в связной речи;

	<p>художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;</p> <p>учить высказывать своё отношение к прочитанному; учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами</p>	<p>- поручения.</p> <p>звуков в связной- игры с мелкими предметами;</p> <p>- автоматизация речи (пересказ или составление рассказов);</p> <p>- беседа.</p>
--	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом развития в пяти образовательных областях, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 4

Формы	Методы	Средства
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; - подвижные игры; - спортивные развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; - непосредственная помощь воспитателя; - объяснения, пояснения; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; - проведение ситуаций в игровой форме; - проведение ситуаций в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - музыка
Ребенок в семье и обществе		
<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники, посиделки; - поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; - слушание музыки, песен; - чтение художественной литературы; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации, наглядный материал; - музыка; - практическая

<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - чтение, беседы; - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно-прикладного искусства, - репродукций картин; - рассматривание объектов; - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - познание действительности; - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; - игры- драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - создание поделок своими руками; - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура и искусство
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд, совместные действия, наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных представлений, суждений, оценок; - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения;

<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность; - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); - продуктивная деятельность; - труд; - наблюдение; - мультимедийные презентации; - плакаты, наглядный материал
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 5

Формы	Методы	Средства
Формирование элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - проблемные ситуации; - демонстрационные опыты; - игры (дидактические, подвижные, логические, театрализованные с математическим содержанием); - решение проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть применен в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые (отдельные элементы нового знания ребенок добывает сам путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях - и самому поставить ее, внести вклад в ее решение); 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный дидактический материал; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; - занимательный математический материал; - ИКТ

	- исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач)	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
- беседа; - наблюдение; - проблемная ситуация; - чтение; - рассматривание; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - ситуативный разговор	- создание проблемных ситуаций; - метод моделирования; - проектирование; - элементарный опыт; - игровой метод	- художественная литература; - предметы окружающего мира; - природные материалы; - ТСО
Ознакомление с предметным окружением		
- образовательная деятельность; - рассматривание; - чтение; - беседа; - обсуждение; - наблюдение; - игра; - экскурсия; - проблемная ситуация	- элементы трудовой деятельности	- художественная литература; - изобразительная деятельность; - музыка; - предметы окружающего мира; - природные материалы; - ТСО
Ознакомление с социальным миром		
- общение, чтение; - рассматривание картин; - рисование на социальные темы; - театрализованные игры; - игры, труд, экспериментирование; - ситуации общения	- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);	- портреты писателей и художников, семейные альбомы, художественная литература, атласы, глобус - познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - художественные средства (литература, изобразительное искусство), игрушки; - мультимедийные презентации

	<ul style="list-style-type: none"> - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа) 	
Ознакомление с миром природы		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - познавательные эвристические беседы; - проектная деятельность; - коллекционирование - игры (дидактические), - наблюдения; - акции, беседы; - чтение художественной литературы; - труд в природе; - выставка рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); - подвижные игры, творческие игры); - элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - мультимедийные презентации

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 6

Формы	Методы	Средства
Развитие речи		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа; - игра- 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание); - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа) 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение речи на занятиях; - художественная литература; - различные виды искусства; - мультимедийные презентации

<p>драматизация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ 		
Приобщение к художественной литературе		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - чтение; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - создание коллекций; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - ситуативный разговор; - сочинение загадок; - использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание); - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа) 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература (оформление книжных уголков); - музыка; - игровые атрибуты; - наглядно-дидактический материал; - изобразительная деятельность; - ТСО

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 7

Формы	Методы	Средства
Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - слушание музыкальных произведений; - виртуальные экскурсии; - игровая деятельность; - чтение художественных произведений; - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод сотворчества с педагогом, сверстниками; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - метод словесный, наглядный, практический 	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды конструкторов; - природный и бросовый материал; - музыка; - окружающая предметная среда; - самостоятельная художественная деятельность; - праздники
Изобразительная деятельность		

<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - рассматривание; - игра; - беседа; - творческое задание; - решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный (рассматривание, наблюдение); - словесный (беседа, чтение, художественное слово, рассматривание); - практический (прием повтора, выполнение формообразующих движений, выполнение заданий) 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование и материалы продуктивной зоны; - различные виды искусства; - музыка
Конструктивно-модельная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - рассматривание; - игра; - беседа; - творческое задание; - решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный (рассматривание, показ действий); - словесный (рассказ о постройках, беседа, ситуативный разговор); - практический (выполнение заданий, оформление выставок) 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал; - художественное слово; - ТСО; - музыка
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность; - творческое задание; - музыкальные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный (показ движений); - словесный (беседы о различных музыкальных жанрах); - практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор; - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 8

Формы	Методы	Средства
Физическая культура		
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей; - физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - спортивные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

<p>развлечения, праздники и соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - закаливающие процедуры; - физминутки; - физкультурные упражнения на прогулке 	<p>помощь педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция); - практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме) 	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<ul style="list-style-type: none"> - беседы, проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций с обсуждением; - закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); - словесный (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция); - практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме) 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физической культурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Для детей дошкольного возраста
(3 года - 7 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Организация и содержание работы с воспитанниками с нарушениями речевого развития

В целях своевременного выявления воспитанников с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в МБДОУ «ДС №39» функционирует логопедический пункт.

Цель деятельности учителя-логопеда: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Работа осуществляется по рабочей программе учителя-логопеда, содержание которой построено с учетом следующих программ:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н. В.Нищевой.

Характеристика содержания коррекционной работы по направлениям

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи воспитанников ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическое включает:

- своевременно выявлять воспитанников с нарушением речи;
- осуществлять коррекционно-реабилитационную работу по исправлению нарушений устной речи воспитанников;
- отслеживать результаты коррекционной работы через проведение промежуточной и итоговой диагностики;
- посещать занятия воспитателей с целью отслеживания результатов коррекционной работы и преемственности звена «педагог-логопед».

2. Коррекционно-развивающее.

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями и возрастными образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития.

3. Консультативно-профилактическое.

- консультирование педагогов по возникающим вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников по исправлению речи воспитанников.

4. Организационно-методическое.

- принимать участие в работе городского МО учителей-логопедов;
- повышать педагогический и профессиональный уровень знаний путем изучения новинок методической литературы, нормативных документов.

Состав логопедического пункта формируется из числа воспитанников 5-7 лет (старший дошкольный возраст), имеющих следующие речевые нарушения:

- простая и сложная дислалия,
- фонетико-фонематические недоразвитие речи,
- фонетические нарушения речи,
- общее недоразвитие речи (III уровень) (коррекция звукопроизношения).

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании диагностики учителя-логопеда ДООУ и подтверждение невролога (стертая дизартрия), заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

Количество воспитанников, занимающихся на логопункте в течение года 20-25 (в зависимости от степени сложности диагнозов). Общая продолжительность индивидуального занятия 15-20 мин.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников и составляют:

- 3-6 месяцев: для воспитанников с фонетическими дефектами,
- 1 год: для воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием, фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими расстройствами.
- 2 года: для воспитанников с ОНР III уровня, обусловленным дизартрическими расстройствами.

Выпуск из логопедического пункта осуществляется в течение учебного года по мере устранения у воспитанников дефектов речи, на основании заключения учителя-логопеда по приказу руководителя МБДОУ «ДС №39».

Наряду с коррекционной работой проводится профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у воспитанников в младшем дошкольном возрасте.

Работа по логопедической коррекции речи тесно связана с такими образовательными областями, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности МБДОУ «ДС №39» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Этому способствуют современные *способы организации образовательной деятельности* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей- коллажей и многое другое.

