

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад №39»
(МБДОУ «ДС №39»)**

ПРИНЯТА на
педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС №39»
Кооп Л.А.
Приказ № 224 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

на 2022-2023 учебный год

Разработчики программы
воспитатели:

Жукова О.А.
Мудкур М.С.

Анжеро-Судженский го

2022

СОДЕРЖАНИЕ
I.Целевой раздел
Пояснительная записка
Цели и задачи реализации Программы
Принципы и подходы к реализации Программы
Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста
Планируемые результаты освоения программы
II.Содержательный раздел
Образовательная деятельность в пяти образовательных областях
Комплексно-тематическое планирование
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Способы и направления поддержки детской инициативы
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
Иные характеристики содержания программы
III.Организационный раздел
Материально-техническое обеспечение Программы
Методические материалы и средства обучения и воспитания
Организация режим дня
Модель организации двигательного режима
Оздоровительные закаливающие мероприятия, реализуемые в режиме дня
Особенности организации образовательной деятельности
Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
Организация развивающей предметно-пространственной среды
Список литературы
<i>Приложение 1 «Учебный план на 2022-2023 уч. год»</i>
<i>Приложение 2 «Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год»</i>
<i>Приложение 3 «Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №39»»</i>
<i>Приложение 4 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 уч. год»</i>
<i>Приложение 5 «Комплексно-тематическое планирование в старшей группе»</i>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39» (далее — Программа) разработана на основе:

- Положения о рабочей программе воспитателя МБДОУ «ДС № 39»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 39»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 5-6 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Программы с 01.09.2022г. по 31.05.2023г

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровья детей, эмоциональное благополучие, формировать ценности здорового образа жизни;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- использовать вариативно образовательный материал, для развития творчества в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

обеспечить уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, развития и образования;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы построения рабочей программы для воспитанников старшей группы

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства*, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития;
2. *Гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия* взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
3. *Сотрудничество с семьей* строящееся на открытости отношений, уважении семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности;
4. *Развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
5. *Научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
6. *Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
7. *Обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
8. *Интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
9. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*;
10. *Решение программных образовательных задач в совместной деятельности* взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
11. *Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
12. *Варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;
13. *Соблюдение преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы к реализации рабочей образовательной программы:

1. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы

личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью,

выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

2. *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней, совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе партнерского взаимодействия. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования.

3. *Культурологический подход* предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

4. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности.

5. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.4. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста.

Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы

Контингент воспитанников на 01.09.2022г., на 01.01.2023г.

№	Возрастные группы	Наполняемость групп в соответствии с нормами СанПиН	Фактическая наполняемость групп	
			сентябрь	январь
1.	старшая группа	23	23	

Распределение контингента по гендерному признаку: мальчиков – 62% (12 чел), девочек – 38% (11 чел).

Распределение детей по группам здоровья в соответствии с уровнем физического развития

Группа здоровья	2022-23гг	
	сентябрь	январь

Д I	13	
Д II	9	
Д III	2	
Д V	1	

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2022г., на 01.01.2023г.

№	Критерии	Кол-во		%	
		сентябрь	январь	сентябрь	январь
1.	Всего детей:	21		100%	
2.	Всего родителей:	37		100%	
	Всего семей:	21		100%	
	полных	17		80%	
	неполных	4		20%	
	имеющих одного ребёнка	10		47%	
	имеющих 2-х детей	7		34%	
	многодетные	4		19%	
3.	Социальный статус:				
	рабочие	32		86%	
	неработающие	5		14%	
4.	Образовательный уровень:				
	высшее образование	13		35%	
	неоконченное высшее	-		-	
	средне-специальное	23		62%	
	Общее среднее - 11 классов	-		-	
	9 классов	1		3%	
5.	Уровень материального обеспечения:				
	Выше прожиточного минимума	4		11%	
	Прожиточный минимум	11		52%	
	Ниже прожиточного минимума	6		37%	

Возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников обучающихся по программе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные

отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о

развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 . Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детскогоразвития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Предусмотренная Программой диагностика развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №39» в старшей группе представлена в приложении №3.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией *примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, С.Г. Якобсон*. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях реализуется с детьми **от 5 до 6 лет**:

- ◆ социально-коммуникативное развитие;
- ◆ познавательное развитие;
- ◆ речевое развитие;
- ◆ художественно-эстетическое развитие;
- ◆ физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи

фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи области

«Познавательное развитие» в старшей группе (от 5-6 лет):

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле

во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху— внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектами явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные

кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначения незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд

человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи Развитие речи в старшей группе (от 5- 6 лет)

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи Художественно-эстетическое развитие в старшей группе (от 5-6 лет)

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П.

Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота,

длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке их художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно

плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, деревьев ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать кончиком кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании

карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. **Сюжетное**

рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи Физическое развитие в старшей группе (от 5-6 лет)

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2 Комплексно – тематическое планирование

Проектирование образовательного процесса в средней группе выстраивается на основе *комплексно-тематической модели*.

