

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 39»
(МБДОУ «ДС № 39»)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС № 39»

_____ Л.А. Кооп

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №1**

на 2022-2023 учебный год

Разработчики программы:

Андрюшина Ольга Владимировна, воспитатель;

Суховольская Татьяна Владимировна, воспитатель.

Анжеро-Судженский ГО, 2022г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
	I. Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста	5
2.	Планируемые результаты освоения программы	7
	II. Содержательный раздел	9
2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	9
2.2	Комплексно-тематическое планирование	25
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	29
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43
2.7	Иные характеристики содержания программы	45
	III. Организационный раздел	49
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	51
3.3	Организация режим дня	56
3.4	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	57
3.5	Оздоровительные закаливающие мероприятия, реализуемые в режиме дня	59
3.6	Особенности организации образовательной деятельности	60
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
	Список литературы	65
	<i>Приложение №1 «Учебный план на 2022-2023уч.год»</i>	66
	<i>Приложение №2 «Расписание организационной образовательной деятельности на 2022-2023уч.год»</i>	69
	<i>Приложение №3 «Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №39»</i>	71
	<i>Приложение №4 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023уч.год»</i>	99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы муниципального бюджетного-дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее — Программа) разработана на основе:

- Положения о рабочей программе воспитателя МБДОУ «ДС № 39»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 39».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 6-7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Программы с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие, формировать ценности здорового образа жизни;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- использовать вариативно образовательные программы, для развития творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечить уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития и образования;

- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы построения рабочей программы для воспитанников подготовительной группы:

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства*, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;
2. *Гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия* взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
3. *Сотрудничество с семьей* строящееся на открытости отношений, уважении семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности;
4. *Развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
5. *Научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
6. *Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
7. *Обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
8. *Интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
9. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*;
10. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организационной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
11. *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
12. *Варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;
13. *Соблюдение преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы к реализации рабочей образовательной программы:

1. *Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

2. *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней, совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе партнерского взаимодействия. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования.
3. *Культурологический подход* предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.
4. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности.
5. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.

Индивидуальные особенности воспитанников подготовительной группы

Контингент воспитанников на 01.09.2022г., на 01.01.2023г.

№	Возрастные группы	Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН	Фактическая наполняемость групп	
			сентябрь	январь
1.	подготовительная группа	20	20	

Распределение контингента по гендерному признаку: мальчиков – 60% (12чел), девочек – 40% (8чел).

Возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников обучающихся по программе

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется

не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Предусмотренная Программой диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Приложение №3 «Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №39»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией **примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н Доронова, В.В Гербова, Т.И Гризик.**

Образовательная деятельность в пяти образовательных областях реализуется с детьми **от 6 до 7 лет:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание в старшей группе (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от

снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи области «Познавательное развитие» в подготовительной группе (от 6-7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы

отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Способствовать умению называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Формировать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Формировать умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию,

обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Формировать умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Формировать умение детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре

необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями

искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать формировать умение детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Формировать умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые

воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Формировать умение детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи в подготовительной группе (от 6 - 7 лет)

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: способствовать умению называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Способствовать умению детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Формировать умение составлять слова из слогов (устно). Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие подготовительной группе (от 6-7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать

художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать формировать умение детей рисовать с натуры;

развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Формировать умение новым способом работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, способствовать умению плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), формировать умение осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Формировать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать формировать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений

(стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; формировать умение использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формировать умение при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать формировать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян,

фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Формировать умение детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать формировать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Формировать умение самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Физическое развитие в подготовительной группе (от 6 - 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование

потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Формировать умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Комплексно – тематическое планирование

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе выстраивается на основе ***комплексно-тематической модели***.

Настоящий комплексно-тематический план составлен на основе содержания предлагаемого «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №39».

План включает тематику и программное содержание организационной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей:

- **социально-коммуникативное развитие:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад); Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности.
- **познавательное развитие:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы;
- **речевое развитие:** развитие речи; приобщение к художественной литературе;
- **художественно-эстетическое развитие:** лепка, аппликация, рисование, конструктивно-модельная деятельность;
- **физическое развитие:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Так же распределено содержание программы по разделу «**Развитие игровой деятельности**»: сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность.

Цель комплексно-тематического плана - помочь педагогам дошкольных учреждений в организации проведения образовательной деятельности с воспитанниками, способствовать целенаправленному, систематическому, доступному планированию по Программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной недели.

Полное содержание комплексно – тематического планирования по всем образовательным областям представлено в приложение №5 «Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе»

Календарно-тематический план на 2022-2023г

Сентябрь

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«Как я провел лето»				1	2
«Ребенок на дорогах города»	5	6	7	8	9
«Мы живем в России»	12	13	14	15	16
«Дары природы»	19	20	21	22	23
«Наше почтение старшему поколению»	26	27	28	29	30

Октябрь

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«Осенняя пора»	3	4	5	6	7
«Наши лесные друзья»	10	11	12	13	14
«Здоровье ребенка» (здоровье-главная ценность человеческой жизни)	17	18	19	20	21
«Огонь- друг, огонь-враг»	24	25	26	27	28
«О дружбе и друзьях»	31				

Ноябрь

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«О дружбе и друзьях»		1	2	3	4 (выходной)
«Мои зеленые друзья»	7	8	9	10	11
«Синичкин день»	14	15	16	17	18
«Моя мама»	21	22	23	24	25
«Русское народное творчество»	28	29	30		

Декабрь

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«Русское народное творчество»				1	2
«Матушка зима»	5	6	7	8	9
«Матушка зима»	12	13	14	15	16
«Новый год»	19	20	21	22	23
«Новый год»	26	27	28	29	30

Январь

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«Север»	9	10	11	12	13
«Африка»	16	17	18	19	20
«Азбука вежливости» (эмоциональное благополучие)	23	24	25	26	27
«Мир профессий»	30	31	1	2	3

Февраль

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
---------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«Ребенок дома» (экстремальные ситуации)	6	7	8	9	10
«Царство воды и рыб»	13	14	15	16	17
«Праздник смелых людей»	20	21	22	23 (выходной)	24
«О маме»	27	28			

Март

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«О маме»			1	2	3
«Ребенок и дорога»	6	7	8 (выходной)	9	10
«Весна-красна»	13	14	15	16	17
«День театра»	20	21	22	23	24
«Книжкина неделя»	27	28	29	30	31

Апрель

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«Перелетные птицы»	3	4	5	6	7
«Космос»	10	11	12	13	14
«Земля-наш общий дом»	17	18	19	20	21
«Ребенок и природа» (бережное отношение к живой природе)	24	25	26	27	28

Май

Тематическая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Познание Рисование музыка	Обучение грамоте Математика Физическая культура	Математика Обучение грамоте музыка	Развитие речи Лепка/аппликация Физическая культура	Чтение художественной литературы Конструирование Физическая культура
«День Победы»	1(выходной)	2(выходной)	3(выходной)	4	5
«Моя дружная семья»	8(выходной)	9(выходной)	10	11	12
«Царство луга»	15	16	17	18	19
«Ребенок и другие люди» (опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми)	22	23	24	25	26
	29	30	31		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей образовательной программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) – Дежурство; – Общий, совместный, коллективный труд. 	<p><u>Первая группа методов</u> <i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; – Решение элементарных логических задач, загадок; – Приучение к размышлению; – Эвристические беседы; – Беседы на этические темы; – Чтение художественной литературы; – Рассматривание иллюстраций; – Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; – Просмотр презентаций, мультфильмов; – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Придумывание сказок. <p><u>Вторая группа методов:</u> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приучение к положительным формам общественного Поведения; – Показ действий; – Пример взрослого и детей; – Наблюдения; – Организация деятельности общественно- полезного характера; – Разыгрывание коммуникативных ситуаций; – Создание педагогических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с трудом взрослых; – Собственная трудовая деятельность; – Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство; – Слайды, мультфильмы, видеофильмы.

