

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 39»
(МБДОУ «ДС № 39»)**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«30 « августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС № 39»
_____ Л.А. Кооп
Приказ № _____ от «___ « _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Оглавление	№ страни цы
	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы	3
	принципы и подходы к формированию Программы	4
	значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
2.6.	Иные характеристики содержания программы	35
	III. Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3	Режим дня	42
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
	IV. Краткая презентация Программы	55
	<i>Приложение №1 «Расписание организационной образовательной деятельности на 2022-2023уч.год»</i>	58
	<i>Приложение №2 «Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №39»</i>	59
	<i>Приложение №3 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023уч.год»</i>	78
	<i>Приложение № 4 «Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста»</i>	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее — Программа) разработана на основе:

- Положения о рабочей программе воспитателя МБДОУ «ДС № 39»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 39»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2-3 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Программы с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель Программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов;
- объективная оценка соответствия образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 5» требованиям ФГОС ДО

Задачи реализации Программы:

- обеспечить доступность получения качественного дошкольного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

При формировании Программы учитывались основные принцип дошкольного образования, изложенные в п.1.4. ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей;

В основе формирования и реализации рабочей Программы лежат следующие подходы:

1. *Системно-деятельностный подход.* Деятельностная составляющая подразумевает достижение воспитанниками новых уровней развития на основе освоения ими универсальных способов действий в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть непрерывной системной образовательной деятельности.

2. *Средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ «ДС № 39» в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение воспитанника, образовательного учреждения. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи и т.д.); учреждения дополнительного образования, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

Программа сформирована также с учётом подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования:

– *комплексный подход* – предполагающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

– *личностно-ориентированный* (личностно-развивающий и гуманистический) подход – предусматривает планирование и организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса образования, опирающегося на опыт ребёнка. Подход представлен в данной Программе при описании видов детской деятельности (ООД, совместная деятельность в режимных моментах и др.);

– *дифференцированный подход* в образовательной деятельности предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

– взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование их ресурсов для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что МБДОУ «ДС № 39» устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

**Значимые для разработки и реализации
Программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей
раннего возраста**

Значимыми для разработки и реализации рабочей Программы являются следующие характеристики:

1. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации; предусматривает возможность реализации содержания **на родном языке** из числа языков народов Российской Федерации - русском языке как родном языке (п.1.9. Стандарта).

2. Режим работы дошкольной образовательной организации, продолжительность пребывания детей в МБДОУ «ДС № 39», учебный план, календарный учебный график.

2.1. В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «ДС № 39», с целью обеспечения соответствия организационных особенностей реализации Программы и её содержания, установлен режим работы – с 07.00 до 19:00 (полный день - 12 часов).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2. За время нахождения в детском саду развитие воспитанников организуется в соответствии с учебным планом (*таблица 1*). **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБДОУ «ДС № 39» разработан на основе действующих СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе раннего возраста (до 3-х лет) – 1 час 30 мин (50 мин в первой половине дня; 40 мин во второй половине дня).

Продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает предельно допустимой нормы и составляет для детей группы раннего возраста – 10 минут. Продолжительность дневной суммарной нагрузки не более (от 2 до 3 лет) -20 мин.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (соотношение 60/40).

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть учебного плана реализуется через обязательную образовательную деятельность, отводимую на усвоение Программы.

В обязательную часть учебного плана входят следующие виды организованной образовательной деятельности (обязательные занятия) в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников:

-*познавательное развитие*: «Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы»; формирование элементарных математических представлений;

-*речевое развитие*: «Развитие речи»;

-*художественно-эстетическое развитие*: «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Музыка»;

-*физическое развитие*: «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана реализуется не только в рамках организованной образовательной деятельности (занятия), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В летнее время организованная образовательная деятельность предусматривает реализацию плана летней оздоровительной работы (проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления); ежедневное проведение игровой деятельности; экспериментальной или исследовательской деятельности; обеспечиваются условия для познавательной и творческой активности воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием дней, а также с учётом климатических условий региона.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: – специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции МБДОУ «ДС №39» или конкретной группы воспитанников.

Учебный план группы раннего возраста представлен в *таблице № 1*. При составлении учебного плана соблюдено количество занятий / часов на изучение каждой

образовательной области (в соответствии с СанПиН, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Формы проведения промежуточной аттестации: освоение Программы (в соответствии с п.4.2. ФГОС ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таблица 1

Учебный план на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления развития	ОД	Всего за неделю кол./час	Количество НОД по месяцам										Всего за год
				09	10	11	12	01	02	03	04	05		
1.	Познавательное развитие	Познание	1/10 мин.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37
		Математика	1/10 мин.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1/10 мин.	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	37
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	1/10 мин.	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	37
		Конструирован	1/10 мин.	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37	
		Музыка	2/20 мин.	8	9	9	8	7	8	8	8	9	74	
4.	Физическое развитие	Физическая культура	2/20 мин.	9	8	9	9	7	7	9	8	7	73	
Всего за неделю (кол-во)			9/90мин. 1ч.30мин.											331
Всего за месяц (кол-во)				39	38	38	39	31	35	39	36	36		
ИТОГО														331

Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 39».