Настоящий комплексно-тематический план составлен на основе содержания предлагаемого «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №39». План включает тематику и программное содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей:

Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе (Образ Я. Семья. Детский сад); Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности. **Познавательное развитие:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности;

Ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы;

Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе;

Художественно-эстетическое развитие: лепка, аппликация, рисование, конструктивно-модельная деятельность;

Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Так же распределено содержание программы по разделу **«Развитие игровой деятельности»:** сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность.

Цель комплексно-тематического плана - помочь педагогам дошкольных учреждений в организации проведения образовательной деятельности с воспитанниками, способствовать целенаправленному, систематическому, доступному планированию по Программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной недели.

Полное содержание комплексно – тематического планирования по всем образовательным областям представлено в *приложение №5 «Комплексно – тематическое планирование в старшей группе»*

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей образовательной программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
-Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) -Дежурство -Общий, совместный, коллективный труд	Первая группа методов Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности -Решение элементарных	-Ознакомление с трудом взрослых -Собственная трудовая деятельность -Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство -Слайды, мультфильмы

логических задач, загадок
-Приучение к размышлению
-Эвристические беседы
-Беседы на этические темы
Чтение художественной
литературы
-Рассматривание
иллюстраций
-Рассказывание и
обсуждение картин,
иллюстраций
-Просмотр презентаций,
мультфильмов
-Задачи на решение
коммуникативных ситуаций
-Придумывание сказок
Вторая группа
методов: создание у детей
практического опыта
трудовой деятельности
-Приучение к
положительным
формам общественного
поведения
-Показ действий
-Наблюдения
-Организация деятельности
общественно-полезного
характера
-Разыгрывание

Формирование основ безопасного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная -Подгрупповая -Экскурсия -Целевые прогулки -Режимные моменты -Самостоятельная детская деятельность 	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, картин -Просмотр слайдов -Просмотр мультфильмов, фильмов <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини - энциклопедий, мини-книжек <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> -Художественные средства:художественная литературамузыка, изобразительное искусство -Модели -Макеты -Дидактические игры
Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные -Подгрупповые - Фронтальные -Экскурсия -Целевые прогулки -Режимные моменты -Самостоятельная деятельность 	<p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций картин, глобусов, географических карт -Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познавательные беседы -Чтение художественной литературы -Практические методы -Создание мини-музея, коллекций -Оформление выставок -Создание мини - энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов 	<ul style="list-style-type: none"> Художественные средства: Художественная литератураМузыка Изобразительное искусство -Мультфильмы - Презентации - Глобусы - Географические карты - Схемы - Модели -Дидактические игры

	-Решение кроссвордов -Изготовление панно -Решение проблемных -вопросов, ситуаций Игровые методы -Дидактические игры -Речевые игры -Игры-упражнения	
Развитие игровой деятельности детей		
Классификация игр (Новоселова С.Л.) -Игры возникают не по инициативе ребенка: Игры-эксперименты Сюжетные самодеятельные игры -Игры, связанные с находкой инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры -Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры	Игра как средство освоения различных социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игручастие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре реч. беседа, рассказы, беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	Средства для развития игровой деятельности -Образные игрушки -Предметы домашнего обихода -Транспортные и технические игрушки -Атрибутика ролевая -Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители -Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности -Дидактические игрушки -Дидактические игры -Конструкторы -Игрушки для экспериментирования

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы
Речевое развитие	развитие речи в процессе формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях
Художественно - эстетическое развитие	использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Экскурсии -Целевые прогулки - Режимные моменты - Самостоятельная деятельность 	<p>Наглядные непосредственные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Экскурсия -Рассматривания натуральных предметов <p>Наглядные опосредствованные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание игрушек. картин, фотографий - Описание картин и игрушек -Рассказывание по игрушкам и картинам <p><i>Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение и рассказывание литературных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделирование -Проектирование <p>Упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые -Дидактические игры -Игры драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры 	<p>Художественные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература <p>изобразительное искусство Презентации, мультфильмы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Глобусы -Географические карты -Схемы, модели - Дидактические игры -Панно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		

	Наглядные непосредственные -Наблюдения -Рассматривания объектов -Практические -Эксперименты - Опыты -Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естество научной направленности
--	--	--

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Физическое развитие	формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Социально - коммуникативное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
Речевое развитие	развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно - эстетическое развитие	расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Формирование словаря</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Экскурсии -Режимные моменты -Трудовая деятельность -Игровая деятельность -Творческая художественная деятельность 	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и обследование предметов -Наблюдение за животными, растениям и деятельностью взрослых -Рассматривание картин с незнакомым и малоизвестным содержанием -Чтение художественных произведений -Показ презентаций, мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картины - Предметные картинки -Игрушки -Дидактические игры - Художественная литература - Подборка презентаций, мультфильмов -Коллекции предметов(дерево, бумага и т.д.) -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Оборудования для трудовой деятельности