Основной единицей образовательной деятельности выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и

пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности осуществляется по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Особенности видов детской деятельности и культурных практик

Таблица 10

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; Игры с правилами и другие виды игры; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Восприятие художественной литературы и фольклора	Проектная деятельность; Простейшие опыты; Экспериментирование; Экологические практикумы; Экологически ориентированная трудовая деятельность; Природоохранная практика; Акции, Природопользование; Коллекционирование, сбор гербариев, моделирование

Культурные игровые практики, как организационная основа образовательной деятельности

Таблица 11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного	Игры по выбору Игры - «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры – «предпочтения»	Игры – «времяпровождения» Игры - «события» Игры - «творчество»

процесса к другому Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные Игры	Регламентированная образовательная деятельность со взрослым		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра- экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно- игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры- путешествия Игры- развлечения Игры- аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в ДОУ Игровые досуги и праздники	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы, важный фактор развития воспитанников. Деятельностный подход к организации образовательного процесса, предполагающий образование через организацию разных видов деятельности – это главный способ развития и поддержки детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **5-6 лет** является ***внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.***

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в **6-7 лет** является научение, ***расширение сфер собственной компетентности*** в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ «ДС №39».

Основные задачи взаимодействия МБДОУ «ДС №39» с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ «ДС №39» заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания и развития детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное уважение и доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МБДОУ «ДС №39» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей (законных представителей);

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Работа с родителями (законными представителями) (далее по тексту - родителями) имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МБДОУ «ДС №39», повышает культуру педагогической грамотности семьи.

Таблица 12

№ п/п	Направление	Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимoinформирование	Посещение семьи, анкетирование, беседы Сочинения Круглые столы Книга отзывов и предложений Отзывы на официальном сайте МБДОУ «ДС №39» Собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон Итоговое родительское собрание Дни открытых дверей
2	Нормативно-правовое	Заключение Договора Обсуждение локальных нормативных актов МБДОУ «ДС №39», регламентирующих образовательную деятельность; локальных нормативных актов, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, затрагивающих права воспитанников
3	Информационное	Официальный сайт МБДОУ «ДС №39» Информационные стенды Папки-раскладушки, папки-передвижки Печатные издания (газета, буклеты, памятки) Общение по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки и др. Дни открытых дверей
4	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания (общие, групповые) Родительские и педагогические чтения Лектории, встречи со специалистами Проблемные семинары - практикумы Представление опыта семейного воспитания через презентации, мастер-классы, семейные гостиные Деловые игры, игровые тренинги Клуб общения, конференции
5	Совместная деятельность детей,	Совместные творческие проекты Семейные художественно-творческие студии

	родителей и педагогов	<p>Семейные клубы</p> <p>Социально-культурные мероприятия (праздники, Дни здоровья, соревнования, акции, экскурсии...) с участием родителей</p> <p>Выставки художественного творчества (дети, родители, педагоги)</p> <p>Тренинги общения и игры для детей и взрослых</p> <p>Гостевые встречи с участием родителей</p> <p>Дни открытых дверей с возможностью активного взаимодействия родителей и детей</p> <p>Мастер-классы родителей для воспитанников</p>
--	-----------------------	--

**План работы с родителями (законными представителями) воспитанников
2021-2022 учебный год**

Таблица 13

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	<p>Подписание согласия на логопедическое сопровождение ребенка, написание заявлений о зачислении ребёнка на логопункт.</p> <p>Консультация для родителей воспитанников, зачисленных в логопедическую группу.</p> <p>«Правила выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях».</p> <p>«Нужен ли вашему ребёнку логопед?»</p> <p>«Советы логопеда родителям»</p>
Октябрь	<p>Рекомендации родителям по консультированию нуждающихся детей врачами-специалистами. (городской логопед, ортодонт)</p> <p>Распространение родителям памяток «Правила выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p> <p>Памятка для родителей «Правила речевого дыхания»</p>
Ноябрь	<p>Консультация «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»</p> <p>Индивидуальные беседы-консультации «Как выполнять домашние задания?»</p> <p>Беседа «Закрепление правильного произношения поставленных звуков»</p> <p>Памятка для родителей «Организация занятий дома по заданиям логопеда»</p> <p>Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»</p> <p>Папка передвижка «Артикуляционные сказки в коррекционной деятельности»</p>
Декабрь	<p>Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»</p>

	<p>Оформление информационной корзины «Шкатулка вопросов»</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей «Вам отвечает-логопед»</p> <p>Внесение в логопедический уголок консультативного материала на тему «Скоро в школу. Развиваем речь»</p> <p>Памятка «Советы для родителей по заучиванию стихов»</p>
Январь	<p>Памятки в речевой уголок «Играем, фонематический слух развиваем»</p> <p>Памятка для родителей по закреплению автоматизируемых звуков в речи детей.</p>
Февраль	<p>Консультация «Развитие связной речи ребенка в семье».</p> <p>Консультация «Развитие внимания у детей дошкольного возраста».</p> <p>Индивидуальные беседы «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».</p> <p>Памятка «Настольные игры, как средство развития речи».</p> <p>Памятка Советы логопеда «Как подготовить ребенка к школе».</p>
Март	<p>Консультация «Логопедические игры с чистоговорками».</p> <p>Индивидуальные беседы «Уровень речевого развития детей».</p> <p>Поговорим о домашних логопедических тетрадках (задания, качество их выполнения)</p> <p>Папка «Развиваем речь детей на прогулке».</p> <p>Памятка «Роль книги в речевом развитии детей»</p>
Апрель	<p>Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».</p> <p>Памятка «Игры и упражнения на закрепления звука Р»</p>
Май	<p>Консультация «Домашнее задание логопеда на летний период»</p> <p>индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>Учите детей говорить выразительно.</p> <p>Памятка «Советы Родителям первоклассника».</p> <p>Памятка «Как помочь ребёнку запомнить буквы».</p>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Содержание и формы логопедической коррекции речевых расстройств у детей 5-7 летнего возраста

Таблица 14

Направление работы	Содержание и формы работы
Подготовительный этап	
формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);	для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост” и др. для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус” и др. для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух” и др. для [P], [P']: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел” и др. для [Л]: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит” и др.
развитие физиологического и речевого дыхания	«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер»
развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	«Японская печатная машинка»; «Испорченный телефон»; «Светофор» и т.д.
развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, мозаики, камешки Марблс, разрезные картинки
Формирование произносительных умений и навыков	
устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука	знакомство с артикуляцией звука; постановка звука; коррекция звука.
формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в собственном связном высказывании.
Формирование коммуникативных умений и навыков	
автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	пересказы, выразительное чтение стихотворений,

	составление рассказов, инсценировки и др.
Развитие фонематического слуха	
развития слухового восприятия, внимания	-упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; -воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» и др.
развития фонематического слуха	-упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; -упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»
формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова	-последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; -последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; -обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Формирование лексико-грамматических категорий	
Пополнение и активизация словаря	словарь лексических тем; «Таинственный мешочек», «Вершки-корешки», «Магазин», «Одень Машу» и др.
Совершенствование грамматического строя	усвоение и изменение грамматических форм слов, согласование частей речи «Чего не хватает?», «Из чего сделано?», «Кто что делает?» и др.
Совершенствование связной речи	Распространение простого предложения, составление словосочетаний и предложений; «Писатель», «Кто во что одет», «Я иду гулять» и др.

Перспективный план коррекционной работы при дислалии

Цель: всесторонняя подготовка ребенка к длительной коррекционной работе.

Этап – подготовительный:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка.
2. Отработка общих артикуляционных упражнений:
 - «лягушка» - «хоботок»
 - «лопаточка» - «иголочка»
 - «накажем непослушный язычок»
 - «окошко»
 - «качели»
 - «часики»
 - «лошадка»
3. Отработка упражнений на развитие мелкой моторики:
 - пальчиковая гимнастика
 - штриховка
 - обводка
4. Подготовка к звуковому анализу и синтезу.

Этап – формирование правильного звукопроизношения:

1. Устранение дефектов произношения, формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью:
 - постановка звука в соответствии с принятой последовательностью
 - автоматизация исправленного звука в слогах, словах, в предложении
 - введение «дефектных звуков» в свободную речь

Перспективный план коррекционной работы при дизартрии

- 1.Самомассаж БАТ: общий, вибрационный, точечный
- 2.Снятие саливации.
- 3.Артикуляционная гимнастика (пассивная, активно-пассивная, активная).
- 4.Дыхательная гимнастика.
- 5.Голосовые упражнения.
- 6.Работа над темпом, ритмом, интонацией.
- 7.Развитие общей и мелкой моторики.
- 8.Коррекция звукопроизношения.
- 9.Работа над словарным запасом.
- 10.Грамматические упражнения.