Формирование основ безопасного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная – Подгрупповая – Экскурсия – Целевые прогулки – Режимные моменты – Самостоятельная детская деятельность 	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций, картин – Просмотр слайдов – Просмотр мультфильмов, фильмов <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделирование ситуаций – Решение проблемных ситуаций – Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов – Экологические акции – Разработка правил – Составление мини- энциклопедий, мини-книжек <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Игровой тренинг – Игры-драматизации <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательные – Эвристические беседы – Чтение художественной литературы – Рассказывание 	<p>Художественные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Художественная литература -музыка, – Изобразительное искусство – Модели – Макеты – Дидактические игры
Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные – Подгрупповые – Фронтальные – Экскурсия – Целевые прогулки – Режимные моменты – Самостоятельная деятельность 	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций картин, глобусов, географических карт – Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательные беседы – Чтение художественной литературы – Практические методы – Создание мини-музея, коллекций – Оформление выставок – Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов – Решение кроссвордов – Изготовление панно – Решение проблемных вопросов, ситуаций – Игровые методы – Дидактические игры – Речевые игры – Игры-упражнения 	<p>Художественные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Художественная литература – Музыка – Изобразительное искусство – Мультфильмы – Презентации – Глобусы – Географические карты – Схемы – Модели – Дидактические игры
Развитие игровой деятельности детей		
<p>Классификация игр (Новоселова С.Л.)</p> <p><i>-Игры возникают не по инициативе ребенка:</i></p> <p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры</p> <p><i>-Игры, связанные с находкой инициативой взрослого:</i></p>	<p><i>Игра как средство освоения различных социальных ролей</i></p> <p>Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре щ игру беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p><i>Средства для развития игровой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Образные игрушки – Предметы домашнего обихода – Транспортные и технические игрушки – Атрибутика ролевая – Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители

Обучающие игры Досуговые игры <i>-Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</i> Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры		– Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – Дидактические игрушки – Дидактические игры – Конструкторы – Игрушки для экспериментирования
---	--	--

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Речевое развитие	развитие речи в процессе формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные – Подгрупповые – Фронтальные – Целевые прогулки – Режимные моменты – Самостоятельная деятельность 	<p>Наглядные непосредственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения – экскурсии – осмотры помещения – рассматривание натуральных предметов <p>Наглядные опосредственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание игрушек – картин, фотографий – описание картин и игрушек – рассказывание по игрушкам картинкам <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и рассказывание Литературных произведений – заучивание наизусть – пересказ – обобщающая беседа – рассматривание без опоры на наглядный материал 	<p>Художественные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественная литература – изобразительное искусство – видеофильмы – схемы, модели – дидактические игры

	Практические: <ul style="list-style-type: none"> – моделирование – проектирование Игровые: <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – игры-драматизации – инсценировки – практические этюды – хороводные игры 	
Познавательно-исследовательская деятельность		
	<i>Наглядные непосредственные</i> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Рассматривания объектов – Практические – Эксперименты – Опыты – Исследования 	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естествонаучной направленности.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Социально-коммуникативное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
Речевое развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование словаря		
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные – Подгрупповые – Фронтальные – Экскурсии – Режимные моменты – Трудовая деятельность – Игровая деятельность – Творческая художественная деятельность 	<i>Методы накопления содержания детской речи</i> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание и обследование предметов – Наблюдение за животными, растениям и деятельностью взрослых – Рассматривание картин с незнакомым и малоизвестным содержанием – Чтение художественных произведений – Показ презентаций, мультфильмов – Речевой образец педагога <i>Методы, направленные на закрепление и активизации словаря</i> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание игрушек – Рассматривание картин – Дидактические игры – Словарные упражнения – Загадывание и разгадывание загадок – Инсценировки с игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационные картины – Предметные картинки – Игрушки – Дидактические игры – Художественная литература – Подборка презентаций, мультфильмов – Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр – Оборудования для трудовой деятельности

Грамматический строй речи		
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные – Подгрупповые – Фронтальные – Режимные моменты 	<p><i>Наглядные опосредованные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин – Словесные – Чтение художественной литературы <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пересказ коротких рассказов и сказок – Грамматические упражнения – Словесные упражнения – Специальные упражнения <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Игры-драматизации с игрушками 	
Звуковая культура речи		
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные – Подгрупповые – Фронтальные – Режимные моменты 	<p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение и рассказывание сказок, рассказов <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Словесные упражнения – Артикуляционные упражнения <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ-драматизация – Игра-драматизация – Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные картинки – Игрушки – Дидактические игры – Художественная литература
Связная речь		
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные – Подгрупповые – Фронтальные – Экскурсии – Целевые прогулки – Режимные моменты – Трудовая деятельность 	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Рассматривания объектов – Словесные – Рассказ воспитателя – Разговор воспитателя с детьми – Беседы – Чтение художественной литературы – Рассматривание картин – Пересказ художественных произведений – Рассказывание по игрушкам – Рассказывание по картине – Рассказывание из опыта – Творческое рассказывание – Речевые ситуации – Речевые логические загадки – Практические – Эксперименты – Опыты – Исследования – Игровые – Дидактические игры – Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетные картины – Репродукции пейзажных картин и натюрмортов – Предметные картины – Серия сюжетных картин – Разрезные картинки – Иллюстрации – Игрушки – Дидактические игры – Художественная литература – Схемы – Модели – Оборудование для трудовой деятельности
Подготовка к обучению грамоте		

<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные – Подгрупповые – Фронтальные 	<p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы – Составление рассказа по картине, игрушкам <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделирование <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Речевые игры – Словарные упражнения – Игровые задания 	<p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки -Схемы, модели - Звуковые, слоговые линейки -Сметные палочки -Игрушки -Дидактические игры -Касса букв
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные – Самостоятельная речевая деятельность 	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание репродукций картин, иллюстраций – Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение детской художественной литературы – Беседа – Прослушивание записей исполнения литературных произведений <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделирование – Проектирование <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Показ разных видов театров игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> – Детская литература – Сюжетные картины – Репродукции пейзажных картин и натюрмортов – Разные виды театров – Костюмы, декорации – Игрушки – Презентации, мультфильмы, фильмы – Аудиозаписи литературных произведений – Портреты писателей, художников – Дидактические игры

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

Физическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми: в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
Познавательное развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного речевого общения со сверстниками и взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области; использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Экскурсии -Целевые прогулки -Самостоятельная изобразительная деятельности 	<p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. скульптур, предметов -Показ -Обследование - Просмотр презентаций <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Практические -Поисковые ситуации -Проблемные ситуации -Творческие задания -Творческие упражнения <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -Художественная литература - Произведения изобразительного искусства различных видов жанров изобразительного, народно-прикладного искусства -пейзажная живопись. -портрет. -бытовой жанр, -натюрморт. -художники-иллюстраторы, -презентации -изобразительные материалы
<i>Музыкальная деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Режимные моменты - Самостоятельная музыкальная деятельности 	<p><i>Наглядные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание репродукций картин, иллюстрации -Просмотр презентаций <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Прослушивание -Чтение художественной литературы <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Танцы, Пляски -Хороводы - Упражнения - Творческие задания - Поисковые задачи - Проблемные ситуации <p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-дидактические игры -Игра-драматизация -Инсценировка -Показ разных видов театров 	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература -Сюжетные картины -Репродукции пейзажных картин -Разные виды театров -Портреты композиторов -Костюмы, декорации -Игрушки -Презентации -Аудиозаписи музыкальных произведений -Музыкально-дидактические игры

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями.