	<p>Речевой образец педагога</p> <p>Методы, направленные на закрепление и активизации словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание игрушек -Рассматривание картин -Дидактические игры -Словарные упражнения -Загадывание и разгадывание загадок -Инсценировки с игрушками 	
Грамматический строй речи		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Режимные моменты 	<p>Наглядные опосредованные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин -Словесные -Чтение художественной литературы 	
	<p>Практические</p> <p>Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> -Грамматические упражнения -Словесные упражнения -Специальные упражнения <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Игры-драматизации с игрушками 	
Звуковая культура речи		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Режимные моменты 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение и рассказывание сказок, рассказов <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные упражнения -Артикуляционные упражнения <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказ-драматизация -Игра-драматизация -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки -Игрушки -Дидактические игры -Художественная литература
Связная речь		

<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Экскурсии -Целевые прогулки -Режимные моменты -Трудовая деятельность 	<p>Наглядные непосредственные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Рассматривания объектов <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя -Разговор воспитателя с детьми -Беседы -Чтение художественной литературы -Рассматривание картин -Пересказ художественных произведений -Рассказывание по игрушкам -Рассказывание по картине -Рассказывание из опыта -Творческое рассказывание - Речевые ситуации -Речевые логические загадки <p>Практические Эксперименты Опыты Исследования Игровые Дидактические игры Подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные картины -Репродукции пейзажных картин и натюрмортов -Предметные картины -Серия сюжетных картин -Разрезные картинки -Иллюстрации -Игрушки -Дидактические игры -Художественная литература -Схемы -Модели -Оборудование для трудовой деятельности
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные 	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы -Составление рассказа по картине, игрушкам <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделирование <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -Речевые игры -Словарные упражнения, игровые задания 	<ul style="list-style-type: none"> -Художественная литература -Предметные картинки -Схемы, модели -Звуковые, слоговые линейки -Сметные палочки -Игрушки -Дидактические игры -Касса букв
<i>Приобщение к художественной литературе</i>		

<p>-Индивидуальные -Самостоятельная речевая деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные -Рассматривание репродукций картин, иллюстраций -Просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов Словесные -Чтение детской художественной литературы -Беседа -Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров игра-драматизация</p>	<p>-Детская литература -Сюжетные картины -Репродукции пейзажных картин и натюрмортов -Разные виды театров -Костюмы, декорации -Игрушки Презентации, мультфильмы, фильмы Аудиозаписи литературных произведений -Портреты писателей, художников -Дидактические игры</p>
--	---	---

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

<p>Физическое развитие</p>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми: в части формирования первичных ценностных представлений себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способоказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного речевого общения сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области; использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Экскурсии -Целевые прогулки -Самостоятельная изобразительная деятельности 	<p>Наглядные неопосредованные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения -Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов -Показ -Обследование - Просмотр презентаций <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Практические -Поисковые ситуации -Проблемные ситуации -Творческие задания -Творческие упражнения <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература - Произведения изобразительного искусства различных видов жанров изобразительного, народно-прикладного искусства -пейзажная живопись. -портрет. -бытовой жанр, -натюрморт. -художники-иллюстраторы, -презентации - изобразительные материалы
<i>Музыкальная деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные -Подгрупповые -Фронтальные -Режимные моменты - Самостоятельная музыкальная деятельности 	<p>Наглядные непосредственные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание репродукций картин, иллюстрации -Просмотр презентаций <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Прослушивание -Чтение художественной литературы <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> -Танцы, Пляски -Хороводы - Упражнения - Творческие задания - Поисковые задачи - Проблемные ситуации <p>Игровые</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-дидактические игры -Игра-драматизация -Инсценировка -Показ разных видов 	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература -Сюжетные картины -Репродукции пейзажных картин -Разные виды театров -Портреты композиторов -Костюмы, декорации -Игрушки -Презентации -Аудиозаписи музыкальных произведений -Музыкально-дидактические игры

	театров	
--	---------	--

**Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
с другими образовательными областями.**

Физическое развитие	использование музыки при формировании таких физических качеств как координация, гибкость
Социально - коммуникативное развитие	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрастным воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная разминка - Физкультминутка - Оздоровительный бег - Индивидуальная работа по развитию движений - Прогулки-походы - Гимнастика после дневного сна - Занятия по физической культуре Самостоятельная двигательная деятельность - Физкультурный досуг - Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе - Игры-соревнования между возрастными группами Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядно-слуховые - Музыка, песни Тактильно-мышечные - Непосредственная помощь воспитателя Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме 	<p align="center">Различные виды детской деятельности</p>

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»

с другими образовательными областями.

Художественно-эстетическое развитие	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности.
Познавательное развитие	формирование двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий.
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности; использование художественных произведений для обогащения содержания области.

Описание образовательной деятельности по областям: «Социально -коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» подробно представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, С.Г. Яковсон.