Перспективный план коррекционной работы при ФФНР

Этап – подготовительный:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка.
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях:
 - определение места звука в слове
 - выделение звука в слогах, словах, предложении
 - подбор слов с заданным звуком
 - различение звуков на слух
 - развитие речевой памяти, устойчивого внимания к звуковой оболочке слова
3. Развитие органов артикуляции:
 - развитие артикуляционного праксиса, используя основной комплекс артикуляционных упражнений
 - дыхательные упражнения для формирования воздушной струи
4. Отработка упражнений на развитие мелкой моторики
5. Формирование навыков звукового анализа и синтеза:
 - деление слова на слоги
 - воспроизведение слоговых рядов
 - выделение ударного слога

Этап - формирование правильного звукопроизношения:

1. Устранение дефектов произношения.
2. Развитие умений и навыков в дифференциации звуков, схожих по артикуляционному укладу и произношению.
2. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью:

- постановка звука, автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложении
- дифференциация звуков
- введение «дефектных звуков» в свободную речь.

Перспективный план коррекционной работы при ОНР (Зур)

I. Этап – подготовительный:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка.
2. Отработка речевого дыхания:
 - работать над плавностью речи
 - выработать правильный темп речи
 - работать над четкостью речи
3. Массаж лица, языка, губ.
4. Упражнения для сглатывания слюны.
5. Отработка общих артикуляционных упражнений
6. Отработка упражнений на развитие мелкой моторики:
 - пальчиковая гимнастика
 - кинезиологические упражнения (по Сиротюк)
 - шнуровка
7. Развитие общей моторики (элементы логоритмики).

II. Этап - формирование правильного звукопроизношения:

1. Устранение дефектов произношения.
2. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью:
 - постановка звука
 - автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложении
 - дифференциация звуков
 - введение «дефектных звуков» в свободную речь

III. Этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

IV. Этап – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

V. Этап – развитие речи на базе правильно произносимых звуков

- работа над лексикой: обогащение словаря по темам
- формирование грамматических форм слов.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы
по коррекции звукопроизношения**

Таблица 15

Подготовительный этап			
Артикуляционная гимнастика	Мелкая моторика	Упражнения на развитие внимания	Звуковой анализ
Упр. для челюстей (10 – 15с) Открыть рот. Жеват. движения в медленном темпе	Сжать – разжать пальцы Вращение кистями Выгибание кистей	Назвать «Что изменилось?»	Звук и буква У Выделение первого ударного гласного
Жеват. движения в быстром темпе Легкое постукивание зубами	Прогибание кисти Чередование прогиб – выгиб «Здравствуй пальчик»	Дифференциация «Соберем корзинки»	Выделение первого безударного гласного
Повторить 1 – 4 Упражнения для губ Улыбка	Щелчки Коготочки Сгибание и разгибание пальцев в кулак	«Четвертый лишний» «Запомни – повтори»	Звук и буква А – вспомнить слова. Выделение 1 гласного
Тоже с закрытыми губами и зубами трубочка Улыбка - трубочка Вращательные движения губами	Ножницы Замок Солнечные лучи	«Что изменилось?» «Чего не стало?» «Что прибавилось?» звук –А-	Звуковой анализ ряда ГГ (АУ, УА)
Отставить нижнюю губу Втянуть нижнюю губу Упражнения для языка	Упражнения с сомкнутыми ладонями. Вправо – влево, вперед – назад «Цветок»	Звук – У – Припоминание картинок «Что изменилось?» Отгадай карт. (парные)	Выделение первого ударного гласного «Назови первый звук в слове»- У -

Болтушка Часики Качели а) к губам б)к зубам в) к альвеолам	Фонарики	Звук – А – Припоминание картинки «Что изменилось, чего не стало, что прибавилось?»	Назови первый звук – А Звуковой анализ АУ, УА
Круговые движения языком Лошадки Лопатка	Расслабление	6 картинок «Отгадай парные картинки» »Запомни – назови»	Звук и буква О «Назови 1 гласный звук в слове» Звуковой анализ 3 звук
Иголочка Лопаточка – иголочка Желобок	Контроль	«Запомни – повтори слоги, слова»	Звуки П– ПЬ Буква П Звуковой анализ и синтез (ГС) слогов

Постановка – С -

№ занятия	Артикуляционная гимнастика	Мелкая моторика	Упражнения на развитие внимания	Звуковой анализ
1	1. Наказать непослушный язычок 2. Лопатка Блинчик Лепешка 3. Качели	Упражнения за столом Похлопывание ладонями поочередно – одновременно Постукивание пальцами по столу	7 – 8 картинок Запомни – повтори слоговые ряды, слова	Звук и буква Т Звуковой анализ Чтение, выкл. АТ, ОТ, УТ
2	4. Язык	Постукивание	Слоговые ряды	Преобразование ГС – СГ

	перешагивает через зубы 5. Почистим зубы 6. Пирожок 7. Желобок 8. Лодочка	пальцами по столу обеих рук, правой и левой Приподнимание пальцев (правой руки, левой руки и обе)	Д/и «Наоборот» Запомни – повтори	Звуковой анализ: выделение последнего согласного в словах АП, ОП, УП
3	9. Самосвал 10. Горка Киска сердится 11. Катюшка 12. Звук – И –	Игра на «Пианино» Развести - свести пальцы Бегают человечки Футбол	Д/и «Отгадай картинку» (6 - 7) Парные картинки	Звуковой анализ обратных слогов Преобразование печатание «Закончи слово» АП – АТ, ОП – АТ, УП – УТ

№ занятия	Мелкая моторика	Развитие целенаправленной воздушной струи. Артикуляционная гимнастика	Развитие речи	Фонематический слух	Обучение грамоте	Упражнения на развитие внимания
4	Надавливание 4 пальцем на: основание большого пальца, середины ладони, основание пальца другой руки	Загнать мяч в ворота Подуть через трубочку Кто дальше загонит мяч Сдуть бабочку	Согласование сущ. + числит. 1 – 2 - 5 притяж. прил. ^ -ин- составление предложений по картинкам	«Закончи слово»	Звуковой анализ обратных слогов	«Что изменилось?»
5	Растирание ладоней (карандашом 6	Буря в стакане Заборчик.	Повторение	Закончи слово	Звуковой анализ обратных и	«Запомни – повтори», «Что

	граней)				прямых слогов. Чтение, выкладывание, печатание	изменилось?» «Отгадай»
6	Растирание ладоней движениями (вверх – вниз)	Рупор Трубочка Заборчик	Лексическое значение слов	Выделение – С – из слогов, из слов «Хлопни» Слоговые ряды	Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Чтение, выкладывание, печатание	«Найди отличия»
7	Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев	Постановка Игры: Насос, водичка, надует шар	Составить предложение по картинкам, «Чего нет» по образцу	Выделение на слух (нач. слова, слоговые ряды П-Т-К-Х)	Звуковой анализ обратных и прямых слогов.	«Что изменилось?» 7 – 8 картинок
8	Разминание, растирание кончиков пальцев Массаж с грецкими орехами между ладонями 1, 2 Разминание кистей рук пальцами правой и левой рук (растирание)	Постановка	Употребление Р. п. Мн. ч. со словом много по картинкам	Воспроизведение звуковых рядов	Выделение гласного после согласного	Парные картинки (8) «Отгадай картинку»