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ДО, учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: условное количество недель – 36.

Перерыв в организации непосредственно образовательной деятельности в форме занятий (сроки): с 01 июня по 31 августа

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными

праздниками: 04.11.2022 – День народного единства

31.12.2022 – 08.01.2023 – Новый год

23.02.2023-24.02.2023 – День защитника

Отечества 08.03.2023- – Международный

женский день 01.05.2023 – Праздник

Весны и труда

08.05.2023 – 09.05.2023 – День Победы

Сроки проведения промежуточной аттестации: освоение ООП ДО (в соответствии с п. 4.2. ФГОС ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Режим работы образовательной организации – пятидневная рабочая неделя

Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца,регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности :игра ,рисование ,конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Индивидуальные особенности воспитанников

Контингент воспитанников на 01.09.2022г., на 01.01.2023г.

Таблица 2

№	Возрастные группы	Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН	Фактическая наполняемость групп	
			сентябрь	январь
1.	группа раннего возраста		13	

Распределение контингента по гендерному признаку:
мальчиков –31 % (4чел), девочек –69 % (9 чел).

Значимые психолого-педагогические характеристики для разработки и реализации Программы.

В рамках реализации данной Программы психолого-педагогическое условие «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» подразумевает, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает. Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни. При таком понимании развития складывается иное осознание социальной среды. Она выступает не как обстановка, не как условие развития, а как его источник, поскольку в ней заранее есть все, чем должен овладеть ребенок, как положительное, так и отрицательное. И если взрослые (воспитатели) изначально относятся к ребенку как значимому человеку, уважают его достоинство, формируют его положительную самооценку, то они создают условия для развития полноценной гармоничной личности.

Реализация данного условия предусматривает следующие аспекты (показатели) в работе воспитателя:

- воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;
- воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;
- воспитатель поощряет самостоятельность детей;
- воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;
- воспитатель словесно поощряет действия детей;
- порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;
- при порицании дается образец действия;
- воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему.

Дошкольник – это личность, к которой педагог должен относиться уважительно. Для этого необходимо придерживаться следующих принципов:

- общение на равных;
- авторитет вместо доминирования;
- поиск компромиссов вместо прямолинейных запретов;
- разумность требований и ожиданий;
- объяснение, а не критика.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности воспитанников в собственных возможностях и способностях предусматривается использование в образовательной деятельности детского сада этюдов на отображение положительных (отрицательных) черт характера; настольных, подвижных игр; игр коммуникативной направленности; задач-шуток и т.д.

Реализация условия «Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

развития детей)» предусматривает, что **в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет), основная цель образовательной деятельности – помочь ребёнку войти в общий социум и адаптироваться к нему. Происходить это должно в непринуждённой и игровой форме.**

Для соблюдения психолого-педагогического условия «Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития» педагоги детского сада должны понимать и учитывать нужды каждого воспитанника, его интересы, наклонности, особенности эмоционального и интеллектуального развития. Лучше всего для этого подходит комплекс мер, который состоит из:

- наблюдения за ребёнком с первых дней пребывания в детском саду;
- общения с родителями (законными представителями), анкетирования;
- развивающих игр.

Психолого-педагогическое условие **«Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** подразумевает, что потребность ребёнка в общении со сверстниками начинает складываться на третьем году жизни, а к 6-7 годам она становится приоритетнее потребности в общении со взрослым. Очень важно, чтобы педагог выступал организатором совместной деятельности, потому что именно она оказывает влияние на формирование положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу. Без участия взрослого регуляция взаимодействия дошкольников в естественных жизненных условиях происходит не всегда.

Для выполнения этого психолого-педагогического условия педагоги должны развивать у дошкольника умение сочувствовать и переживать, бороться с их стремлением обособить себя от ровесников, придумать или использовать такие виды совместной деятельности детей, которые будут привлекательны и интересны.

Для того чтобы сформировать доброжелательные взаимоотношения, нужно:

1. На этапе знакомства помочь преодолеть отчуждённость и страх быть отвергнутым, помочь ребёнку выразить своё настроение, эмоции, ощущения (можно, например, организовать экскурсию для новичка, которую проведут его сверстники, или любые игры, которые способствуют знакомству).
2. Научить детей относиться друг другу как к субъекту, а не объекту. Чем младше дошкольник, тем меньше его интересуют другие ребята. Большинство взаимодействий заканчивается из-за нежелания реагировать, поэтому педагог должен развивать в группе сплочённость, единство, учить прислушиваться и действовать сообща.
3. В каждом коллективе будут непопулярные и обособленные дети, отдельные усилия нужны для того, чтобы заинтересовать в совместной деятельности и их.

Психолого-педагогическое условие **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** предполагает, что педагоги детского сада должны организовать самостоятельную деятельность воспитанников так, чтобы у них постоянно были возможности для развития наблюдательности, памяти, умения сравнивать, действовать и добиваться цели, которую они ставят самостоятельно. Главный принцип – то, что интересно, запоминается лучше.

Чтобы стимулировать непосредственно самостоятельность, следует акцентировать внимание и на пример взрослых (проводя прогулки, наблюдать, как люди работают).