Для реализации программных целей и задач педагогам необходимо соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

для обеспечения в группе эмоционального благополучия

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;

для формирования у детей доброжелательного отношения к людям:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций);

для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

с целью развития игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;

Для стимулирования детской познавательной активности:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;

С целью развития проектной деятельности:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта;

для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения;

для стимулирования физического развития детей:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Этому способствуют *современные способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей - коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (миравзрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими

странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Х опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская,

игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное

участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-

практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и

применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И

обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для

игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внес интуитивно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных воспитательных возможностях;
- вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместных мероприятий;

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- осуществлять знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников через создание современной информационно-образовательной среды

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников.

№ п/п	Направления	Формы работы	Реальное участие родителей в жизни ДОУ
1.	Взаимопознание и взаимoinформирование	- информационные стенды - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	В проведении мониторинговых исследований
2.	Реализация права на оценку деятельности ДОУ, выражение своего мнения и внесение конструктивных предложений.	- участие в работе совета родителей, - Управляющего совета МБДОУ; - педагогических советах, совещаниях.	В соуправлении ДОУ

3.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - конференции - родительские собрания (общие, групповые) - лекции - семинары - мастер-классы - тренинги - проекты - игры 	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей
4.			
	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Семейные праздники, развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • недели творчества; <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми; • семейные гостиные; • клубы по интересам для родителей; • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	<p>В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> <p>В создании условий</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; • помощь в создании развивающей предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах 	

5.	Размещение на официальном сайте МБДОУ «Д/С№39» наглядно дидактической информации	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие презентации в соответствии с темой недели • мастер-классы • художественная литература • виртуальная экскурсия • игры • проекты 	В реализации МБДОУ
----	--	---	--------------------

Полное содержание плана по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год приложения №4

2.7.Иные характеристики содержания рабочей Программы

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и речевого развития детей дошкольного возраста, поставленные образовательным учреждением, дополняются и расширяются за счет части Программы, Формируемой участниками образовательных отношений, которая представлена следующими парциальными образовательными программами:

№	Образовательная область и направления	Парциальные программы	Возраст	Отметить
Парциальные программы по направлениям развития				
1.	Социально – коммуникативное развитие	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p>	с 3-7 лет	
2.	Художественно - эстетическое развитие	<p>«Ладушки» Автор И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкальноритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).</p>	3-7 лет	

3.	Физическое развитие	«Здоровый малыш» Авторский коллектив МБДОУ «ДС№39» Цель: Построение целостной комплексно-целевой системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое и психическое развитие и становление у дошкольников позиции субъекта культуры здорового образа жизни.	3-7 лет	
		«Юный акробат» Автор-составитель: Жалюк О.Е. тренер преподаватель МБОУ ДО «Детско юношеская спортивная школа №2» Цель: формирование у детей физических и волевых качеств, необходимых для занятий спортивной акробатикой	5-7 лет	

4.	Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» автор О.С.Ушакова Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.	3-7 лет	
----	------------------	--	---------	--

Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, взаимодействие осуществляется на основании договоров и планов работы заключенных между организациями.

	Название общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества

Медицина Образование	Детская поликлиника МБОУ «ООШ №12»	Проведение методических исследований; занятий, семинары, практикумы, -связь медицинских работников по консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии (консультирование), дни открытых дверей,
	Дошкольные учреждения города	совместные выставки, развлечения. Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен Организация спортивных праздников, интеллектуальных игр

	Филиал библиотеки №7	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	«МБУ ДО «ШИ №56»	Экскурсии, Дни открытых дверей, концертные программы
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, родительских собраниях

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Символические обозначения количественных показателей

Д – демонстрационный экземпляр (1 на группу)

К – полный комплект (на каждого воспитанника)

Н – набор оборудования (не менее 2-3 экземпляров на 1 воспитанника)

П – комплект, необходимый для работы в подгруппе

№	Наименование оборудования	количество	примечание
Приемная группы (1 помещение)			
1	Кабинки	К	
2	Лавочка	2	
3	Дорожка	1	В зависимости от площади приемной
4	Стенды	комплект	
5	Тюль	1	
Групповая комната (1 помещение)			
1	Шторы на окна	комплект	
2	Столы для детей	К	
3	Стулья детские	К	
4	Ковер	1	В зависимости от площади групповой
5	Мебель для игровой комнаты	комплект	
6	Уголок математический	Д	
7	Уголок книжный	Д	
8	Уголок развитие речи	Д	
9	Уголок театрализованный	Д	
10	Уголок музыкальный	Д	
11	Уголок патриотический	Д	
12	Уголок физкультурный	Д	
13	Уголок конструированных игр	Д	
14	Уголок изобразительного творчества	Д	
15	Уголок природы	Д	
16	Уголок исследовательской деятельности		
17	Уголок бытового труда	Д	
18	Уголок ОБЖ	Д	
19	Уголок здоровья	Д	
20	Уголок сюжетно-ролевых игр	Д	
21	Уголок ряженья		
22	Детская художественная литература в соответствии с реализуемой	П	