Физическое развитие	использование музыки при формировании таких физических качеств как координация, гибкость
Социально-коммуникативное развитие	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная разминка -Физкультминутка -Оздоровительный бег -Индивидуальная работа по развитию движений -Прогулки-походы - Гимнастика после дневного сна - Занятия по физической культуре Самостоятельная двигательная деятельность -Физкультурный досуг - Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе -Игры-соревнования между возрастными группами Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядно-слуховые -Музыка, песни Тактильно-мышечные -Непосредственная помощь воспитателя Словесный -Объяснения, пояснения, указания -Подача команд, распоряжений, сигналов -Вопросы к детям -Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический -Повторение упражнений без изменения и с изменениями -Проведение упражнений в игровой форме -Проведение упражнений в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> Различные виды детской деятельности

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

Художественно-эстетическое развитие	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности.
Познавательное развитие	формирование двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности; использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Описание образовательной деятельности по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» подробно представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т. Н. Доронова, В.В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева .

Для реализации программных целей и задач педагогам необходимо соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

для обеспечения в группе эмоционального благополучия

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;

для формирования у детей доброжелательного отношения к людям:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций);

для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

с целью развития игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;

Для стимулирования детской познавательной активности:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;

С целью развития проектной деятельности:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта;

для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения;

для стимулирования физического развития детей:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Этому способствуют *современные способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,
- проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

– **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

– **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

– **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения

– знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр

– познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

– **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– **Досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

– *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников

№ п/п	Направления	Формы работы	Реальное участие родителей в жизни ДОУ
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование 	В проведении мониторинговых исследований
2.	Реализация права на оценку деятельности ДОУ, выражение своего мнения и внесение конструктивных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета родителей, - педагогических советах, совещаниях. 	В соуправлении ДОУ
3.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - конференции - родительские собрания (общие, групповые) родительские и педагогические чтения родительские школы лекции - семинары - мастер-классы - тренинги - проекты - игры 	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

4.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - семейные художественные студии - семейные праздники, развлечения, проектная деятельность; встречи с интересными людьми; семейные гостиные; клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах 	В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство
5.	Размещение на официальном сайте МБДОУ «Д/С№39» наглядно-дидактической информации	<ul style="list-style-type: none"> - обучающие презентации - в соответствии с темой недели мастер-классы - художественная литература - виртуальная экскурсия - игры - проекты 	В реализации ООП ДОУ

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных воспитательных возможностях;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместных мероприятий;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- осуществлять знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников через создание современной информационно-образовательной среды

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Полное содержание плана по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год приложения №4

2.7. Иные характеристики содержания рабочей Программы

Реализация разработанных педагогами ДОУ парциальных программ дошкольного образования

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Задачи физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей дошкольного возраста, поставленные образовательным учреждением, дополняются и расширяются за счет части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая представлена следующими парциальными образовательными программами:

- **«Волшебные клеточки»** (*познавательное развитие развитие*)

Автор Андрюшина О.В., воспитатель МБДОУ «ДС №39»

Цель: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребёнка;
- развитие слухового внимания;
- развитие графического воспроизведения.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (*Социально-коммуникативное развитие*)

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» (*Художественно-эстетическое развитие*)

Автор Л.В.Куцакова

Цель: развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании конструирования и художественного труда в детском саду.

«Математика в детском саду» (*Познавательное развитие*) Автор В.П. Новикова

Цель: формирование приемов умственной 4-7 лет деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

«Программа развития дошкольного возраста в детском саду» (*Речевое развитие*)

Автор О.С.Ушакова

Цель: создание благоприятных условий для 3-7 лет полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

«**Физическая культура-дошкольникам**» (*Физическое развитие*) Автор Л.Д.

Глазырина

Цель: качественное улучшение физического развития и физического состояния детей, органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

«**Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду**» (*Познавательное развитие*)

Автор С.Н. Николаева

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, взаимодействие осуществляется на основании договоров и планов работы заключенных между организациями.

Направление	Название общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ «СОШ №12»	Экскурсии, совместные мероприятия для педагогов и детей
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	МУК «Централизованная библиотечная система №7»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	МУК«Клуб»Рудничный»	Организация для воспитанников игровых. Познавательных мероприятий.
	МБОУ «Детская музыкальная школа №56»	Экскурсии, Дни открытых дверей, концертные программы, мастер-классы
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, родительских собраниях
Средства массовой информации	МУП Городская телерадиокомпания («Анжерское телевидение», «Радио Анжеро-Судженска	Выступление на радио, освещение жизнедеятельности ДОУ

Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает: □ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
- Семинары-практикумы;
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель, уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с образовательной деятельностью в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	декабрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			

1	Экскурсии детей в школу: — знакомство со зданием школы; — знакомство с кабинетом (классом); — знакомство со школьной мастерской; — знакомство со физкультурным залом; — знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «ДС№39» соблюдены все требования к материально –техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Перечень оборудования	
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности — Самостоятельная деятельность детей — Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов — Удовлетворение потребности детей в самовыражении — Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> — Детская мебель: столы, стулья, согласно роста детей — Уголки, в соответствии с образовательной программой «Радуга»: — Игрушки, игры, пособия, энциклопедическая, детская литература, иллюстративный материал в соответствии возрастными особенностями детей — В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. — Ковер

<p>— Совместные с родителями мероприятия: досуги, развлечения, конкурсы, развлечения, гостиные и т.д.</p> <p>— Групповые родительские собрания</p>	
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати по количеству детей в группе.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики Выставки детских творческих работ Стенды с информацией для родителей (информационный и тематический) Выносной материал для прогулок Скамейки для одевания -3 штук</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах совмещенный туалет для девочек и мальчиков (изолированный) В умывальной комнате отдельные раковины, поддоны для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой</p>

В группе имеются уголки:

- Уголок природы, эколят
- Уголок исследовательской деятельности
- Уголок Физкультурный
- Уголок здоровья
- Уголок математический
- Книжный уголок
- Уголок изобразительного творчества
- Уголок патриотический
- Уголок «ЧИТАЕМ САМИ»
- Уголок музыкальный
- Уголок театрализованный
- Уголок ОБЖ
- Уголок Сюжетно-ролевых игр
- Уголок костюмирования
- Уголок конструктивных игр

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

МБДОУ «ДС№39» обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- Обеспечение методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОУ.
- Обеспечение средствами обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; — дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; — игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; — спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); — музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков — театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. — строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; — игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); — оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. — дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.