Для поддержки инициативы у дошкольника следует поощрять высказывание оригинальных идей, предоставлять возможность задавать вопросы, побуждать к самостоятельному применению полученных знаний в игре и самостоятельному решению игровых задач.

К психолого-педагогическим условиям реализации программы относят и одно из основных требований ФГОС ДО к образовательной среде в детском саду – предоставить

ребёнку возможность свободы выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности (**«возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения»**).

При создании такой среды нужно следовать следующим принципам: принцип постоянного изменения окружения, принцип общения «глаза в глаза», принцип разнообразия пространства, гендерный принцип, эстетический принцип.

Реализация условия **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** является одним из наиболее сложных, потому что многие дети, которые подверглись физическому или психологическому насилию в семье, на улице или в другом месте, отказываются делиться переживаниями. Задача педагога – по совокупности признаков узнать о наличии проблемы, решить её и предотвратить повторение.

Внимание нужно обратить на:

- физическое состояние – есть ли проблемы с весом, ростом или внешним видом;
- эмоциональное состояние – свойственны ли ребёнку тревожность, перепады настроения, подавленность;
- интеллектуальное состояние – есть ли трудности в развитии речи, памяти, снижена ли успеваемость;
- поведение в целом и отношение к сверстникам в частности – свойственны ли ребёнку замкнутость, гиперактивность, пассивность, жестокость, нежелание играть со сверстниками.

Реализация психолого-педагогического условия ФГОС ДО **«Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»** предполагает, что педагогу нужно действовать примерно так же как с ребёнком – родителей (законных представителей) нужно заинтересовать, используя не только привычные формы общения (например, родительское собрание), но и такие, которые будут интересны всем участникам и помогут сформировать атмосферу сотрудничества и доверия (всевозможные тренинги с психологами, круглые столы, дискуссии, КВН, мастер-классы и многое другое).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с нарушениями речи в детском саду предусмотрено создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В качестве условий реализации Программы определены следующие:

- образовательные условия (развивающая направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей воспитанника; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с нарушением речи; введение в содержание обучения специальных тем, направленных на решение задач развития воспитанника, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников; дифференцированное и индивидуализированное образование с учётом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

В рамках реализации Программы предусмотрена **оценка индивидуального развития воспитанников**, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая оценка индивидуального развития детей важный компонент внутренней системы оценки качества эффективности образовательной деятельности МБДОУ

«ДС № 39» в части реализации требований к результатам освоения Программы.

Формы развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в условиях МБДОУ

«ДС № 39»:

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы

взаимодействия:

1. Общие родительские собрания, групповые родительские собрания с педагогами и привлеченными специалистами.
2. День открытых дверей.
3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.
2. Беседы и консультации специалистов.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт МБДОУ «ДС № 39», мессенджеры.
2. Выставки детских работ
3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБДОУ «ДС № 39».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ФГОС ДО выдвигает **ряд требований к результатам освоения Программы**, представленным **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, отражающих социально-нормативные возрастные характеристики *возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Характеристика планируемых результатов освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы МБДОУ «ДС №39» (в соответствии п.2.11.1. ФГОС ДО) **конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам** в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, **с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий** (индивидуальных траекторий развития) детей. В *приложении №2* представлены ориентиры освоения Программы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (возможные достижения ребёнка, не подлежащие оцениванию; учитываются при оценке эффективности педагогических действий и лежат в основе дальнейшего планирования деятельности педагогов – построения индивидуальной траектории развития воспитанников)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в пяти образовательных областях реализуется с детьми:

- ◆ социально-коммуникативное развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ художественно-эстетическое развитие;
- ◆ физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого–педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении

своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно–гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно–полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого–педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно–исследовательской деятельности

Познавательно–исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение обучающимися нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого–педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому

медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька–мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр–инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно–эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно– модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно–творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно–творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно–модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно–модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого–педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой–встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно–модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что–то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности – уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности её звучания (громкое – тихое, высокие – низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
4. Знакомство с элементами плясовых движений.
5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

Развитие чувства ритма

Задачи:

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Репертуар – потешки.

Пальчиковые игры

Задачи:

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

Задачи:

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

Подпевание

Задачи:

1. Расширение кругозора и словарного запаса.
2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

Задачи:

1. Формирование активности в играх, плясках.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование элементарных плясовых навыков.
4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого–педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Таблица 5

Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Формы работы
----------------------	--------------

и образования детей (образовательные области)	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Чтение • Обсуждение • Рассказ

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Таблица 6

Методы и средства реализации Программы

методы	средства
<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, пояснения, указания; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Устное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, иллюстрированных пособий:</p>

	плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<i>Метод демонстрации</i> (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности

Таблица 7

Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды	Содержание занятий
1.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Домашние животные» вполне может быть комплексным
2.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада
3.	Занятие - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
4.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
5.	Занятие - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
6.	Занятие - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
7.	Занятие - беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Этому способствуют *современные способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно

развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные ***культурные практики***, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в ***свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам***. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и

пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание

- и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Таблица 8

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников.