Автоматизация звука -С -

№ занятия	Развитие фонетического слуха (звуковой анализ)	Упражнения на развитие внимания (тетради)	Слоги	Слова, СС	Предложения, Связная речь, Л/гр. - игры
9 СА	- С – артикуляция, изолированный звук, место звука	Буква С	«Здравствуй пальчик» медленно и длительно СА – СА – СА – СА	СА – СА – САД (3 раза) (Сани, Саня)	«Много – один» «Есть – нет» «1-2-5-9»
10 СА СЫ	Звуковой анализ, чтение, выкладывание, САМ, СЫН	Запомни – повтори (слоги) слова Штриховка, раскрась	С изменением ритмического рисунка, с изменением ударения //, //, //	Повторить слоги + слова по 2 – 3 раза	«1-2-5-9»
11		Запомни – повтори (слоги) слова Штриховка, раскрась «Листья»		Повторение	«1-2-5-9». относительные прилагательные: «Какой лист, какая ветка «ОСА»
12 СО		Запомни – повтори слова	Здравствуй пальчик	+ слова	Согласование «1-2-5-9»
13 СО СУ	Последний звук в слове СОМ, СОК, НОС	Запомни – повтори (слоги + слова)	Ритмический рисунок //, ///	Слоги + слова «1-2-5-9» сумка, сом, сова	Договорить предложения «1-2-5-9» «СОМ, СОВА»
№ занятия	Развитие фонетического слуха (звуковой анализ)	Психические процессы (тетради)	СЛОГИ	Слова, СС	Предложения, Связная речь, Л/гр. - игры
14	Преобразование	Сложи слово	«Запомни – повтори»	Назвать	Спряжение в настоящем

СА СО СУ СЫ	слов СУП – СУК - СОК СОМ – СОН - НОС			картинки. Закончи слово	времени. Составь и преобразуй предложение по образцу
15 АС ОС УС ЫС	Преобразование АС – НАС ОС – НОС «Закончи слово»	«Запомни – повтори картинки»	Изменение рисунка ///, //, ///	Повтори (слоги + слова) Назвать слова по картинкам	Чистоговорка (выучить)
16 СА СО СУ АС ОС УС СЫ ЫС	Место звука Сложить из кубиков слово Преобразовать слоги Звуковой анализ ОС – НОС - СОН	Печатание ОС, СО, НОС – СОН	«Повторить слоги»	Вспомнить слова (игра в мяч) «1-2-5-9» (автобус, кактус, ананас)	«Путаница» - составить предложение из слов (повторить)
17 СКА СКО СКУ СКЫ	Закончи слово. Составь схему	Схема слов (Зарисовать)	// -- /// «Запомни – повтори»	Повтор 3 раза «Один – много» (И. п. Мн. ч. сущ.) «1-2-5-9»	Рассказ «В саду» - пересказ Выучить «киска»
№ занятия	Развитие фонетичес кого слуха (звуковой анализ)	Психические процессы (тетради)	Слоги	Слова, СС	Предложения, Связная речь, Л/гр. - игры
18 СТА СТО СТУ		«Домино» «Парные карты»	«Запомни – повтори»	Назвать картинки, повторить слова «1-2-5-9»	Согласование местоимений (Мо, моя, моё + сущ.) «Эхо» скороговорка спряжение в настоящем

СТЫ					времени
19 АСТ ОСТ УСТ ЫСТ	Преобразование слогов, слов УС – СУ – СУП – СУК ОС – СО – СОК – СОМ АС – СА – САМ – СОМ	Запомни – повтори (слоги) слова «Лото»		Закончи слово «Мног – один» игра «Эхо» (словообразование)	Составь предложение Спряжение в настоящем времени
20 СПА СПО СПУ СПЫ АСП ОСП УСП ЫСП	Выделение слов из чистоговорки	Запомни - повтори «Что изменилось?»	Слоги	Слова «1-2-5-9»	Чистоговорки СОВА и СОВЯТА
№ занятия	Развитие фонетического слуха (звуковой анализ)	Упражнения на развитие внимания (тетради)	Слоги	Слова, СС	Предложения, Связная речь, Л/гр. - игры
21	Артикуляция, характеристика звука	Запомни - повтори «Чего не стало?»	Повторение	Повторение слов. Запомни – повтори. Словообразование притяж. прил., относит. прил.	Скороговорка «Мы сидим на лесенке»
22 СЯ СЁ СИ		«Что на столике лежало и тихонько убежало?»	Повторение		Чистоговорка «Котята, Васенька». Составление и договаривание предложений
23 АСЬ	Звуковой анализ - гусь -			Картинки. Родственные	«Мой мишка» - заучивание. Преобразование

ОСЬ				слова гусь – притяж. прил. ^	деформированной фразы
24 СТЯ СТИ СТЕ	Вспомнить: в начале, в середине, в конце			Повторение	Чистоговорка «Вместе с мамой». Составление рассказа «Времена года»

АВТОМАТИЗАЦИЯ – Ц -					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, тексты	Связная речь, Л/грам. Психические процессы	Психические процессы, обучение грамоте, звуковой анализ
10	АТС – АЦ, ОТС – ОЦ УТС – УЦ, ЕТС – ЕЦ ИТС – ИЦ, ЯТС – ЯЦ ЕТС - ЕЦ	Повторять слоги + слова	Договори предложения	«Зиме конец»	Составление схем, синтез АЦ – ОЦ - УЦ
11 АЦ, ОЦ УЦ	Запомни и повтори (слоговые ряды)	Слоги + слова	Словообразование «И я тоже Девица»	Д/и «Один много» Запомни –повтори	Звуковой анализ АЦ – ОЦ – УЦ - ИЦ
12 ЦА ЦО ЦУ ЦЫ	Слоги + слова Слоговые ряды	Запомни - повтори Я –ты – он – она – мы – вы – они	«Цыплятки» «И Соня тоже» «Метелица»	«Эхо» словообразование сущ. (ум.- ласк.) ^ «1-2-5-9»	Звуковой анализ ЦА – ЦО – ЦУ
13 ЦМ А АЦ	Слоги – менять порядок	«1-2-5-9» слова - родственные	«Метелица» - повторять	^ - ин – «9-5-2-1» ^ -ца – домашние животные	Графарет иллюстрация к чистоговорке

М					
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С - Ц					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, тексты	Связная речь, Л/грам. Психические процессы	Психические процессы, обучение грамоте, звуковой анализ
14	-С- -Ц- слоговые ряды игра «наоборот»	игра «наоборот»	«Закончи слово» «Предумай предложение»	Родственные слова Цвет - свет	Звуко – слоговой анализ ЦОК – СОК БАЦ - БАС
15	Слоговые ряды (попеременно)	Картинки (отобрать) -С – -Ц -	Повторить чистоговорку -С – -Ц -	Спряжение в будущем времени Я – ты – он - она	«Что изменилось?» «Запомни – назови» Звуко – слоговой анализ
16	Попеременное произнесение	«Наоборот» «Закончи слово»	«1-2-5-9» «Договори предложения»	«Один – много» «Отгадай и назови слово»	Нахождение буквы Ц в словах ОВЦА, ЛИСА, СОВА, ЛИЦО, СОМ

АВТОМАТИЗАЦИЯ – З – ЗЬ -				
Слоги	Слова + СС	Предложения, тексты	Связная речь, Л/грам. Психические процессы	Психические процессы, обучение грамоте, звуковой анализ
Слоги с изменением ритмического рисунка, ударения	слоги + слова	«1-2-5-9» «Лото»	Чистоговорка «За – за – за – у Зои коза	Буква З Составление слов: ТАЗЫ – КОЗЫ – ТАЗ - КОЗА
Звуковой анализ слогов З – а – а – а – а З – з – з – а	«Четвертый лишний»	Я – т ы он – она «Эхо»	«Заика» назови ласково	Слоги, слоговое чтение
Слоговые ряды	Запомни - повтори Назови ласково	Спряжение II л. ед. ч., буд. вр., наст. вр.	Предлоги За-, из – за -, из– под -	Закончи слово. Звуко – слоговой анализ, печатание, чтение ЗОНТ
Слоговые ряды	слова (повтор. карт.) «Запомн и – повтори »	Преобразование предложений. Согласование прил + сущ «Эхо»	«Зеленая песенка»	Звуко – слоговой анализ ЗИНА, ЗИМА
Слоговые ряды	Припом инание слов Игра в мяч Родстве нные слова	Согласование прил + сущ «Эхо»	Повторение. Заучивание: «Зима»	Анализ предложений «Зима»