Художественные средства	— произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	— картины, — фотографии, — предметно-схематические модели — календарь природы

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

	Перечень технологий и методических пособий
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей / Е.В.Соловьева, Л.В.Редько - Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева - Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Н.Ф.Губанова - Ролевые игры в детском саду : методические рекомендации / Т.Н.Захарова - Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для педагогов / Е.В.Барина - Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов / Е.В.Барина - Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / Т.Д.Пашкевич - Система работы по воспитанию чувств патриотизма: пособие для педагогов / Т.В.Иванова- Беседы о хорошем и плохом поведении: пособие для педагогов / Т.А.Шорыгина - Беседы с дошкольниками о профессиях: методическое пособие для воспитателей / Т.В.Потапова - Игра как праздник!: сценарии тематических игровых недель в ДООУ: пособие для педагогов / О.А.Скоролупова - Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н. Михайленко, Н.Короткова - Беседа о правах ребенка: методическое пособие / Т.А.Шорыгина - Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации / М.К.Антошин - Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: методические рекомендации / Е.А.Алябьева - Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию: пособие для воспитателей ДООУ / Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина - Учим детей трудиться: методическое пособие / М,Д.Маханева,О.В.Скворцова - Дети планеты Земля: тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е.В.Соловьева - Развитие представлений о человеке в истории и культуре: методическое

	<p>пособие для ДОУ / И.Ф Мулько</p> <p>- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: программа / Р.Б.Стеркина</p>
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

	Перечень технологий и методических пособий
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей / Е.В.Соловьева - Моя математика: развивающая книга для детей подготовительной группы / Е.В.Соловьева - Математика для детей: методическое пособие для 6-7 лет / Е.В.Колесникова
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром: пособие для педагогов / Л.Ю.Павлова - Прогулки в детском саду: методическое пособие / И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова - Ознакомление с природой в детском саду: методическое пособие / О.А.Соломенникова - Сценарии занятий по экологическому воспитанию: методическое пособие / Л.Г.Горькова - Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие / Т.Г.Фтлипова - «Экологическое окно» в детском саду: методические рекомендации / В.М.Корнилова - Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками / О.В.Дыбина - Секреты природы- это так интересно! :пособие для педагогов / Л.В.Ковинько - Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Н.А.Короткова
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.»:методическое пособие / О.В. Дыбина - Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов окружающего мира и развлечений для детей от 3до 7 лет / О.В.Дыбина - Тематические дни и недели в детском саду: комплексные занятия в детском саду / А.А.Петухова - Познаю мир: методические рекомендации по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы / Т.И.Гризик -Ребенок познает мир: пособие для воспитателей детских садов / Т.И.Гризик - Готовлюсь к школе:пособие для детей / Т.И.Гризик

Приобщение к социокультурным ценностям.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование занятий, досугов / Ф.С. Майорова - Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для педагогов / Е.В.Барина - Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И.Гризик - Познание предметного мира: комплексные занятия / З.А. Елифанова - Занятия по правилам дорожного движения: пособие для педагогов / Н.А Извекова
---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Перечень технологий и методических пособий	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Учимся строить предложения и рассказывать: пособие для педагогов / Е.А.Бойко - Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа: пособие для воспитателей / Н.В Нищева - Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие / О.С.Ушакова - Развитие речи детей 5-7 лет: методическое пособие / О.С.Ушакова - Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем.: пособие для детей 6-7 лет / Т.И.Гризик - Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / О.С Ушакова - Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Н.А.Баева

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень технологий и методических пособий	
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа: методическое пособие / И.А.Лыкова - Пластилинография: методическое пособие / Г.Н.Давыдова - Лепка в детском саду: конспекты занятий для детей 2-7 лет: методическое пособие / А.А.Грибовская - Аппликация. Простые поделки: методическое пособие / Е.Румянцева - Занятия по изобразительной деятельности . Коллективное творчество: методические рекомендации / А.А.Грибовская - Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для педагогов / А.А.Грибовская - Художественное творчество для детей 2-7 лет: методическое пособие / Т.Н.Доронова

Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе / Л.В.Кушакова - Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет: методическое пособие / О.Ю.Старцева - Изобразительная деятельность и художественный труд: методическое пособие / О.В.Павлова
--------------------------------------	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Перечень технологий и методических пособий	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика в детском саду: методическое пособие / Т.Е.Харченко - Занятия по физкультуре в детском . Игровой стретчинг: методическое пособие / Е.В.Сулим - Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста: методическое пособие / Т.Г.Карнилова - Здоровьесберегающие технологии в ДООУ: методические рекомендации / Л.В.Гаврючина - Сборник подвижных игр: пособие для педагогов / Э.Я Степанкова - Оздоровительная гимнастика в детском саду: методическое пособие / Е.И.Подольская - Беседы о здоровье: методическое пособие / Т.А.Шорыгина - Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей: методическое пособие / Т.Н.Герасева - Планирование работы по реализации образовательной области «Здоровье»: методические рекомендации / Г.А.Пенькова - Физкультура. Нестандартное оборудование: методическое пособие / С.Е. Голомидова - Физкультурные занятия в детском саду: методические рекомендации / Л.И.Пензулаева - Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие / Г.А. Прохорова

3.3. Организация режим дня

Учреждение работает: с 7.00ч - 19.00 ч – 12 часовое пребывание детей.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Холодный период года
(с 1 сентября по 31 мая)

Старшие дошкольные группы

Режимные процессы	
	6-7 лет
Прием детей, игры и другие виды самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, образовательная деятельность,	7.00-8.25

осуществляемая в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	13.10-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	15.15-15.30
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00-17.20
Самостоятельная деятельность детей	17.20-17.45
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	17.45-18.05
Совместная деятельность педагога с детьми	18.05-19.00

**Подготовительная группа
Теплый период года
(с 01 июня по 31 июля)**

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.20-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 -9.20
Организационная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности)	9.20-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.25
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной	13.00-15.00

литературы, дневной сон	
Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения в группе.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на участке.	15.25-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, уход детей домой.	18.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе образовательной деятельности ДОО лежит *комплексно-тематическое планирование*.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции и ритуалы в ДОО

Особое внимание в ДООУ уделяется поддержке традиций и ритуалов, способствующих развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Система сложившихся традиций и ритуалов в учреждении

Наименование	Цель	Периодичность
Традиции ДООУ		
«Семейная эстафета»	Цель: Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, привлечение родителей к образовательной деятельности в ДООУ.	Февраль
«День здоровья»	Цель: Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни, привлечение родителей к совместной физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми.	1 раз в квартал
«Трудовой Десант»	Цель: Приобщение всех субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги) к участию в сложившихся трудовых традициях ДООУ, способствовать возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	1 раз в год
«День рождения детского сада»	Цель: Формирование и систематизация представлений детей о детском саду, его истории, укрепление связи ДООУ с семьями воспитанников	1 раз в год
Традиции и ритуалы групп		
«Новоселье в нашей группе»	Цель: Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении	1 раз в год все возрастные группы
«С днем рождения поздравляем»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	Ежемесячно
«Встреча с интересными людьми»	Цель: Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	Ежеквартально
«Календарь жизни группы»	Цель: Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Еженедельно

«Итог прожитого дня»	Цель: Развитие рефлексивных навыков у детей.	Еженедельно
-----------------------------	--	-------------

Полное содержание плана проведения праздников и развлечений представлено в приложение №4 «План проведения праздников и развлечений на 2022-2023 учебный год»

3.5. Оздоровительные закаливающие мероприятия, реализуемые в режиме дня

Утренний прием детей на воздухе (лето)	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно витамин «С» третье блюдо
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 – дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

3.6. Особенности организации образовательной деятельности

В структуру образовательной деятельности подготовительной группы включены такие компоненты как:

- организационная образовательная деятельность (использование термина «организационная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

Организационная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Полное содержание учебного плана по всем образовательным областям представлено в приложение №1 «Учебный план»

Полное содержание организационной образовательной деятельности по всем образовательным областям представлено в приложение №2 «Расписание организационно образовательной деятельности»

Регламент организационно образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи /обучение грамоте	1раз / 2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка/ аппликация	1 раз
Музыка	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Реализация парциальных программ	2 раза в неделю
ИТОГО	16 занятий в неделю

Ежедневный объём организационной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Диагностика проводится в январе и мае в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды: соответствие требованиям ФГОС ДО; соответствие возрастным особенностям и интересам детей; соответствие требованиям СанПин

Наименование уголков	Содержание
----------------------	------------

<p>Уголок природы</p>	<p>Гербарии: «Лекарственные растения», «Полевые цветы», «Листья деревьев родного края», Комнатные растения, Паспорт комнатных растений. Календарь природы Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, ведёрки, лопатки, стеки, грабли. Ящики для рассады, вазы для цветов. Дневник наблюдений. Дидактические игры по экологии. Алгоритмы: «Алгоритм работы в уголке природы», «Алгоритм посадки растений», «Алгоритм ухода за растениями». Уголок дежурных по природе. Альбом «Времена года». Разные виды энциклопедий. Наборы иллюстраций: «В мире растений», «Живая природа», «Дикие животные», «Грибы – ягоды», «Животные Африки», «Зимующие и перелётные птицы», «Бабочки», «Птицы России» и др. Муляжи овощей и фруктов. Наборы игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки», «Животные подводного мира»,</p>
<p>Уголок исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрационный материал: «Виды тканей», «Виды бумаги». Набор юного исследователя (на подгруппу детей): мерные стаканчики, ложки, лупы, часы механические, часы песочные, термометр для воды, пипетки, груша, воронки, весы, одноразовые шприцы. Природные материалы: резервуары с крупами, семена; шишки, веточки, ракушки, листья деревьев, камни, песок, глина, мох. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, кусочки меха, ткань, пластмасса, брусочки дерева, пробки. Прочие материалы: воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, свечи.</p>
<p>Уголок музыкальный</p>	<p>Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофоны, дудочки, погремушки, шумовые игрушки. Дидактические игры; подборка иллюстраций с музыкальными инструментами; настольные музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Уголок Физкультурный</p>	<p>Спортивное оборудование: баскетбольное кольцо, кегли, волейбольный мяч, резиновые мячи средние, скакалки, обручи, кольцоброс, ленты для гимнастических упражнений, мячи вязаные, мешочки с песком, мишени. Атрибуты к подвижным играм. Схемы для самостоятельного выполнения упражнений. Дидактические материалы: - «Считалки», гимнастика в стихах, физминутки, пальчиковые игры; картотека утренней гимнастики. «Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников», Спортивные игры: Мишени для метания, бадминтон, хоккей, футбол, городки.</p>
<p>Уголок здоровья</p>	<p>Картотеки оздоровительных гимнастик: – «Картотека гимнастики для глаз», – «Картотека дыхательной гимнастики после сна». – Игры на дыхание. – Следочки. – Массажные дорожки.</p>

<p>Уголок конструктивных игр</p>	<p>Настольные строительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пластмассовый конструктор, – Металлический конструктор, – «Конструктор механик», – Конструктор «Лего». <p>Крупные строительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Деревянный конструктор, – Пластмассовый конструктор «Архитектор», – Набор «Столярный стол» (набор пластины с отверстием, болты, гайки, отвёртка, гаечный ключ, молоток деревянный, пила). – Карты и схемы по работе с металлическим конструктором. – Схемы конструирования
<p>Уголок математический</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Набор геометрических тел. <p>Дидактические настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я считаю», – «Объедини в группы», – «Цифры», – «Противоположности», – «Запоминайка», – «Математическое лото», – «Учимся считать», – «Мои первые цифры» – «Подбери фигуру», – набор кубиков с цифрами, – макет «Часы», – Математическое домино. – Пособие «Части суток» – Пособие «Дни недели». – Набор сезонных картинок (осень, зима, весна, лето) – Пособие для счёта на ощупь. – Настольные счёты. – Набор демонстрационных геометрических фигур. – Головоломки, мозаики, пазлы – Палочки Кьюзинера – Блоки Диениша

<p>Уголок изобразительного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мольберт; – Полочка для выставки предметов декоративно-прикладного искусства. <p>Оборудование для работ по рисованию, аппликации и лепке по количеству детей: наборы цветных карандашей, краска-гуашь, акварель, палитры для рисования, подставки для кистей, кисти, салфетки из ткани, непроливайки, цветные восковые мелки.</p> <p><i>Для лепки:</i> пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки,</p> <p><i>Для аппликации:</i> щетинные кисти, для работы с клеем, салфетки для прижимания форм к бумаге, пластина для намазывания форм клеем, ножницы (с тупыми концами), розетка для клея, лотки для заготовок, клей.</p> <p>Схемы-помощники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Схемы-помощники для рисования, – Карты и схемы по аппликации и конструированию из бумаги, – Схемы для лепки «Лепим с удовольствием». – Иллюстративный материал по декоративно-прикладному искусству – Народная игрушка (матрёшка), мелкая скульптура, предметы керамической, посуды. – Картотека творческих игр по изодейтельности.
<p>Уголок патриотический</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стенд с изображением герба, флага Российской Федерации, – Набор фото «Наш город Анжеро-Судженск». – Иллюстрации «Костюмы народов мира». – Иллюстративный материал «Край, в котором мы живём» – Иллюстративно-информационный материал о истории Русского государства и её героях.
<p>Уголок «Книги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Детские книги: рассказы, сказки, стихи, басни, былины, энциклопедии, книги познавательного характера □ Набор портретов авторов произведений. – Схемы помощники правильного обращения с книгой. – Иллюстрации к сказкам. – Мнемотаблицы для заучивания. – Схемы составления рассказов.
<p>Уголок театрализованный</p>	<p>Разные виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настольный плоскостной театр, – Кукольный пальчиковый театр, – Кукольный театр, – Ширма настольная для кукольного театра. – Фланелеграф. – Подставка для демонстрации иллюстративного материала. – Магнитофон. – Фонотека сказок и детских музыкальных произведений. – Маски для театрализованных представлений и игр – Декорации к инсценированию сказок.