№ п/п	Направления	Формы работы	Реальное участие родителей в жизни ДОУ
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • анкетирование • социологический опрос • интервьюирование 	В проведении мониторинговых исследований
2.	Реализация права на оценку деятельности ДОУ, выражение своего мнения и внесение конструктивных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; • педагогических советах, совещаниях. 	В соуправлении ДОУ
3.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • конференции • родительские собрания (общие, групповые) • семинары • мастер-классы • проекты • игры 	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей

4.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> • семейные художественные студии • семейные праздники, развлечения • проектная деятельность • встречи с интересными людьми; • семейные гостиные; • клубы по интересам для родителей; • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство
		<ul style="list-style-type: none"> • участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; • помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах 	В создании условий
5.	Размещение на официальном сайте МБДОУ «Д/С№39» наглядно дидактической информации	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие презентации в соответствии с темой недели • мастер-классы • художественная литература • виртуальная экскурсия • игры, проекты 	В реализации ООП ДОУ

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных воспитательных возможностях;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместных мероприятий;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- осуществлять знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников через создание современной информационно-образовательной среды

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Полное содержание плана по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год приложения №3

2.5. Иные характеристики содержания программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Система работы по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

Таблица 9

Модель организации двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные Занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10 мин
	б) на улице	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10 мин
Активный Отдых	а) физкультурный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В группе раннего возраста соблюдены все требования к материально – техническим условиям реализации Программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение группы

Наименование помещения	мебель	количество
Приёмная	шкафы	20
	скамьи	2
	Информационный уголок для родителей	3
Игровая комната	столы	5
	стулья	18
	стеллаж	1
	Шкафы для дидактических игр и игрушек	2
	Детская мягкая мебель	1 комплект
Спальная комната	Кровати	18
	Стол	1
	Офисные стулья	1
	Книжный шкаф	4

Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

В группе имеется методическое обеспечение по каждому направлению, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Имеется учебно-методический комплекс (УМК), сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных

материалов; комплект методической литературы для работы с детьми; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

Таблица 11

Перечень средств обучения и воспитания

<i>Технические средства обучения</i>	телевизор DVD плеер	1
--------------------------------------	------------------------	---

Таблица 12

В группе имеются уголки:

№	Наименование уголка
1	Природы
2	Исследовательской деятельности
3	Сенсорики
4	Изобразительного творчества
5	Книжкин уголок
6	Музыкальный
7	Театрализованный
8	Сюжетно-ролевых игр
9	Ряженья
10	Конструирования

Таблица 13

3.2.Методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с. ✓ Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами Мозаика Синтез; М.; 2011 ✓ Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с. ✓ Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года— М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 33 с.
	<p>Наглядно-дидактическое пособие</p>
	<p><u>Плакаты:</u> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Посуда», «Деревья и листья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Фрукты».</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд. Перераб. И доп. – Н.: ТЦ СФЕРА, 2010. - 208с. <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Планы занятий: Мозаика-синтез; М.: 2012 ✓ Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
	<p>Наглядно-дидактическое пособие</p> <p><u>Серия демонстрационных картин:</u> «Детский сад», «Времена года»; <u>Рассказы по картинкам, методическое пособие:</u> «Весна», «Осень», «В деревне», «Зима», «Курочка Ряба», «Лето», «Мой дом», «Репка», «Родная природа», «Теремок», «Колобок». <u>Комплект картин к русским народным сказкам;</u> <u>Иллюстрации к русским народным сказкам;</u> Кукольный театр с набором персонажей к русским народным сказкам; Театр на фланелеграфе; Играем в сказку, наглядно-дидактическое пособие «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Гуси-лебеди».</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2015. ✓ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2011. - 160с. (Серия «Вместе с детьми»).
	<p>Наглядно-дидактическое пособие</p>
	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки Тетушки Совы

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	<p>Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. / СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. -184с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы(ЭОР)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 2011. 158 с. с ил. ✓ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. — 88 с.
	<p align="center">Наглядно-дидактическое пособие</p>
	<p>«Спортивный инвентарь», «Игры и забавы» Подвижные игры, хороводные игры картотека</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2009. ✓ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 215 с. : ил. + цв. вкл. ✓ Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 287 с. : 1 CD-ROM — электронное приложение. <p align="center">Наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Образцы по рисованию; Образцы по лепке «Каргополь – народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка»</p>
-------------------	--

**Часть программы, формируемая участниками
образовательных отношений**

3.3.Режим дня

Учреждение работает: с 7.00-19.00 – 12 часовое пребывание детей.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные
законодательств Российской Федерации.