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С – З СЬ - ЗЬ					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, тексты	Связная речь, Л/грам. Психические процессы	Психические процессы, обучение грамоте, звуковой анализ
17 С - З	Повторение. Преобразование игра «Наоборот»	«Группировка картинок» Подарки Зое и Сане	Составление предложений. преобразование	Повторение чистоговорки	Звуко – слоговой анализ, печатание, чтение КОСЫ – КОЗЫ КОСА - КОЗА
18 С - З	Слоговые ряды (попеременное произнесение)	«Лото» повтори - запомни	«1-2-5-9» (СС)		
19 СЬ - ЗЬ	Повтор слогов	«Группировка картинок» Подарки Симе и Зине	Употребление притяжательных прилагательных	Повторение «Зима»	
ПОСТАНОВКА ЗВУКА- Ш					
Мелкая моторика	Упражнения на развитие внимания	Развитие речи	Фонематический слух	Обучение грамоте	
1 – 2 Трафарет (закрашивание)	Группировка СУ – А – 1	Живое – неживое I – 1, 2, 3, 4	Узнавание неречевых звуков 1 – 2 - 3	Звуковой анализ и синтез, слов	
2 – 3 Трафарет (закрашивание)	Парные карточки и СУ – А – 2	Действия предметов I – 5, 6, 7, 8	4 – 5 воспроизведение ритмического рисунка	Звуковой анализ и синтез, слов	

4 – 5 6 – 7 Трафарет (закрашива ние)	Четвертый лишний СУ – А – 3	I – 9, 10, 11, 12	+ + + ++ ++ +	Звуковой анализ и синтез, слов
8 – 9 10 – 11 Трафарет (закрашива ние)	«Что изменилось?» СУ – А – 4	Предмет – действие I – 13, 14	+ ++ + ++ + ++ хлопки, бубен, барабан	Звук и буква С Звуковой анализ
12 – 13 14 – 15 Трафарет (закрашива ние)	Группировка СУ – А – 5	Признаки I – 15, 16, 17, 18	Инструменты - (пианино) + (стук) + -	Звуковой анализ, синтез СА – СО – СУ
16 – 17 – 18 – 19 Трафарет (закрашива ние)	Парные карточки СУ – А – 6	I – 19, 20	+ - + ++ - + + - ++ + ++ - - + ++	СО СУ Звуковой анализ, синтез
20 Трафарет (закрашива ние)	Четвертый лишний СУ – А – 3	Предмет – действие, признак I – 21	Различение по тембру «Кто позвал»	Звуковой анализ, синтез
21 клетка «Дорожки»	«Что изменилось?» СУ – А – 4	Повторение	Высота, сила голоса «Кто говорит» «Три медведя» «Далеко»	Звуковой анализ, синтез
I I I	СУ – А - 10		близко	Звуковой анализ, синтез

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ С - Ш					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, Л/гр. упр.	Связная речь, Тексты	Психические процессы, обучение грамоте, звуковой анализ
22 СА А	Слоговые ряды	Подарим картинки «Что изменилось?»	«1-2-5-9» Спряжение в настоящем времени	Чистоговорка Шашки на столе Шашкой Саша ...	Звуковой анализ, выкладывание ШИШКА - СОСНЫ
23 СА – АС АШ	Наоборот с изменением ритмического рисунка	«Наоборот» »Отгадай слово»	Признаки – действия КОШКА	Кошка	Звуковой анализ, выкладывание слов из фишек КОШКА
24 ШНА -СНА АШН -АСН	Изменять порядок	«Лото» «Выделенные слова из	Спряжение в настоящем времени «1 – 2 – 5 – 7 - 9»	Рассказ «Сосна». Пересказ	Звуковой анализ, выкладывание слов из фишек СОСНА ШИШКА
25 АСМ- АШМ ШМА -СМА	Слоговые ряды Менять порядок	Слова (повторение по карт.) «Запомни – повтори»	Скороговорки Спряжение в настоящем времени «1 – 2 – 5 – 9»	Анализ и составление предложений «Пушистый хвост»	Анализ слогов, слов САША
26		Припоминание слов Деление на слоги Родственные слова	Предмет и его признак Спряжение в настоящем времени	Повторение. чистоговорки	Правило ШИ Слова с этим сочетанием

АВТОМАТИЗАЦИЯ – Ж -					
№ занятия	Слог и	Слова + СС	Предложения, Л/гр. упр.	Связная речь, Тексты	Психические процессы, обучение грамоте
27 ЖА ЖО ЖУ ЖИ	Запомни – повтори (менять порядок)	Родственные слова Запомни - повтори	«1 – 10»	«Доскажи» «Ежиха с ежатами» «Ёжик»	Звуко – слоговой анализ
28 ЖА ЖО ЖУ	Запомни - повтори	«Телеграф» повтори слова	Закончи предложение Подбор признаков и действий	«Жук»	Звуко – слоговой анализ
29 ЖДА ЖДУ	Запомни - повтори	Повтор слова. «Телефон» признаки	Образование причастий Спряжение в настоящем времени	«Дождик»	слоговой анализ, печатание буквы
30 повтор	Запомни - повтори	«Эхо» - словообразование «Один – много»		Скороговорка «Ёжику нужен жук на ужин»	Составь слово из букв, из слогов. Буква потерялась
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ш – Ж					
№ занят	Слоги, слова	Предложения	Стихи	Игры	Драматизация
31	Игра: «Гусь – жук» «Лото» «Закрась картинки»	Повторение загадки. Составление предложений. Уменьшительно – ласкательно ^	- Ш – - Ж – (повторение)	Игра: «Наоборот» (слоги, слова) «Скажи правильно» я –ты - он	Шишки и мышки

	«Наоборот» «Загадки»				
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ж – З					
	Сказка «Встреча жука и комара»				
АВТОМАТИЗАЦИЯ – Ч -					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, Л/гр. упр.	Связная речь, Тексты	Психические процессы, обучение грамоте
32 33	Слоговые ряды	Повтори «Телеграф» «Эхо» - словообразование	Уменьшительно – ласкательно ^ (назови ласково) Ж. Р.	Составление предложений. Загадка (удочка) Стихотворение «Скакалочка»	Отгадай слов по пройденным буквам
34 35 ЧА ЧУ ЧИ	Запомни - повтори	«Телеграф» родственные слова (учить, читать) «1 - 10»	Уменьшительно – ласкательно ^ (назови ласково) М. Р. Спряжение в настоящем времени Составить предложения	Д/и «Чей хвост лучше?» «Чья голова умнее?» «Ёжик и бычок» «Наша Таня»	Составление рассказа по опорным картинкам «Очки» (печатание под диктовку)
36 ЧТА АТЧ	Менять порядок	Повтор слова. Родственные слова. Словообразование существительных «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени. Составь предложение	«Барсучиха - бабушка» договорить СП предложения (по тексту)	Правило ЧА




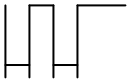


ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ч – ТЬ Ч - СЬ					
№ занятия	Слоги, слова	Предложения	Стихи	Игры	Драматизация
37	Попеременное произношение, преобразование. «Наоборот» Запомни – повтори» классификация	Придумай предложение	«Подогрела чайка чайник»	Печатание слов Отгадай слово	
38	Припоминание. Дифференциация Четвертый лишний. «Наоборот» Запомни – повтори»	Спряжение в настоящем времени Договаривание СП предложений	Загадки «Пять мальчиков»	«Что изменилось?» чтение слов по карточке	
АВТОМАТИЗАЦИЯ – Щ -					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, Л/гр. упр.	Связная речь, Тексты	Психические процессы, обучение грамоте
39 ЩА ЩУ	Картинки – выделение слога «Телеграф»	«1 – 10» Запомни – повтори»	Повтори предложения	«Два щенка»	Звуковой анализ Нахождение заданный буквы
40 АЩ ОЩ	Запомни – повтори «Телеграф»	Подбор предметов к признакам	Составление предложений	чистоговорки	Звуковой анализ
41	Запомни - повтори	Увеличение ^ - ище -	Образование профессий	Повторение «Щенок»	Звуковой анализ Нахождение заданный буквы
42	Запомни - повтори	«Эхо» образование действительных причастий	«Кто что делает?»	«Заяц хвоста»	Звуковой анализ Нахождение заданный буквы
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ч - Щ					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, Л/гр. упр.	Связная речь, Тексты	Психические процессы, обучение грамоте