<p>Уголок ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Макет микрорайона города. – Набор дорожных знаков. – Дидактические игры по ОБЖ. – Картотека игр по ОБЖ – Макеты телефонов экстренных служб и по пожарной безопасности – Макет светофора. – Набор иллюстративного материала «Опасные ситуации»
<p>Уголок Сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Атрибуты для игр:</p> <p>- Атрибуты для игры «Семья»: куклы разные, кухонная посуда – столовая, чайная, кухонная, наборы кукольной мебели, жилая комната, кухня, спальня.</p> <p>- «Магазин»: Кассовый аппарат, корзинки, сумочки для покупок, деньги.</p> <p>- «Салон красоты»: Самодельные альбомы с образами причёсок, кукольные расчёски, фены, бигуди, плойка, флаконы из под духов и шампуней.</p> <p>- «Ателье»: рулоны ткани, выкройки одежды, журналы мод, швейные машины.</p> <p>- «Больница»: различные игрушечные хирургические инструменты, шприцы, бинты, баночки для лекарств</p> <p>- «Транспорт»: грузовые и легковые автомобили разных марок, и разного размера, автомобили специального назначения, автобусы, самолёты, вертолёт, рули</p> <p>- «Школа»: самодельные тетради, книги, мелки, наборы цифр и букв.</p> <p>- «Библиотека»: самодельные формуляры, детские книги.</p> <p>- «Почта»: самостоятельно изготовленные посылки, открытки, телеграммы, письма в отдельных конвертах, игрушечный штемпель (детская печать)</p> <p>- «МЧС»: каски, огнетушитель.</p>
<p>Уголок костюмирования</p>	<p>Детали костюмов: пилотки косынки, шапочки-ушки, хвостики, фартучки, султанчики, кокошники, шапочки- маски, цветные ленты, сумки, шляпы, зонты, бусы, пояса, платки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Костюмы для выступления детей на праздниках. – Стойка для одежды с плечиками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Домашний театр - Серия «Через игру к совершенству». – М.: «Лист», 2000. 192с.
2. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова – Ярославль: «Академия развития», 1998. -240с.
3. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников. /
4. О.В.Дыбина.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. поп. - М.: Мозаика- Синтез, 2007. -400с.
6. Методические материалы / Л.А.Еловицова, Т.Н. Герасева, Е.В.Кормщицова –
7. Анжеро–Судженск: ГОУ СПО Анжеро – Судженский педагогический колледж, 2012. - 112с., 2-е издание дополненное.
8. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова – Волгоград: Учитель, 2012. - 287с.
9. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособия / Е.Н. Лихачева – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 96с.
10. Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон» / авт. – сост. Н.В. Бобровская (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011. – 57с.
11. Планирование работы по реализации образовательной области «Здоровье»: Методические рекомендации / сост. А.Г.Пенькова. – Анжеро – Судженск: ГОУ СПО Анжеро – Судженский педагогический колледж 2012. – 32с.
12. Покорение космоса. / О.А. Скоролупова – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002-80с.: ил.
13. Программа «От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. поп. - М.: Мозаика- Синтез, 2013. -336с.
14. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»,
15. 2001 г. – 88с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБДОУ «ДС № 39» разработан на основе действующих СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 50 мин. (450 мин в первой половине дня; 60 мин. во второй половине дня),

Продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает предельно допустимой нормы и составляет для детей подготовительной группы - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста не более - 1ч. 30 мин;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (соотношение 60/40).

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочая программа воспитателя обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть учебного плана реализуется через обязательную образовательную деятельность, отводимую на усвоение Программы.

В обязательную часть учебного плана входят следующие виды организованной образовательной деятельности (обязательные занятия) в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников:

- познавательное развитие: «Мир природы» и «Мир человека», «Математические представления»;
- речевое развитие: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте». «Знакомство с художественной литературой»;
- художественно-эстетическое развитие: «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация», «Конструирование», «Музыка»;
- физическое развитие: «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана реализуется не только в рамках организованной образовательной деятельности (занятия), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В летнее время организованная образовательная деятельность предусматривает реализацию плана летней оздоровительной работы (проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления); ежедневное проведение игровой деятельности; экспериментальной или исследовательской деятельности; обеспечиваются условия для познавательной и творческой активности воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием дней, а также с учётом климатических условий региона.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ «ДС №39» или конкретной группы воспитанников. Учебный план МБДОУ «ДС № 39» представлен в таблице 1. При составлении учебного плана соблюдено количество занятий / часов на изучение каждой образовательной области (в соответствии с СанПиН), которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Формы проведения промежуточной аттестации: освоение Программы (в соответствии с п. 4.2. ФГОС ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Подготовительная группа №1

№ п/п	Направления развития	ОД	Всего за неделю кол./час	Количество НОД по месяцам										Всего за год
				09	10	11	12	01	02	03	04	05		
1.	Познавательное развитие	Познание	1/30 мин.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
		Парциальная программа «Волшебные клеточки»	1/ 30мин.	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37	
		Математика	2/60мин.	8	8	10	8	7	8	8	8	8	73	

2.	Речевое развитие	Развитие речи	1/30мин.	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37	
		Обучение грамоте	2/60мин.	8	8	10	8	7	8	8	8	8	8	73
		Художественная литература	1/30мин.	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37	
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/30мин.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	
		Лепка/аппликация	1/30мин.	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37	
		Конструирование	1/30мин.	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37	
		Музыка	2/60мин.	8	9	9	8	7	8	8	8	9	74	
4.	Физическое развитие	Физическая культура	3/90мин.	14	12	12	14	10	11	14	12	11	110	
		Дополнительная общеразвивающая программа «Юный акробат»	1/30мин.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	
Всего за неделю (кол-во / час)			17 /510мин. (8ч.50мин.)											
Всего за месяц (кол-во)				75	72	71	75	58	64	75	68	68	626	
Итого														

Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 39».

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ДО, учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: условное количество недель – 36.

Перерыв в организации непосредственно образовательной деятельности в форме занятий (сроки): с 01 июня по 31 августа

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 04.11.2022г. - День народного единства
- 31.12. 2022г. - 08.01.2023г. – Новогодние каникулы
- 23 – 24.02.2023г. - День защитника Отечества
- 08.03. 2023г. - Международный женский день
- 01.05.2023г. - Праздник Весны и труда
- 08. - 09.05.2022г. - День Победы

Сроки проведения промежуточной аттестации: освоение ООП ДО (в соответствии с п. 4.2. ФГОС ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Режим работы образовательной организации – пятидневная рабочая неделя.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

к рабочей программе воспитателя подготовительной группы МБДОУ «ДС № 39»

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 уч/г.**

<i>Понедельник</i>	
1.Познание 2.Рисование 3. Музыка 4.Развитие детей в направлении физическое развитие «Юный акробат»	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50 4. 16.00-16.30
<i>Вторник</i>	
1.Обучение грамоте 2.Математика 3.Физическая культура	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50
<i>Среда</i>	
1.Математика 2.Обучение грамоте 3. Музыка	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.30-11.00

<i>Четверг</i>	
1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура на воздухе 4. Развитие детей в направлении познавательное развитие «Волшебные клеточки»	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 4. 15.30-16.00
<i>Пятница</i>	
1. Чтение художественной литературы 2. Конструирование 3. Физическая культура	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС №39»

Пояснительная записка

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценка результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

-во-первых строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

-во-вторых аутентичные оценки могут давать взрослые (педагог), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске на тот или иной вопрос.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №39»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г.):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляет баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- (3 балла) - полное соответствие критерию, означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- (2 балла) –частичное соответствие, означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка и т. д.
- (1 балл) – минимальное соответствие, означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Полученные данные о развитии ребёнка составляют информационную базу для разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанников, планированию образовательной деятельности способствующей улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2

Итоговый уровень качества освоения программного содержания определяется из следующих значений:

2,7 – 3 балла – высокий уровень, показатель благополучного развития ребёнка и успешной образовательной работы с ребёнком);

1,8 – 2,6 балла – средний уровень, результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребёнком и учесть особенности его индивидуального развития;

1,7 и менее – низкий уровень, результаты говорят о том, что требуется тщательный, всесторонний анализ педагогической ситуации и целенаправленное психолого-педагогическое обследование ребёнка.

После определения уровня освоения у всех воспитанников, высчитывается итоговый показатель в % по группе.

Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного воспитанника и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во всех возрастных группах заполняются 2 раза в год – (январь, май).