Таблица 14

**Холодный период года
(с 1 сентября по 31 мая)**

Время	Режимные моменты	Содержан ие
7.00 – 8.00	«Здравствуйте ребятки » - минутка игры.	Приход детей в детский сад, свободная игра,самостоятельная деятельность.
8.00 -8.05	«1,2,3,4,5 не сидится нам опять» минутка бодрости.	Ежедневная утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	«На моей тарелочке рыженькая белочка»	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 – 9.00	«Вверх ладошки хлоп-хлоп-хлоп»	Игровая деятельность детей
9.00 – 9.30	«Мир познания»	Организованная образовательная деятельность
10.00-10.10	«Чтобы прыгать и играть, нужно витамины нам принять!»	Второй завтрак
10.10 – 11.40	«Наденем на ножки валенки сапожки»	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40 – 11.55	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
11.55-12.20	«Час обеда подошел, сели деточки за стол»	Обед
12.20 – 15.00	«Тихо-тихо, сон идет»	Дневной сон
15.00 – 15.10	«Заинька подбодрись, серенький потянись».	Постепенный подъем, гимнастика после сна самостоятельная деятельность.
15.10 – 15.20	«Мы едим всегда красиво, после скажем всем спасибо»	Полдник
15.20-15.40	«Минутка игры»	Свободная игра, самостоятельная деятельность
15.40 – 15.50	«Мир познания»	Организованная образовательная деятельность
15.50 – 17.20	«Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться»	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.40	Подкрепимся, а потом,	Возвращение с прогулки, игры
17.40-18.00	Мам своих мы подождем!	Ужин
18.00 – 19.00	Поиграем мы гурьбой, А потом пора домой!	Игры, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой

Теплый период года
(с 1 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.00	«Здравствуйте ребятки » - минутка игры.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.05	«1,2,3,4,5 не сидится нам опять» минутка бодрости.	Ежедневная утренняя гимнастика
8.05 - 8.15	«Минутки игры»	Игровая деятельность детей
8.15– 8.45	«На моей тарелочке рыженькая белочка»	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45– 9.00	«Вверх ладошки хлоп-хлоп-хлоп»	Игровая деятельность детей Организованная образовательная деятельность
9.00– 9.30	«Мир познания»	(физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности)
9.30– 11.50	«Наденем на ножки валенки сапожки»	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
10.00-10.10	«Чтобы прыгать и играть, Нужно витамины нам принять!»	Второй завтрак
11.50–12.10	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое».	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду
12.10– 12.40	«Час обеда подошел, сели деточки за стол»	Обед
12.40– 15.00	«Тихо-тихо, сон идет...»	Дневной сон
15.00– 15.15	«Заинька подбодрись, серенький	Постепенный подъем, гимнастика после сна
	потянись»	
15.15– 15.25	«Мы едим всегда красиво, после скажем всем спасибо».	Полдник
15.25– 17.20	«Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться»	Прогулка
17.20– 17.40	Подкрепимся, а потом,	Возвращение с прогулки, игры
17.45– 18.10	Мам своих мы подождем!	Ужин
18.10– 19.00	Поиграем мы гурьбой, А потом пора домой!	Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

В основе образовательной деятельности ДОУ лежит *комплексно- тематическое планирование*.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным изменениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Полное содержание комплексно – тематического планирования по всем образовательным областям представлено в *приложение №4 «Комплексно – тематическое планирование во второй группе раннего возраст*

Традиции и ритуалы

Особое внимание в группе уделяется поддержке традиций и ритуалов, способствующих развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Таблица 18

Система сложившихся традиций и ритуалов в группе

<i>Уровень</i>	<i>Традиции и ритуалы</i>
Группа	Ритуал приветствия
	Ритуал минутки здоровья
	Традиция «День рождение в кругу друзей!»

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое для каждой Программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Цель: создание условий для полноценного развития детей по всем образовательным областям.

Среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:-

- соответствие требованиям ФГОС ДО
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПин

Таблица 19

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

<i>Наименование уголка</i>	<i>Содержание</i>
Уголок «Книжный»	<ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стульчик • Книжки по программе • Любимые книжки детей • Книжки-малышки • Книжки-игрушки • Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм <p>Альбомы для рассматривания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессии» - «Времена года» - «Детский сад»
Уголок «Семья»	<p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша семья» • «Мой город» • «Жизнь нашей группы» • «Праздники в детском саду и дома» Художественная литература <p>Папки передвижки с иллюстрациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа родного города» • «Наш город в разные времена года» • Совместные работы из бросового и природного материала

<p style="text-align: center;">Уголок «Сенсорики»</p>	<p>Крупная мозаика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сборные игрушки • Лабиринтик мини («корова», «щенок» и т.д.) • Конструктор геометрик • Пирамидки (большие и маленькие) • Шнуровки • Игры с элементами моделирования и замещения • Лото • Парные картинки • Комплект геометрических фигур, предметы разной геометрической формы • Закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами
	<ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно • Нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета • Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части • Кубики с предметными картинками • Набор шумовых коробочек • «Чудесный мешочек» <p>Игры для интеллектуального и сенсорного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парные картинки (мяч большой – мяч маленький, лопата красная – лопата зеленая) • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания • Деревянная развивающая игра для младшей группы рамка вкладыш «Дикие животные» • Деревянная развивающая игра для младшей группы рамка вкладыш «Игрушки» • Неваляшка (различных размеров)

<p>«Природный» уголок</p>	<p>Фартуки клеенчатые</p> <p>Природный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Песок • Вода • Глина • Камешки <p>Набор для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ложки -20шт. • Лопатки -20шт. • Совочки -20шт. • Ведерки -20шт. • Игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой • Зеркальце для игр с солнечным зайчиком <p>Плавающие и тонущие игрушки и предметы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губки -20шт. • Дощечки -20шт. • Предметы из резины • Предметы из пластмассы <p>Формочки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыбки • черепашки • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
	<p>Комнатные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фикус • Бегония вечноцветущая • Фиалки • Леечки • Палочки для рыхления почвы • Опрыскиватель • Тряпочки • Фартуки <ul style="list-style-type: none"> • Макет «Деревенский дворик» • Домашние животные <p>Оборудование для игр с песком на прогулке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведерки • Лопатки • Совочки • Муляжи овощей и фруктов • Серии картин «Животные и их детеныши»