	программой		
23	Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	комплект	
Буфетная в группе			
1	Шкаф настенный для посуды	2	
2	Стол кухонный	1	
3	Сушилка настенная	2	
4	Мойка для посуды	2	
5	Стол для питьевого режима	1	
6	Стакан для питьевого режима	К	
7	Чайная пара	К	
8	Столовые приборы (ложка, чайная ложка)	К	
9	Кастрюля	3	
10	Половник	2	
11	Разнос	2	
12	Подставка для столовых приборов	1	
13	Тарелка под первое блюдо	К	
14	Тарелка под второе блюдо	К	
15	Салфетница	6	
Спальная комната (1помещение)			
1	Шторы на окна	комплект	
2	Кровать	К	
3	Стол для взрослого	1	
4	Стул для взрослого	2	
5	Шкаф для пособий закрытый	2	
6	Шкаф для пособий открытый	2	
7	Матрац	К	
8	Подушка	К	
9	Одеяло	К	
10	Покрывало	К	
Туалетно – умывальная комната (1 помещение)			
1	Тюль на окно	1	
2	Зеркало	1	
3	Шкаф для полотенец	К	
4	Держатель для туалетной бумаги	2	
5	Квачи для обработки унитазов	3	
6	Шкаф хозяйственный для уборочного инвентаря	1	
7	Полотенце для рук	К	
8	Полотенце для ног	К	
9	Таз для закаливания	3	
10	Таз для мытья игрушек	1	

Перечень оборудования

для учебно – материального обеспечения, реализуемый ФГОС ДОО

<p>Познавательно – речевое развитие. Объекты для исследования в действии, образно – символический материал, игрушки – предметы оперирования.</p>	<p>Комплект в соответствии с реализуемой программой ФГОС ДО</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие. Игрушки – персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.</p>	<p>Комплект в соответствии с реализуемой программой ФГОС ДО</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие. Игрушки – персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, образно – символический материал, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Комплект в соответствии с реализуемой программой ФГОС ДО</p>
<p>Физическое развитие. Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазания, ползания.</p>	<p>Комплект в соответствии с реализуемой программой ФГОС ДО</p>

Оборудование помещений группы отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетичности, привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников. Данный перечень представляет предметно – развивающую среду возрастной группы, которая создана на основе следующих принципов:

- комплексность учебно – материального и игрового оборудования;
- вариативность игровых и дидактических материалов;
- возможность полифункционального применения оборудования и материалов;
- педагогическая целесообразность подбора игровых и дидактических материалов (возрастная, гендерная, тематическая);
- трансформированность игровых материалов и развивающих пособий.

Материально – техническое обеспечение группы ориентировано на:

- организацию форм работы педагога с детьми и форм самостоятельной деятельности, адекватных возрасту детей группы;
- организацию разнообразной игровой деятельности детей;
- использование образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективную и безопасную организацию режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной детской деятельности;
- выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми образовательной программы МБДОУ «ДС №39» с учетом особенностей их

- психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учет национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Материально – техническое оборудование развивающей предметно – пространственной среды отвечает принципам комплексности и интеграции образовательного процесса.

Перечень обозначает наличие игровых и дидактических материалов и пособий в их соотношении с примерным перечнем игрового оборудования для учебно – материального обеспечения дошкольных образовательных организаций (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области № 2032 от 13.11.2014г. «О методических рекомендациях по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области»)

3.2 Методические материалы, средства обучения воспитания.

Наименование	Количество	Примечание
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Пластмассовый вкладыш	1	
Вкладыши геометрической формы	3	
Матрешка	2	
Конструктор маленький деревянный	Н	
Конструктор большой деревянный	Н	
Конструктор пластмассовый	Н	
Конструктор большой «Лего»	Н	
Конструктор средний «Лего»	Н	
Конструктор мелкий «Лего»	Н	
Лейка пластмассовая	4	
Муляжи «фрукты», «овощи», «продукты»	Н	
Мозаика	5	
Настольно-печатные игры	10	
Дидактические игры	10	
Наглядно-дидактические пособия: <i>Серии картинок:</i> Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Растения», «Лесные и садовые ягоды», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Животные средней полосы», «Животные Севера», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные жарких стран», «Животные Африки», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Зимующие птицы», «Жители океана», «Транспорт», «Экология».	Н Н	
<i>Плакаты:</i> «Профессии», «Дикие	11	

животные», «Домашние животные», «Птицы», «Птицы мира», «Овощи», «Ягоды», «Фрукты и грибы», «Часы и дни недели», «Посуда», «Дорожные знаки»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Наглядно-дидактическое пособие: Серия демонстрационных картинок: «Времена года», «Любимые сказки».	Д	
Методическое пособие (рассказы по картинкам): «Лето», «Осень», «В деревне», «Природа», «Расскажи сказку», «Профессии».	Д	
Схемы к составлению описательных рассказов: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Транспорт».	Н	
Портреты русских и советских писателей.	Д	
Иллюстрации к русским народным сказкам.	Д	
Кукольный театр с набором персонажей к русским народным сказкам.	Н	
Плакаты: «Азбука», «Алфавит»	2	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Кукла в одежде крупная	2	
Кукла в одежде	1	
Куклы с гендерными признаками	2	
Сумочки	3	
Коляска для кукол	2	
Детская мебель для с/р игры «Дом»	П	
Комплект кукольного постельного белья	2	
Гладильная доска	1	
Утюг	3	
Мебель для с/р игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»	3	
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	К	
Грузовые и легковые автомобили	10	
Наглядно-дидактические пособия: Видео уроки: «Учим правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		