Диагностика развития воспитанников (подготовительная группа)

Дата предоставления отчетности: 10.06.20__ г.

Единица измерения:

3 балла – полное соответствие показателю;

2 балла – частичное соответствие показателю; 1 балл – минимальное соответствие показателю

Инструментарий/методы измерения: наблюдение

№ п\п	Образовательная область/критерии/показатели	Ф.И. ребенка															
1.	Социальнокоммуникативное развитие																
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности																
1.1.1	имеет представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»																
1.1.2	стремится выполнять нормы и правила, относит содержащиеся в них требования к себе																
1.1.3	четко формулирует нормы и правила, испытывает чувство вины и стыда при нарушении норм и правил																
1.1.4	понимает важность нравственного поведения																

1.3.1	самостоятельно ставит цели, создает условия, необходимые для успешного достижения, проявляет элементы прогнозирования, развернуто отражает в речи впечатления, выводы																																	
1.3.2	часто проявляет волевое усилие, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности																																	
1.3.3	цель деятельности удерживает без помощи взрослого и																																	

	в его отсутствие, преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели																																
1.3.4	обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы																																

1.3.5	точно следует образцу, обследует его перед началом деятельности, задает взрослому уточняющие вопросы, результат соответствует образцу																													
1.3.6	самоконтроль проявляет повсеместно как в практической так и умственной деятельности, замечает и устраняет ошибки, корректирует при необходимости деятельность, учитывает прошлый опыт																													
1.4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками																													
1.4.1	самостоятельно разрешает конфликтные ситуации, умеет договариваться,																													

	обращается за помощью взрослого только в исключительных случаях																													
1.4.2	знает и постоянно выполняет правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности																													

1.5.1	<p>выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх: договаривается, распределяет обязанности, помогает</p>																		
1.5.2	<p>проявляет ответственность, настойчивость, стремится быть аккуратным, старательным, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки</p>																		
1.5.3	<p>принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решении иных важных для жизни детей группы вопросов</p>																		
1.5.4	<p>проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями</p>																		

2.3.	Развитие воображения и творческой активности																												
2.3.1	развернуто формулирует замысел до начала деятельности, воплощает его в соответствии с содержанием запланированного																												
2.3.2.	сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов, которые дополняет собственными сюжетными линиями																												
2.3.3	передает характерные особенности игровых персонажей, способен к импровизации в игре, самостоятельно действует и говорит от лица игрушек, в том числе театрализованных																												
2.3.4	самостоятельно создает игровую обстановку, создает собственные игровые сценарии и обыгрывает их; распределяет обязанности и роли																												
2.4.	Формирование первичных представлений о себе, других людях																												
2.4.1	имеет четкие,																												

4.1.1	выразительно отражает образы произведений, творчески используя разнообразные речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию																										
4.1.2	понимает средства выразительности, используемые авторами произведений, рассказывает о своих эмоциональных переживаниях																										
4.1.3	развернуто описы-																										

	вает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы																										
4.2.	Становление эстетического отношения к окружающему миру																										
4.2.1	знает и использует критерии эстетической оценки произведений, подробно анализирует произведения, высказывает свои эстетические суждения и аргументирует их																										
4.3.	Формирование элементарных представлений о видах искусства																										

4.7.3	изображает предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта, использует цвет для создания фантастических образов																												
4.7.4	создает оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов, создает композиции на листах бумаги разной формы, передает в рисунке настроение, при изображении сказочных персонажей, эпизодов передает элементы сказочности, применяя форму, цвет, композицию																												
4.7.5	использует разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находит приемы изображения																												
4.7.6	высказывает аргументированные суждения по оценке своих работ и работ сверстников, замечает недостатки и вносит в них дополнения для большей выразительности образа																												
4.7.7	создает оригинальные музыкальные образы, пытается сочинять песенки, мелодии, танцевальные																												

5.5.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами																												
5.5.1	имеет четкие, информативные представления о видах спорта																												
5.5.2	в представлениях отражает эпизоды собственного опыта																												
5.5.3	знает подвижные игры, выполняет правила																												
5.6.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере																												
5.6.1	потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством																												
5.6.2	способен произ-																												
	вольно расслабляться и мобилизовываться, контролировать тонус мышц конечностей, туловища, лица, шеи																												

5.6.3	двигательные качества сформированы, контролирует качество выполнения движения																								
5.7.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами																								
5.7.1	имеет четкие представления о правилах и нормах																								
5.7.2	большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого																								
ИТО ГО																									

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА
2022-2023уч.год**

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	Коллективные	<p>- Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм? Выбор родительского комитета;</p> <p>- Анкета «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»;</p> <p>- Памятка «ПДД».</p>
	Индивидуальные (консультации)	<p>- «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»;</p> <p>- «Режим дня и его значение в жизни ребенка»;</p> <p>- «Речевое развитие детей 6-7 лет».</p>
	Наглядные	<p>Размещение методического материала.</p> <p>- «Режим дня»;</p> <p>- «Наша непосредственно образовательная деятельность»;</p> <p>- «Объявления» и т.д.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>- «Как витаминизировать питание ребёнка осенью»;</p> <p>- Памятка «В каких продуктах «живут» витамины»;</p> <p>- «Почему осенью желтеют и опадают листья»;</p> <p>- «Как приучить ребёнка есть фрукты и овощи»;</p> <p>- Памятки «Полезные для зубов продукты», «Вредная еда».</p> <p>Экологическая страничка:</p> <p>- «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы Сентября.</p> <p>На пороге к школе:</p> <p>- «Готовим руку дошкольника к письму»;</p> <p>- «Готовимся к школе, игры развивающие речь».</p> <p>Информация по тематическим неделям:</p> <p>- «Дорожная азбука для детей»;</p> <p>- «Наша родина - Россия»; «Как воспитать маленького патриота»;</p> <p>- Памятка «Основы нравственных отношений в семье»;</p> <p>- «1 октября – День пожилого человека».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду»;</p> <p>- Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет».</p>
Участие родителей в жизни группы	<p>- Помощь в организации выставки «Осенние фантазии» поделки из овощей.</p> <p>- Изготовление фотогазеты «Лучшие впечатления о лете».</p>	

		- Создание фотоальбома «Моя малая Родина».
Октябрь	Индивидуальные (консультации)	- «Здоровье детей осенью»; - «Природа в жизни вашей семьи»; - «Творческое развитие детей»; - «Как провести выходной день с ребёнком?»; - Буклет «Правила пожарной безопасности».
	Наглядные	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - Памятка «Экологическое воспитание»; - «Гимнастика исправит плоскостопие»; - «Чистые руки – залог здоровья!». Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Октябрь» - приметы Октября; - «Учимся наблюдать за изменением в природе осенью». На пороге к школе: - «Какие стороны готовности к школе особенно важны?»; - «Что должен знать и уметь будущий первоклассник». Информация по тематическим неделям: - «Здравствуй осень!»; - «Дикие животные наших лесов»; - «Здоровый образ жизни ваших детей!»; - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Для вас родители: - «Рекомендации, которые помогут заложить фундамент красивой и грамотной речи вашего ребёнка»; - «Воспитание усидчивости»; - «Учим ребёнка общаться»; - Памятка «Пожарная безопасность для родителей».
	Участие родителей в жизни группы	- Совместная подготовка к осеннему празднику «Золотая осень». - Привлечь родителей к участию в выставке «Осенняя фантазия» поделки из природного материала.
	Коллективные	- Родительское собрание: «Кем быть — профориентация детей дошкольного возраста». Подготовка к Новому году и праздникам. - Анкета «Знает ли Ваш ребёнок о профессиях?».
Ноябрь	Индивидуальные (консультации)	- «Как воспитать самостоятельность в детях»; - «Как научить детей общаться»; - Буклет «Ранняя дошкольная профориентация. Что это?»; - «Безопасность ребёнка в доме»; - «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
	Наглядные	Размещение наглядного материала. Уголок здоровья:

Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»; - Памятка «Правила общения в семье»; - «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Знакомство с месяцем Ноябрь» - приметы Ноября. <p>На пороге к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Готов ли ребёнок к школе?»; - «Есть ли у ребёнка желание учиться?». <p>Информация по тематическим неделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как научить ребёнка знакомиться и дружить?»; - «Зелёный мир на окне»; - «Синичкин день!»; - « С Днём Матери!»; - «Приобщение детей к народным традициям». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевые игры по дороге в детский сад»; - «Развитие речи: игры в кругу семьи»; - «Трудовое воспитание в семье»; - «Игра, как средство воспитания дошкольников!».
	Участие родителей в жизни группы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в совместном создании с детьми фотогазеты «Милая мама!».
	Индивидуальные (консультации)	<ul style="list-style-type: none"> - «Как говорят наши дети?»; - «О правилах безопасности в новогодние праздники»; - «Как научить ребёнка здороваться»; - «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной». - Буклет «Родителям будущих первоклассников!».
	Наглядные	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соблюдаем режим дня»; - «Грипп – как защищать себя и других»; - «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Декабрь» - приметы Декабря; - Акция «Ёлочка желаний. Письмо Деду Морозу». <p>На пороге к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скоро в школу!»; - «Развивающие игры для подготовки к школе». <p>Информация по тематическим неделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание! Наступила зима!»; - «Безопасная зима!»; - «Новый год и дети!»;

		<p>- «Чем занять ребёнка на зимних праздниках».</p> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтобы ребёнок стал Читайкой»; - «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред?»; - Памятка «Новогодние игры и забавы»; - «Как научить ребёнка определять время»; - «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста».
	Участие родителей в жизни группы	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. - Участие родителей в выставке «Новогодние фантазии», «Символ года».
Январь	Индивидуальные (консультации)	<ul style="list-style-type: none"> - «Чем занять ребёнка в новогодние каникулы!»; - «Слово нет»; - «Обучение дошкольников дома»; - «Игры и опыты со снегом».
	Наглядные	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно, гололёд!»; - «Всё о детском питании»; - «Чтобы дети не болели». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Январь» - приметы Января. <p>На пороге к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дидактические игры по математике рекомендуемые для проведения их дома»; - «Советы родителям будущих первоклассников». <p>Информация по тематическим неделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Животные Севера!»; - «Животные Африки»; - «Детская вежливость»; - «Ребёнок в мире профессий». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем речь ребёнка дома»; - «Ребёнок и компьютер»; - «Готовим руку дошкольника к письму»; - Памятка «Знает ли ваш ребёнок?».
	Участие родителей в жизни группы	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Как мы весело отдыхали!» («Зимние развлечения»).
Февраль	Индивидуальные (консультации)	<ul style="list-style-type: none"> - «10 советов по безопасности детей зимой»; - «Какова роль отца в семье?»; - «Индивидуальные особенности каждого ребёнка»; - Буклет «Что такое профессия?».

	<p>Наглядные</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как избавиться от насморка?»; - «Осторожно, сосульки!»; - «Профилактика заболевания ОРЗ и ОРВИ»; - «Следим за осанкой, зрением и зубами!». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Февраль» - приметы Февраля. <p>На пороге к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скоро в школу!»; - «Рекомендации родителям по математике!». <p>Информация по тематическим неделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребёнок в мире профессий!»; - «Ребёнок один дома!»; - «Волшебница вода»; - «23 февраля!». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какие развивающие игры нужны детям 6-7 лет»; - «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей»; - «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников дома»; - «Папа поможет всё, что угодно, или роль отца в воспитании ребёнка».
	<p>Участие родителей в жизни группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие». - Выставка рисунков «Мой папа!». - Участие родителей в совместном создании с детьми фотогазеты «Мой папа защитник!».
<p>Март</p>	<p>Коллективные</p> <p>Индивидуальные (консультации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание: «Азбука безопасности». Решение вопросов из жизни группы. - Анкета «Знает ли ваш ребёнок ПДД». - Памятка «Как обучить ребёнка ПДД». - «Режим будущего первоклассника»; - «Речевые игры по дороге в детский сад»; - «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»; - Буклет «Что такое театр? Виды театра».
	<p>Наглядные</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как предупредить весенний авитаминоз!»; - «Укрепляем иммунитет»; - «Осторожно – весна пришла!». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Март» - приметы Марта.

		<p>На пороге к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка детей к школе!»; - «Скоро в школу мы пойдём!». <p>Информация по тематическим неделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «8 марта!»; - «Советы родителям, которые спасут ребёнку жизнь!!!»; - «Весна – красна!»; - «Домашний театр»; «Зачем ребёнку кукольный театр?»; - «2 апреля международный день детской книги!». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Духовное и нравственное воспитание детей»; - «Ошибки, которые совершать нельзя»; - «Авторитет родителей в воспитании детей»; - «Что читать детям 6-7 лет».
	Участие родителей в жизни группы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная подготовка к весеннему празднику. - Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».
Апрель	Индивидуальные (консультации)	<ul style="list-style-type: none"> - «Кризис 6-7-ми лет». - «Как преодолеть трудности при общении ребёнка к чтению»; - «Развитие логического мышления у детей»; - Памятка «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка».
	Наглядные	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье»; - «Болезни грязных рук»; - «Причины плоскостопия и пути его профилактики»; - ««Правильная осанка у ребенка: советы родителям». <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Апрель» - приметы Апреля. <p>На пороге к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скоро в школу мы пойдём!»; - «Множество «Почему» перед школой!». <p>Информация по тематическим неделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перелётные птицы»; - «День космонавтики»; - «Что такое день Земли?»; - «Берегите природу!». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формировать у детей полезные привычки»; - «Дидактические игры по обучению грамоте»; - «Труд в природе».
	Участие родителей в	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков с родителями «Берегите лес!». - Творческая выставка «Тайны далёких планет».

	жизни группы	
Май	Коллективные	- Родительское собрание: «Наши успехи и тревоги!». Подведение итогов за учебный год. Выступление родительского комитета. Отчёт о проделанной работе за год. Анкета
	Индивидуальные (консультации)	- «Домашняя математическая игротека»»; - «Читаем детям о войне»; - «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»; - «Как преодолеть страх перед школой?».
	Наглядные	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Профилактика кишечных инфекций»; - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; - «Осторожно – клещевой энцефалит!»; - «Опасности – подстерегающие вас летом!». Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Май» - приметы Мая. На пороге к школе: - «Игры в развитии математических способностей»; - «Готовность к школе». Информация по тематическим неделям: - «9 Мая – День Победы!»; - «Роль семьи в воспитании ребёнка»; - «Осторожно ядовитые грибы и растения!»; - «Осторожно незнакомец!». Для вас родители: - «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком»; - «Быть вежливым никогда не поздно»; - «Дорожная азбука»; - «Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности».
	Участие родителей в жизни группы	Организация выставки, посвящённой Дню Победы. Организация фотогазета «Прощай детский сад».