<p>«Музыкальный» уголок</p>	<p>Звучащие инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Погремушки-20шт • Игрушки-пищалки-20шт. • Бубен– 3шт. • Дудочка-3шт. • Колокольчики -1 шт. • Металлофон -2шт. <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невалюшки – 3шт. • Ленточки-20шт. • Платочки -20шт. <p>Аудиозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские песенки • Произведения песенного фольклора • Колыбельные
<p>«Физкультурный» уголок»</p>	<p>Мячи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большие -5шт. • Малые-5шт. • Ленты цветные короткие-20шт. • Мешочки с грузом малые (для бросания, метания) • Обручи 20 шт. • Модульные конструкции • Кегли (большие и маленькие) <p>Атрибутика к подвижным играм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шапочки • Медальоны • Мягкие легкие модули
<p>Уголок «Сюжетно- ролевых игр»</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель (кресло -2шт., диван-1шт.) • Шкаф для посуды • Электрическая плита • Сервиз чайной и столовой посуды • Ложки • Чайник • Кастрюли • Куклы • Пластмассовые вазочки • Телефон • Кровати с постельными принадлежностями • Пеленки для пеленания • Одежда для кукол • Кухонный стол • Стулья • Набор овощей и фруктов (муляжи) • Гладильная доска • Утюг

<p>«Театрализованный » уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Наборное полотно • Фланелеграф • Набор масок сказочных персонажей <p>Различные виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плоскостной • На подставках (сказочные персонажи) • Кукольный • Пальчиковый • Настольный • Резиновые герои сказок • Костюмы для театрализованной деятельности • Атрибуты для разыгрывания сказок, маски • Потешки для театрализованной деятельности
<p>Уголок «Ряженье»</p>	<p>Одежда для ряженья (для надевания на себя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шляпы (для девочек, для мальчиков) • Очки • Платки • Юбки • Плащ-накидка • Платье • Фартуки • Сумки • Бусы • Стойка • Плечики для одежды • Сундучок • Зеркало <p>Аксессуары сказочных персонажей (шапочки)</p>
<p>Уголок «Дидактические игры»</p>	<p>Наборы картинок для группировки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные • Животные с детенышами • Овощи • Фрукты • Одежда • Посуда • Мебель • Транспорт • Предметы обихода • Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам • Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые события) • Сюжетные картинки крупного формата • Предметы – заместители • Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков • Игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш?», «Чего не стало?»

	<p>лото «Один и много»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
<p>Уголок «Строительных игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный материал • Игрушки для обыгрывания построек • Игрушечный транспорт средний и крупный: • Грузовые машины • Легковые машины • Пожарная машина • Самолет • Трактор • Мягкие модули

IV. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №39» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2-х до 3-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, а так же планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы и обеспечивает полноценное развитие личности детей. Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть которой разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон

Освещены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также описание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

РАСПИСАНИЕ
Организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста
на 2022-2023уч/г.

Дни недели	Расписание
Понедельник	Познавательное развитие 9.00-9.10 Физическая культура 15.50-16.00
Вторник	1. Математика 9.00-9.10 2. Музыка 15.50- 16.00
Среда	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 15.50-16.00
Четверг	1. Рисование\ лепка 9.00-9.10 2. Музыка 15.50-16.00
Пятница	1. Конструирование 9.00 -9.10

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к рабочей программе воспитателя
группы раннего возраста МБДОУ
«ДС № 39»

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ
«ДС №39»**

Пояснительная записка

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценка результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

-во-первых строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

-во-вторых аутентичные оценки могут давать взрослые (педагог), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске на тот или иной вопрос.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №39»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г.):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Технология работы с таблицами следующая: Этап 1.

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляет баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- (3 балла) - полное соответствие критерию, означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.-

- (2 балла) –частичное соответствие, означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- (1 балл) – минимальное соответствие, означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанников, планированию образовательной деятельности способствующей улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2.

Итоговый уровень качества освоения программного содержания определяется из следующих значений:

2,7 – 3 балла – высокий уровень, показатель благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ребёнком);

1,8 – 2,6 балла – средний уровень, результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития;

1,7 и менее – низкий уровень, результаты говорят о том, что требуется тщательный, всесторонний анализ педагогической ситуации и целенаправленное психолого- педагогическое обследование ребенка.

После определения уровня освоения у всех воспитанников, высчитывается итоговый показатель в % по группе.

Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного воспитанника и определить общую групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой

точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во всех возрастных группах заполняются 2 раза в год – (январь, май).

Литература:

1. ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова.