43	Повторение -Ч -	Преобразование	Спряжение в настоящем времени	Вставь пропущенные слова	Звуковой анализ
44	Повторение - Щ -	Преобразование	Спряжение в настоящем времени	Вставь пропущенные слова	Звуковой анализ
45	Преобразование	Повторение	Словообразование	Пересказ	Звуковой анализ
46	Воспроизведение	«1 – 10» Запомни – повтори»		«Черный кот»	Звуковой анализ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Щ - СЬ					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, Л/гр. упр.	Связная речь, тексты	Обучение грамоте
47	Повторение . Преобразование	Запомни – повтори»	Спряжение в настоящем времени. Родственные слова	Стихи Тютчева «Весенние воды»	Закончи слово
48	Воспроизведение	«Четвертый лишний»	Составление предложений. (признаки и действия)	Повторение	Закончи слово
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Щ - ТЬ					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, Л/гр. упр.	Связная речь, Тексты	Психические процессы, обучение грамоте
49	«Наоборот»	Преобразование глаголов сов. вида в несовершенный вид	Спряжение в настоящем времени	Повторение стихов	Звуковой анализ слов
50	«Запомни – повтори»	«Запомни – повтори» «Телефон»	Распространенные предложения. «Волшебная цепочка»	Вставь пропущенные слова	Звуковой анализ слов

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ш - Щ					
№ занятия	Слоги	Слова + СС	Предложения, Л/гр. упр.	Связная речь, Тексты	Психические процессы, обучение грамоте
51	Повторение -	«Запомни – повтори	Составление предложений. Образование деепричастий	«Щегол»	Звуковой анализ слов
52	Преобразование	«Запомни – повтори	Спряжение в настоящем времени «1 – 10»	Упражнения: признаки и действия. Родственные слова	Звуковой анализ слов
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ Ч - Щ – СЬ - ТЬ					
№ занятия	Стихи, связная речь				
53	Повторение стихов о весне. отгадывание, заучивание загадок				
54	Распространенные предложения. Употреблений синонимов				

Подготовительный этап

ПОСТАНОВКА - Л -

	Артикуляционная гимнастика	Мелкая моторика	Развитие внимания	Развитие речи	Фонематический слух	Обучение грамоте
	1. Наказать непослушный язычок 2. Лопаточка		Группировка СУ А - 10	II – 1, 2 Из двух слов ----- ==.	Упр. 9 Характер, тембр, эмоциональная окраска	Звуковой анализ,
	2. Блинчик 3. Качели I		Четвертый лишний А - 11	II – 3 – 4 ----- ==.	Упр. 10 Высота, сила голоса.	Звуковой анализ слова МАК
	4. Качели II 5. Качели III		Парные карточки и А - 12	II – 5 – 6 ---- ==.	Упр. 11 Найди правильное слово	Звуковой анализ слов КОТ СУП
	6. Вкусное варенье		Группировка А – 13	II – 7 – 8 ---- ==. Составление рассказа о временах года	Упр. 12 Повторять слоги М – Б - Т	Звуковой анализ слов СУП ТУК
	7. Пощелкивание языка 8. Пощелкивание беззвучно		Что изменилось? А - 14	II – 9 – 10 --- ==. Работа над предложением	Упр. 13 Повторять слова К – В – Б – БЬ – ТЬ - МЬ	СОМ ТОМ
	9. Индюк 10. Горка		Парные карточки и А - 15	II – 11 – 12 -- == . Работа над предложением	Упр. 14 Найди лишнее (звук сост)	КОМ СОМ

Киска сердится 11. Катушка	<input type="checkbox"/>	Четверт ый лишний А - 16	II – 13 – 14 --- == .	Упр. 15 На какое слово похоже	ТОК КОК
12. Пароход	<input type="checkbox"/>	Чего не стало? А - 17	II – 15 – 16 ---- ==.	Упр. 16 Скажи правильно	Деление слов на слоги

Автоматизация - Л -

№	Слоги	Слова СС	Предлож ения Л/гр. упр.	Тексты, связная речь	Обучение грамоте психические процессы
1 ИЛ ОЛ УЛ	Повторить по 3 раза «Здравствуй те пальчики»	Слоги + слова произнесение перед зеркалом	1 – 10 стул, зал, пенал	Чистоговорка «Пенал»	Буква Л
2 ЕЛ ИЛ	Слоговые ряды (менять порядок)	Называть по картинкам, отраженно «Эхо» ед. – мн. ч. «Телеграф»	Д/и , карточки «Что изменилось?» «Чего не стало?»	Чистоговорка «Павел ...»	Звуковой анализ, выкладывание, составление схем БЕЛКА, БУЛКА, ГАЛКА, ГАЛКА
3 АЛ ОЛ ЕЛ	Запо мни - повто ри	Проговори слова «1 – 2 – 5»	Измени по образцу	Договори слова	Продолжи слово
4 ИЛ	Скаж и прави льно	Вставь в букву в слова	«Путаница» «Запомни – повтори»	Пересказ «Волк»	Закончи слова Начни слова
5 ЛА ЛО ЛУ ЛЫ		Слоги + слова Повторить «Телеграф» «Запомни – назови»	«10 – 8 – 2» Родственные слова	Вставь слово в предложение Пересказ «Лось»	Схемы: ЛОСЬ, ЛОСИ Ребус ЛАС*

6 ЛА ЛО ЛУ ЛЫ	«здравствуй пальчик»	Повторять слоги + слова «Запомни – назови»	«2 – 8 – 10» измени предложения по образцу	«Вот иголки...» пересказ «Хотела галка пить»	ГАЛКА - печатание
7 ЛА ЛО ЛУ ЛЫ	Повторять Слоги + слова	«Телеграф» «Запомни – назови»	повторение	«Зима. Слон»	Повторение
8 АЛ ЛА ОЛ ЛО	Меня ть поряд ок	Припоминание картинок «1 – 2 – 3» (начало, середина, конец) подбери предметы к признакам	«10 – 7 – 2» белый заяц, белый голубь	Повторение «Белка и заяц» Драматизация	Печатание букв

Автоматизация – Л –

№	Слоги	Слова СС	Предложения Л/гр. упр.	Тексты, связная речь	Обучение грамоте Психич процессы
9	«Запомни – назови»	Назвать птиц (начало, середина, конец) «2 – 8 – 10» (ловкая галка)	Спряжение в прошедшем времени. Родственные слова «Соловей и ласточка»	«Дятел»	Схемы, печатание слов «Кто в домике живет?»
10 КЛА КЛО КЛУ	Запомни – повтори Менять порядок	«Запомни – назови» «Телеграф» !1 – 10»	Составление СС, предложений с притяжательными прилагат. Спряжение в прошедшем времени, будущ, наст.	«Клава»	Печатание букв
11		Вспомнить слова (начало, середина, конец) таблица	Подбор признаков Измени действия «он – она»	«Заяц белый» рапрост ранение предло	«Зоосад» «Дикие животные»

				жений	
12 СЛА ЛСА АСЛ АЛС	Мног ократ ное произ несен ие	«Запомни – назови» «Найди родственников»	«1 – 10» слон – слониха - слоненок	«Слоны»	Звуковой анализ, выкладывание СЛОН
13	Повторять слова + слоги		Подбор признаков Образуй родственные слова	Чистоговорка «Слоны» «Вставь нужное слово»	Составить схемы
	«Запомни – назови»	«10 – 8 – 2» (СС)			
14 ГЛА ГЛО ГЛУ	Запомни - слоги	Повторить слова + слоги	«10 – 7 – 2 – 8» (СС) «Посади цветы на клумбе»	Спряжение в прошедшем времени	Схемы, письмо, вставь пропущенные буквы, закончи слово
15 ПЛА ПЛО АПЛ АБЛ	«Запомни - – назови» слоги	«Запомни – повтори» слоги + слова подбери предметы в признакам	«10 – 7 – 8 – 2» (СС.) «Эхо» - образование слова по признаку	Спряжение в прошедшем времени «Путаница»	печатание букв