Настольные театры	Н	
Кукольный театр	Н	
Пальчиковый театр	Н	
Ширма для настольного театра	1	
Детские музыкальные инструменты	Н	
Материалы для изобразительной деятельности	К	
Штампы	10	
Графареты	Н	
Образцы по рисованию	Н	
Образцы по аппликации	Н	
Образцы по лепке	Н	
Наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Городецкая роспись по дереву», «Чудесная гжель», «Жостовский букет», «Хохлома», «Цвета»	Д	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Наглядно-дидактические пособия: «Зимний спорт», «Летний спорт». «Распорядок дня»	Д	
Игры и забавы	Н	
Подвижные игры	Н	
Шапочки для подвижных игр	Н	
Спортивный инвентарь	К	
Нетрадиционное оборудование	К	

3.3. Организация режим дня

Учреждение работает: с 7.00ч - 19.00ч – 12 часовое пребывание детей. Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные процессы	Время проведения
	5-6 лет
Прием детей, игры и другие виды самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.45 – 12.20

Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	13.00 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	16.00 – 17.15
Самостоятельная деятельность детей	17.15 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	17.45 – 18.00
Самостоятельная деятельность педагога с детьми	18.00 – 19.00

Теплый период года
(с 1 июня по 31 августа)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	2.20 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.20
Организационная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности)	9.20 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения в группе	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	15.25 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями, уход детей домой	18.0 – 19.00

3.4. Модель организации двигательного режима

Формы организации	Старший возраст	
1	2	
Организованная деятельность	10 и более ч в неделю	
Утренняя гимнастика	10 мин	
Гимнастика пробуждения	5-10 мин	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	
	15-20 мин	
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
	10-12 мин	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	
	20 мин	
Физкультминутка	Ежедневно, во время занятий, требующих большой умственной нагрузки и в промежутках между занятиями	
Музыкальные занятия (часть занятия)	7-10 мин	
Двигательные игры под музыку	15-20 мин 1 раз в неделю	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	
	25-30 мин	
Физкультурные праздники	2 раза в год	
	50-60 мин	
День здоровья	1 раз в месяц	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и подгруппами	
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья, посещение открытых занятий.	

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Диагностика проводится в декабре и январе в форме наблюдений, бесед, игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности.

3.5. Оздоровительные закаливающие мероприятия, реализуемые в режиме дня

Утренний прием детей на воздухе (лето)	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминозация	Ежедневно витамин «С» третье блюдо
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 - 4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

3.6. Особенности организации образовательной деятельности

В структуру образовательного деятельности старшей группы включены такие компоненты как:

- Организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Полное содержание учебного плана по всем образовательным областям представлено в приложение №1 «Учебный план»

Полное содержание непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям представлено в приложение №2 «Расписание организованной образовательной деятельности»

Регламент организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Знакомство с буквами	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	
Музыка	2 раза в неделю
Реализация парциальных программ	1 раз в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Особое внимание в группе уделяется поддержке традиций и ритуалов, способствующих развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Система сложившихся традиций и ритуалов в группе

«День Здоровья»	<u>Цель:</u> формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, приобщение родителей к совместной физкультурно -оздоровительной деятельности с детьми
«День рождения детского сада»	<u>Цель:</u> формирование и систематизация представлений детей о детском саде, его истории, укрепление связи ДОО с семьями воспитанников.
«Новоселье в нашей группе»	<u>Цель:</u> формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
«С днем рождения поздравляем»	<u>Цель:</u> развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
«Сладкий вечер»	<u>Цель:</u> освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.
«Встреча с интересными людьми»	<u>Цель:</u> расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
«Календарь жизни группы»	<u>Цель:</u> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности,
«Итог прожитого дня»	<u>Цель:</u> развитие рефлексивных навыков.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие требованиям ФГОС ДО
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям Сан Пин