Диагностика развития воспитанников (группа раннего возраста)

Дата предоставления отчетности:

Единица измерения:

3 балла – полное соответствие;

2 балла – частичное соответствие; 1

балл – минимальное соответствие

Инструментарий/методы измерения: наблюдение

№ п/п	Образовательная область/критерии/показа тели	Ф.И. ребенка															
1.	Социально- коммуникативное развитие																
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравствен- ные ценности																
1.1.1	Соблюдает при напоминании взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы.																
1.1.2	Стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого, при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков по напоминанию взрослого, подчиняет свое поведение правилам общения.																
1.1.3	Проявляются под руководством взрослого элементы социальных мотивов: может уступить, подождать, принимает задачу помочь, порадоваться, сделать приятное.																
1.2.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками																

<p>2.3. 3</p>	<p>Целенаправленно лепит, создает и реализовывает замысел, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, использует знакомые технические умения, передает пропорции.</p> <p>- Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (<i>дом, дерево</i>), рисует человека (<i>головоног</i>); создает несложные декоративные узоры; владеет формообразующими движениями, использует прямые, округлые, наклонные, пересекающиеся линии, штрихи, мазки; подбирает цвет, главное изображение располагает в центре листа, относительно правильно передает пропорции, проявляется дератизация предметов.</p> <p>- В аппликации целенаправленно создает образы предметов и явлений окружающего мира, декоративные элементы, используя сформированные технические навыки.</p> <p>- Конструирует целенаправленно, стремится создавать и реализовывать простые замыслы, выделяет составные части простых построек, самостоятельно</p>																														
	<p>строит элементарные предметные постройки, использует сформированные технические навыки; изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину, самостоятельно обыгрывая постройки.</p>																														
<p>2.4</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>																														

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к рабочей программе
воспитателя группы
раннего возраста
МБДОУ «ДС № 39»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НА 2022-23 учебный год

Сроки	Содержание работы	Цель
<p>Сентябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». - Советы для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду». - Консультации для родителей по теме: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению». - Памятка для родителей: «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию на дневной сон и закаливанию в домашних условиях». - Консультация для родителей: «Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?». - Папка - передвижка: «Особенности развития ребенка второго года жизни». 	<p>Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.</p> <p>Узнать особенности каждого ребенка – для создания благоприятных условий адаптации детей к новым условиям ДОО.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p>
<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Роль родителей в процессе адаптации». - Наглядная информация: «Будьте здоровы, малыши!» - Организация родителей для участия в осенней выставке поделок из природного материала: «Чудо из огорода!». - Консультация: «Профилактика ОРВИ и гриппа». - Консультация: «Условия успешной адаптации ребёнка к дошкольному учреждению». - Консультация: «Всё о детском питании». - Групповое родительское собрание: «Первый раз в детский сад». 	<p>Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1.Консультация: «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего возраста».</p> <p>2.Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Какие потешки читать детям».</p> <p>3.Изготовление буклетов для родителей : «Мелкая моторика рук».</p> <p>4.Организация фотовыставки: «Мамочка, ты тоже маленькой была!».</p> <p>5.Беседа на тему: «Ладушки, ладушки».</p>	<p>Формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка.</p> <p>Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1.Консультации для родителей: «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>2.Организация выставки развивающих игр.</p> <p>3.Консультация на тему: «Роль взрослых в развитии речи ребенка».</p> <p>4.Добрые советы родителям: «Как успокоить ребёнка».</p> <p>5.Консультации для родителей на тему: «Закаливающие процедуры дома и в детском саду».</p>	<p>Обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи дошкольников.</p> <p>Научить родителей психотехническим играм и</p> <p>упражнениям по развитию мелкой моторики рук.</p>

<p>Январь</p>	<p>1.Консультации для родителей: «Организация прогулки с детьми в зимний период».</p> <p>2.Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Развиваем культурно- гигиенические навыки».</p> <p>3.Беседа: «Развитие речевой активности детей».</p> <p>4.Консультация; «Мы танцуем и поем — вместе весело живем!» (Игры: «Кто как поет?», «Погремушка», «Ладочки»).</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Продолжать знакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка.</p> <p>Предупреждение отклонений в речевом развитии ребенка.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1.Консультация: «Кому нужна разлука».</p> <p>2.Повторное анкетирование родителей.</p> <p>3.Папки - передвижки:</p> <p>3.1.«Первые подвижные игры малышей»;</p> <p>3.2.«Безопасность зимних прогулок»;</p> <p>3.3.«Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?».</p>	<p>Ознакомление с задачами по сохранению здоровья и оздоровлению детей; безопасности ребенка.</p>
<p>Март</p>	<p>1.Мастер-класс: «Говорящие пальчики».</p> <p>2.Информационные материалы: «Весна идет-весне дорогу!».</p> <p>3.Консультация: «Можно ли добиться послушания детей».</p> <p>4.Папка-передвижка: «Весенние прогулки с малышом».</p> <p>5.Советы родителям: «Правила безопасного поведения детей на дороге».</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей воспитанников.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах детей и предотвращение детского дорожно- транспортного травматизма.</p>