Автоматизация – Л -

№	Сло ги	Слова СС	Предложени я Л/гр. упр.	Тексты, связная речь	Обучение грамоте психические процессы
16 ФЛА ХЛА АФЛ АХЛ	Запомни – повтори слоги	«Запомни – назови» слова	«2 – 7 – 8 – 10» (СС)	Спряжение в прошедшем времени. Пересказ «Фламинго»	Чтение, слогов, слов. Помоги словам встретиться
17 ГЛА ЛПА АБЛ АЛФ	Менять порядок	Повторить слова. Подбор предметов к признакам	Спряжение в прошедшем времени. Родственные слова	«Белка и волк» пересказ.	Печатание слов

18 ШЛА МЛА ОШЛ УМЛ	«Запомни – повтори» слоги	«Запомни – назови»	Прист. гл. - ШЛА	«Шла Клава по шоссе». «Вставь нужное слово»	Составь слово
19 повторение	Повторять слова + слоги		Спряжение в прошедшем времени. «10 – 8 – 7 – 2» (СС) Составление предл.	Скороговорка «Колокола – колокольчики»	Ударный слог
	«Запомн и – назови»	«Найди лишнее»			
20, 21, 22, 23, 24, 25				Стихи	
Автоматизация – ЛЬ -					
1 2 3	Повторят ь слоги «Запомни повтори»	Повторять слова. Закончи слово. Согласование. «1 – 2 – 5 – 9» 4 лишний	Договори предложение Спряжение в настоящем времени.	«Лебеди» «Самолет»	
Дифференциация Л - ЛЬ					
Рабочая тетрадь по развитию речи					
4	Повторять слоги	Назвать слова. Добавь слово.	Составлять предложения	Составить рассказ	Составь имена из слогов Преобразование слов. Звуковой анализ слов

Постановка – Р –

	Артикуляци онная гимнастика	Мелкая моторика	Развитие внимания	Развитие речи	Фонематический слух	Обучение грамоте
	Качели (а – е)	Штриховка	Группирован ие картинок	П – 17 – 18 Р.п. сущ. ед. ч.	Упр. 17 Подбери рифму	Предложение
	Достань языком до носа, подборodka	Штриховка	«Четвертый лишний»	П – 19 – 20 Р.п. сущ. мн. ч.	Упр. 18 Слова близкие по звучанию	Придумать предложение по картинке из двух слов
	Язык перешагивает	Штриховка	Парные	П – 21 – 22	Упр. 19	Придумать

	через зубы Чьи зубы чище? маляр		картинки	(действия) профессии	Слоговой ряд со сменой ударного слога	предложение по картинке из трех слов
	Лошадка Грибок Гармошка	Штриховка	«Что изменилось?»	II – 23 – 24 (Т. п. сущ. 4 сл. пр.) II – 25 – 26 (Т. п. сущ) Работа над предложением	Упр. 20 Слоговые ряды (ритм, рисунок) Упр. 21 Слоговые ряды с разными согласными	Придумать предложение по картинке из четырех слов Схемы предложений
	Пощелкать языком Вкусное варенье	Штриховка	группировка	II – 27 – 28 Д. п. сущ II – 29 – 30 Д. п. сущ Работа над предложением	Упр 22 Слоговые ряды со звонкими – глухими согласными	Схемы предложений
	Болтушка, Фокус Фырканы Автомат	Штриховка	«Четвертый лишний»	II – 35 – 36 (предлог -на) Работа над предложением	Упр. 23 Слоговые ряды с мягкими - твердыми	Схемы предложений
	Барабан I Барабан II	Штриховка	Парные картинки	II – 37 – 38 II – 39 – 40 Над предложением	Упр. 24 – 26 Слоговые ряды со стечением согласных	Схемы предложений
	повторение		Чего не стало?	II – 41 (предлог – в) II – 42 – 43 – 44 -	Выделение последнего звука	Схемы предложений
	повторение		Нелпицы	II – 42 – 43 – 44 – Работа над предл	Определение места звука	Схемы предложений

Автоматизация – Р -

№	Слоги Изолированные звуки	Слова СС	Предложения Л/гр. упр.	Тексты	Обучение грамоте
1 РА РО	Длительное произнесение громко – тихо, шепотом,	Повторить слова + слоги. Слоговые ряды.	Спряжение в настоящем	чистоговорки	Деление на слоги. Звуко –

РУ	слоговые ряды		«Телеграф»	времени. «1 – 10»		слоговой анализ.
2 РА РО РУ РЫ	Длительное произнесение громко – тихо, шепотом, слоговые ряды «Запомни – повтори» слоги		Повторять, называть по карточке. «Телеграф»	«1 – 10» Родственные слова	«Поднимайся детвора»	
3 РО РО РУ РЫ	С изменением ритмического рисунка «Запомни – назови»		«Закончи слово» повторение слогов	Изменять предложения по образцу	Повторение	«Закончи слово»
4 АР ОР ЕР	«Запомни – повтори»		«Запомни – повтори» «Телеграф»	«1 – 10» Спряжение в настоящем времени.	«Мухомор»	Печатание букв
5 УР ИР ЁР	«Запомни – повтори»		Деление на слоги «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени.	чистоговорки	
6 АР ОР УР ЫР	«Запомни – повтори» менять порядок		Повторение слоги + слова По 3 раза – слова «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени. «1 – 10»	«Наша Мурка»	Звуковой анализ слов.
7 АР РА ОР РО	Слоговые ряды менять порядок		Повторить слова «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени. Родственные слова	Рассказ «Чижик» пересказ	Звуковой анализ слов
8	Переставь звуки по образцу		«Назови ласково» «Телеграф»	«Путаница»		Нахождение заданных букв среди других.
9 ТРА ТРО ТРУ ТРЫ	Слоговые ряды менять порядок		Повторить слова «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени. Родственные слова	Чистоговорка «Трубач»	Печатание букв
№	Слоги Изолир ованн	Слова СС	Предложения Л/гр. упр.		Текс ты	Обучени е грамоте

	ые зв				
10 ТРА ТРО ТРУ ТРЫ	«Запомни – повтори»	Повторить слова + слоги. «Много – один»	Спряжение в настоящем времени. «1 – 10»	Загадка «Петрушка»	«Эхо» Добавь слог
11 ДРА АДР РДА	Менять порядок	Повторять «Телеграф»	«1 – 10» Спряжение в настоящем времени. Родственные слова	«На траве дрова»	Печатание букв
12 ДРА ДРО ДРУ ДРЫ	Слоги + слова «Запомни – повтори»	Слоги + слова «Запомни – повтори» образуй родственные слова	«1 – 10» Спряжение в настоящем времени. Подбери признаки	Скороговорка «Два дровосека»	«Вставь пропущенную букву»
13 ЗДРА	«Запомни – повтори» Менять порядок	«Запомни – повтори» слова – родственники (здоровье) «1 – 10»	Составление предложений со словами. Спряжение в настоящем времени.	«В гостях у дедушки мороза»	Звуковой анализ
14 КРА КРО КРУ КРЫ	Слоговые ряды менять порядок	«Запомни – повтори»	«1 – 10» Подбор признаков и действий Спряжение в будущем времени.	«Крот»	Печатание букв
15 ГРА ГРО ГРУ ГРЫ	Слоговые ряды	«Запомни – повтори» «Закончи слово» «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени. «1 – 10»	«Гроза» «Ромашка»	Чтение слогов, слов
16 БРА	«Запомни – повтори»	«1 – 10» признаки и действия «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени.	«Бобры» пересказ «Листопадничек»	Чтение слогов, слов.
17 ПРА		«Телеграф»		скороговорка «Все бобры»	Найди животных
18	Повторение	«Телеграф» «1 – 10»	Спряжение. Составление предложений	скорогов	Ребусы