Наименование уголков	Содержие
----------------------	----------

Уголок природы	<ul style="list-style-type: none">- Комнатные растения- Паспорт комнатных растений- Гербарии: «Лекарственные растения», «Листья деревьев родного края»
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы (с условными обозначениями) - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, ведёрки, лопатки, стеки, (на подгруппу детей) - Дневник наблюдений. - Дидактические игры: «Садовод», «Дары природы», «Чей малыш?», «Собери букет», «Времена года». - Алгоритмы: «Алгоритм работы в уголке природы», «Алгоритм посадки растений», «Алгоритм ухода за растениями» - Альбомы «Времена года», «Деревья и кустарники нашего участка», «Лекарственные травы», «Комнатные растения», «Деревья», «Насекомые», «Дикие животные родного края». - Разные виды энциклопедий. - Наборы иллюстраций: «В мире растений», «Живая природа», «Дикие животные», «Грибы – ягоды», «Животные Африки», «Зимующие и перелётные птицы», «Бабочки», «Птицы России» и др. - Муляжи овощей и фруктов. - Наборы игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Рыбы», «Животные древнего мира». - Набор для воды и песка (песок). - Наборы открыток: «Лекарственные растения леса», «Пестрый мир аквариума», «В мире коралловых рифов», «Рыбы океана», «Их нужно спасти. Красная книга», «Цветы».
<p>Уголок бытового труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы одевания - Схемы мытья рук. <p>Предметы бытового труда (на подгруппу детей): тазы, хозяйственные губки, салфетки, фартуки, клеенки.</p>

<p>Уголок исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы: «Виды тканей», «Виды бумаги». - Коллекции: «Камни», «Ракушки», «Шишки», «Насекомые». - Набор юного исследователя (на подгруппу детей): мерные стаканчики, ложки, лупы, часы песочные, термометр для воды, пипетки, груша, воронки, пинцеты, различные емкости, колбы, формочки, одноразовые шприцы. - Природные материалы: резервуары с крупами, семена, косточки, шишки, веточки, ракушки, засушенные цветы, листья деревьев, камни, песок, глина, мох, кора. - Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, кусочки меха, ткань, пластмасса, брусочки дерева, пробки. - Магнит, гвозди, песок, камни. - Прочие материалы: воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, зеркала.
<p>Уголок музыкальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты (на подгруппу детей): бубны, гитара, барабаны, свистульки, металлофоны, дудочки, губная гармошка, маракасы, погремушки, шумовые игрушки. - Дидактические игры: «Повтори звуки», «Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты», «На чём играем». - Картотека музыкально - дидактических игр. - Подборка иллюстраций с музыкальными инструментами. - Портреты композиторов.

<p>Уголок Физкультурный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование: баскетбольное кольцо, мат, кегли, волейбольный мяч, резиновые мячи, скакалки, обручи, кольцоброс, ленты, флажки, платочки, султанчики для гимнастических упражнений, мячи вязаные. - Нетрадиционное оборудование: ходули, ловишки, лыжи, массажеры, вязаная змея. - Шапочки к подвижным играм. - Схемы для самостоятельного выполнения упражнений. - Дидактические материалы: «Считалки»; «Гимнастика в стихах», «Физминутки», «Пальчиковые игры», «Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников», «Картотека утренней гимнастики», - Спортивные игры: Мишень для метания, Боксерская груша и перчатки,
<p>Уголок здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотеки оздоровительных гимнастик: «Картотека гимнастики для глаз», «Картотека дыхательной гимнастики после сна». - Массажные маленькие мячи. - Игры на дыхание «Воздушные шарики», «Дуйбол». - Дидактические игры: «что полезно, что вредно для зубов», «Сделай также». - Следочки. - Массажные дорожки.

<p>Уголок конструктивных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Настольные строительные материалы: Пластмассовый конструктор, Конструктор «Лего». Деревянный конструктор «Зоопарк», «Дом». - Крупные строительные материалы: Деревянный конструктор, Пластмассовый конструктор «Архитектор», - Набор «Строитель» (пластины с отверстием, болты, гайки, отвёртка, гаечный ключ, молоток пластмассовый, дрель, пила). - Схемы конструирования.
<p>Уголок математический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор геометрических тел. - Дидактические и настольно-печатные игры: «Раз, два сосчитай», «Фигуры», «Контуры» «Цифры», «Противоположности», «Сосчитай», «Цифры и счет», «Подбери цифры к часам», «Ассоциации», «Подбери фигуру», «Подбери заплатку» - Набор кубиков с цифрами, - Коллекции: «Часы», «Календари». - Пособия: «Части суток», «Дни недели». - Пособие для счёта на ощупь. - Настольные счёты. - Счетные палочки. - Набор демонстрационных геометрических фигур. - Головоломки, лабиринты, мозаики, кубики-рубрики. - Игра-конструктор «Танграм» - Цветные палочки Кьюзинера.
<p>Уголок изобразительного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт. - Полочка для выставки предметов декоративно-прикладного искусства. - Оборудование для работ по рисованию (по количеству детей): наборы цветных карандашей, краска-гуашь, акварель, палитры для рисования, подставки для кистей, кисти, салфетки из ткани, непроливайки, цветные восковые мелки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Для лепки: пластилин, доски для лепки, салфетки. - Для аппликации: кисти для работы с клеем, салфетки для прижимания форм к бумаге, клеенка для намазывания форм клеем, ножницы (с тупыми концами), розетка для клея, тарелочки для заготовок, клей. - Схемы - помощники для рисования, - Карты и схемы по аппликации и конструированию из бумаги «Оригами», «Поделки из бумаги своими руками» - Схемы для лепки «Лепим с удовольствием». - Иллюстративный материал по декоративно-прикладному искусству. - Народная игрушка (матрёшка). - Картотека творческих игр по изодейтельности. - Шаблоны, трафареты, печатки. - Альбом: «Репродукции картин известных художников».
<p>Уголок патриотический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изображение герба, флага Российской Федерации, - Набор фото «Наш город Анжеро-Судженск», «Мой родной поселок». - Альбомы: «Семь чудес Кузбасса», «Знаменитые люди Кузбасса», «Культурные традиции Кузбасса», «Полезные ископаемые Кемеровской области», «Россия – наша Родина», «Природа России», «Москва-столица России». - Иллюстрации «Русские народные костюмы», «Костюмы народов мира», «Флаги стран мира», «Край, в котором мы живём». - Иллюстративно-информационный материал об истории Русского государства и её героях: «История древней Руси», «История вещей», «Наша Армия», «Военная техника», «1941-1945 Мы помним!», «Герои Победители!», «Дети-герои Великой Отечественной Войны». - Настольно-печатные игры: «Государственные символы России», «Что такое хорошо, что такое плохо».