<p>Апрель</p>	<p>1. Консультация: «Как обеспечить безопасность ребёнка в доме».</p> <p>2. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».</p> <p>3. Организация конкурса скворечников: «Мы здесь поём приход Весны!..»</p> <p>4. Памятка для родителей: «Подвижные игры и игры с песком для детей на прогулке».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей воспитанников.</p> <p>Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах детей и предотвращение детского дорожно- транспортного травматизма.</p>
<p>Май</p>	<p>1. Советы родителям: «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в домашних условиях»; «Режим дня вашего ребёнка летом».</p> <p>2. Буклет: «Что нужно знать о насекомых?». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей: «Организация летнего отдыха детей».</p> <p>4. Групповое родительское собрание: «Что мы уже умеем? Чему вы рады так за нас?..»</p> <p>5. Консультация для родителей: «Витаминация. Питание ребенка летом».</p>	<p>Познакомить родителей с вопросами соблюдения режима в летний период; безопасности ребенка на природе. Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p> <p>Определить перспективы на будущее. Повышаем иммунитет у ребенка в летний период.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

к рабочей программе группы
раннего возраста
МБДОУ «ДС № 39»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Тема Недели	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
		Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы		Рисование	Лепка
Сентябрь	«Игрушки, личные предметы в детском саду»	«В гости к детям»		Путешествие по комнате Путешествие по территории участка	Спрячь зайчика!	Достань предмет!
	«Овощи - фрукты»		«Чудесный мешочек»	Путешествие по комнате Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Дождик	Волшебный шарик
	«Посуда»	«Покормим Катю»		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	Расчёски	Оладушки
	«Осень в гости к нам пришла»»		«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Тигра – Полосатика» Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Грибочки	Два пирога
Октябрь	«Что такое хорошо - что такое плохо»	«Наши игрушки»		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	Заборчик	Покормим птичек
	«Домашние животные»		«Где моя мама?»	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Дорожки	Делим булочку

				Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»		
	«Кто со мной рядом»		«Комнатные растения в нашей группе»	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Клетка	Пластилиновая кашка
	«Транспорт»	«На чём поедешь?»		Рассматривание сюжетной картина «В песочнице» Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Лесенка	Пластилиновая мозаика
Ноябрь	«Мой дом – моя семья»	«Моя семья»		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»		
	«Лесные звери и птицы»		«В лес к друзьям»	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Чтение сказки «Козлятки и волк»	Сосульки	Что там?
	«Профессии»	«Профессии»		Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби»	Горки	Норка для мышки
	«Деревья»		«Снеговик и елочка»	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» Дидактические игры на произношение звуков м–мь, п–пль, б–бь. Дидактическая игра «Кто ушел?»	Кружочки	Зернышки для курочки

Декабрь	«Помогаем взрослым»	«Кукла Катя гуляет»		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Мячики	Снег идет
	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»		«Летят снежинки»	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко»	Играем с красками	Лепим булочки!
	«Подарки друзьям и близким»	«Маша-растеряша»		Дидактическая игра «Подбери перышко» Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Зимняя полянка	Испеку я пирожок!
	«Кто придет на праздник к нам?»		«Маленькая ёлочка»	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	Нарядим ёлочку	Наряжаем елку!
	«Скоро праздник Новый год»	«Как мы дружно играем»		Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» Рассказывание без наглядного сопровождения		Снеговик
Январь	«Зимние забавы»	«Медвежонок на горке»		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Следы на дорожке	Колбаска

	«Аквариум»		«Рыбка плавает в воде»	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Подводный мир	Червячки
	«Я человек»	«Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём!»		Повторение материала. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Ягодки рябинки	Сушки
Февраль	«Мебель»	«Комната для Кати»		Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Пальчиковые раскраски	Клубочки
	«Птицы»		«У кормушки»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Подсолнух	Галушки
	«Игрушки»	«Из чего сделаны игрушки»		Инсценировка сказки «Теремок» Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Цветочки — «колоски»	Делим сосиску!

	«Наши защитники»	«Папин праздник»		Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	Ладочки	Делим морковку!
Март	«Мамин день»	«Что подарим Тане?»		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Красные тюльпаны	Пластилиновые кубики
	«Пришла Весна»		«Оденем куклу Катю на прогулку»	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Птички	Вишенки.
	«Из чего сделаны предметы» (свойства дерева, глины)	«Игрушки для Мишки и Мишутки»		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Ночные огни	Леденцы на палочке
	«Что изменилось весной?»		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Цветочки	Волшебное мороженое
	«Фольклор» (песни, потешки)	«Фольклор»		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Грива для льва	Шашлык
	«Домашние птицы»		«Петушок и его семейка»	Чтение сказки «Маша и медведь» Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об	Травка	Вареники

				иллюстрациях к сказке.		
	«Безопасность на дороге»	«Мигика-капризулька»		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Купание куклы Кати	Забор	Листик
Апрель	«Домашние животные и птицы»		«Жёлтые, пушистые»	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Чтение сказки Д. Биссета «Га-га»	Дорожки	Птичка
	«Моя семья»	«Мы мамыны помощники»		Повторение материала. «Три медведя» Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Волны	Яблочки с листиками
Май	«Праздник в нашей группе»			Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Водоросли	Ромашка
	«Насекомые»		«Насекомые»	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Воздушный шарик	Морковка
	«Дикие и домашние птицы и животные»	«Ладушки, Ладушки»		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» «Здравствуй, весна!»	Радуга	Грибочки на поляне
	«Мои любимые игры и игрушки»		«Там и тут одуванчика цветут»	Повторение материала	Цветы на полянке	Головастики