				орки	
№	Слоги Изолир ованн ые зв	Слова СС	Предложения Л/гр. упр.	Тексты	Обучени е грамоте
19		Слова с 1 – 2 – 3 слогами «Запомни – повтори»	Спряжение. Слова - признаки «1 – 10»	Скороговорки	Вставь пропущенную букву
20	Повторение РГА – РГО РГУ – РГЫ АРГ – ОРГ УРГ - ЫРГ	Слова родственники	Повторение	«Барсучиха»	«Зоопарк»
21	Повторение	«Телеграф» родственные слова, синонимы, антонимы, признаки, действия	Спряжение в настоящем, будущем времени.	Скороговорка	«Кто у кого?» «Отгадай слово»
22	«Запомни – повтори»	«Запомни – повтори»		«Самовар. Виноград. Грибы»	
23		Признаки действия	Волшебная цепочка (дополнение предложений)	«Весен няя гроза»	
24	Слоги ЗДРА ЗДРУ ОЗДР	«Запомни – повтори» «Телеграф»	Спряжение в будущем времени. «1 – 10»	«Гроза» «Ромашка»	Чтение слогов, слов
	«Запомни – повтори»	«1 – 10» признаки и действия «Телеграф» транспорт	Спряжение в настоящем времени. Подбери слова - признаки	Повторение «Жаворонок» Верба Комнатные растения	

Звук – РЬ –

№	Слоги Изолирован ные звуки	Слова СС	Предложения Л/гр. упр.	Тексты	Обучени е грамоте
25	Слоги + слова «Запомни – повтори»	Повторить слова + слог. «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени. сл. - образование «1 – 10»	Скороговорки Барабан Резиновая Зина	Печатание слов, чтение
26		Признаки и действия. Родственные слова	Беседа по стихотворению Спряжение в будущем, прошедшем времени.	«Береза» Есенин	
27	Менять порядок	«Запомни – повтори» «Телеграф» родственные слова	Лексич. тема: птицы Признаки – действий «1 – 10»	Снегири	Ребусы
28	«Запомни – повтори»	«1 – 10!» «Телеграф»	Спряжение в настоящем времени.	Чистоговорки Загадки	Чтение слов
29	«Запомни – повтори»	«Запомни – повтори» «Телеграф»	Спряжение в будущем, настоящем времени. Скажи дальше	Перепелка	Печатание
30	«Запомни – повтори» в быстром темпе	«Запомни – повтори» «Телеграф»		«Отгадай - продолжи»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы в МБДОУ «ДС №39» созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания воспитанников и осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие, коррекции речевых нарушений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Таблица 16

Логопедический кабинет Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Стол для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-логопеда, шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, логопедические зонды, шпатели, этиловый спирт, умывальник для мытья рук, мыло, полотенце. Настенные часы Полный перечень в паспорте логопедического кабинета
--	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ «ДС №39» обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Методическое обеспечение

Таблица 17

Автор-составитель	Наименование литературы	Издательство	Год издания
Л.Е.Кыласова	В помощь логопеду Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактический материал	Волгоград	2012
Н.В. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2012
Г.А.Каше,	«Программа	Москва	1991

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	«Просвещение»	
М.Ф.Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения	Москва «Просвещение»	1998
Н.В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в ДОО

МБДОУ «ДС №39» работает: с 7.00ч до 19.00ч – 12 часовое пребывание воспитанников.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим коррекционной деятельности составляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Циклограмма рабочего времени

Таблица 18

Дни недели	Время работы	Содержание работы
Понедельник	8.00-12.00	Индивидуальные занятия
Вторник	8.00-12.00	Индивидуальные занятия
Среда	8.00-12.00	Индивидуальные занятия
Четверг	14.00-15.00 15.00-17.00 17.00-18.00	Консультации для педагогов Индивидуальные занятия Консультации для родителей (законных представителей)
Пятница	8.00-12.00	Индивидуальные занятия

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий неотъемлемая часть в деятельности МБДОУ «ДС № 39».

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях МБДОУ «ДС №39»:

Таблица 20

Месяц	Тема
Сентябрь	День знаний (1 сентября)

	День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября) Месячник безопасности
Октябрь	День пожилого человека (1 октября) Акция «Открой свое сердце» (4 октября – День домашних животных) Неделя осенних праздников «Осенние истории»
Ноябрь	День Здоровья Акция «Помогите птице зимой!» День матери (24 ноября)
Декабрь	Акция «Сделай подарок бездомному животному» Новый год
Январь	Неделя зимних развлечений и игр
Февраль	День Здоровья День защитника Отечества
Март	8 марта
Апрель	День Здоровья Акция «Неделя добра» Неделя безопасности
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей

Праздники внутри регионального и городского значения:

26 января – День рождения Кемеровской области
1-ая суббота июля – День города Анжеро-Судженска
Последнее воскресенье августа – День Шахтера

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС №39» оборудована с учетом требований: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Логопедический кабинет МБОУ «ДС №39» оснащен наглядными пособиями, оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Таблицы 21

Диагностический блок
<p>В.С. Володина , Альбом по развитию речи, Москва , РОСМЭ 2009г. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда . Москва, Владос -2000г. Диагностика нарушений речевого развития у детей 5-7 лет в условиях дошкольного логопункта. Нейро – психологическая диагностика старших дошкольников (Рабочие материалы). Порядок усвоения ребёнком слоговой структуры слова. Схема адаптационного нейропсихологического исследования дошкольников и младших школьников. Схема обследования ребенка раннего возраста .(от 2 – 4 лет). Логопедическое заключения при обследовании детей. В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Экспресс – обследование</p>

<p>звукопроизношения у дошкольного и младшего школьного возраста. Громова. Г.Н.Соломатина Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. Методическое пособие, Москва ,2005 г. Г.Чиркин, Методы обследования речи детей (пособия по диагностике речевых нарушений). И. А. Смирнова, Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. Схема обследования ребенка с фонетико – фонематическим нарушением (дислалия, стертая дизартри, ринолалия).</p>	
<p>Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.</p>	
<p>Логопедическая тетрадь на звуки Ч,Щ. Логопедическая тетрадь на звуки З,ЗЬ,Ц. Логопедическая тетрадь на звуки Л, ЛЬ. И. Л Лебедева Трудный звук, ты наш друг! Ш, Ж, Щ. Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова,Т.А.Шуйская Логопедические игры и задания. Т.А. Ткаченко Логопедическая тетрадь Формирование и развитие связной речи. Козырева Л.М. Логопедическое пособие. Лото на звуки Л, Р. Домино на звуки Р, РЬ. Лото на звуки Р, РЬ. Лото на звуки Р, РЬ. Домино на звуки Л, ЛЬ. Л.Н. Зуева , Н.Ю.Костылева,О.П Солошенко. Логопедия для дошкольников звуки С,З,Ц. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева., Санкт –Петербург , «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2010г. И.В.Баскакина, М.И.Лынская, Логопедические игры Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш, Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2007г.</p>	
<p>Речевой материал для развития связной речи</p>	
<p>Четыре времени года – двенадцать месяцев. Комплексы прогулок на сентябрь, октябрь, ноябрь. Комплексы прогулок на декабрь, январь, февраль. Комплекс «Весна красна». Развивающие прогулки для детей Осень, Зима. Демонстрационный материал О.Г.Громова, Г.Н.Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет Весна – лето. Наша Родина Россия. Шесть шагов к развитию речи.</p>	
<p>Лексический материал</p>	
<p>Деревья. Овощи. Одежда. Посуда. Дикие животные. Домашние животные. Загадки. Растения.</p>	<p>Грибы. Фрукты. Перелётные птицы. Зима. Зимние забавы. Транспорт. Моя безопасность ПДД День космонавтики.</p>

Насекомые.	День победы.
Животные севера.	Вода.
Артикуляционные комплексы	
<p>Артикуляционные профили. Логопедические упражнения, Артикуляционная гимнастика для детей. Утро с котиком Мурзиком. Артикуляционная гимнастика. М.А. Поваляева «Дидактический материал по логопедии». (сказки о веселом язычке). Комплексы артикуляционных гимнастик Азбука. Гимнастика для губ и язычка. Картинки для проведения артикуляционной гимнастики. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». Артикуляционные гимнастики по биоэнергопластике. Сказка про то, как язычок в зоопарк ходил.</p>	