<p>Уголок театрализованный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театров: Кукольный театр. Настольный плоскостной театр. Резиновый настольный театр. Кукольный театр из помпонов. Кукольный пальчиковый театр. - Ширма настольная для кукольного театра. - Подставка для демонстрации иллюстративного материала. - Маски для театрализованных представлений и игр - Декорации к инсценированию сказок.
<p>Уголок книжный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги: рассказы, сказки, стихи, басни, былины, энциклопедии, книги познавательного характера, детские журналы. - Набор портретов русских и советских писателей. - Схемы помощники правильного обращения с книгой. - Иллюстрации к сказкам.
<p>Уголок развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы составления описательных рассказов. - Мнемотаблицы для заучивания стихов, составления предложений. Рассказы сказок. - Серия сюжетных картинок для составления рассказов. - Магнитная азбука. - Набор кубиков с буквами. - Пазлы «Алфавит». - Дидактические настольно-печатные игры: «Сказки», «Угадай сказку», «Расскажи по картинке». -
<p>Уголок ОБЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрестка. - Макет светофора. - Набор дорожных знаков. - Наборы иллюстрированного материала: «Правила безопасности», «Дорожные знаки», «Что правильно, а что нет», «Безопасность», «Опасные ситуации». - Разрезные картинки «Собери дорожный знак». - Дидактические игры по ОБЖ.

<p>Уголок сюжетно - ролевых игр</p>	<p>Атрибуты для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дом», «Семья»: куклы разные, кухонная посуда – столовая, чайная, кухонная, наборы: «Овощи и фрукты», «Продукты питания», наборы кукольной мебели: жилая комната, кухня, спальня. - «Магазин»: кассовый аппарат, корзинки, сумочки для покупок, деньги, продукты. - «Парикмахерская»: самодельные альбомы с образами причёсок, кукольные расчёски, фены, бигуди, плойка, флаконы из под духов и шампуней. - «Больница»: различные игрушечные медицинские инструменты, шприцы, бинты, баночки для лекарств. - «Транспорт»: грузовые и легковые автомобили разного размера, автомобили специального назначения, самолёты, вертолёт, рули, кепка. - «Пожарный»: костюм, каски, огнетушитель, шланги, флажки. - «Полицейский»: фуражка, костюм, жезл, наручники, свисток.
<p>Уголок ряженья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детали костюмов: косынки, шапочки, хвостики, фартучки, жилетки, кокошники, шапочки - маски, цветные ленты, шляпы, платки, юбочки. - Бусы, короны, ремни, пояса, сумки. - Костюмы для праздников.

Список литературы

- 1.«Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет/ под ред. Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, С.Г. Якобсон – М: Просвещение, 2011г.
- 2.Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7лет, методическое пособие для воспитателей. – Москва «просвещение», 2013г.
- 3.Домашний театр - Серия «Через игру к совершенству». – М.: «Лист», 2000. 192с
- 4.Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 5-6лет/
составитель: Т.И. Доронова – М: Просвещение, 2006г.
- 5.И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов /Т.И. Тарабрина Е.И. Соколова – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
- 6.Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет/ под ред. Е.В. Соловьевой – М: Просвещение, 2012г.
7. Художественное творчество детей 2-7лет. Методическое пособие для воспитателей. Т.Н. Доронова, Москва, «Просвещение», 2011г.
- 8.Методические материалы / Л.А.Еловикова, Т.Н. Герасева, Е.В.Кормщицова – Анжеро–Судженск: ГОУ СПО Анжеро – Судженский педагогический колледж,2012. – 112с., 2-е издание дополненное.
- 9.Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова – Волгоград: Учитель, 2012 – 287с.
- 10.Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон» / авт. – сост. Н.В. Бобровская (ид.р.). – Волгоград: Учитель, 2011. – 57с.
- 11.Планирование работы по реализации образовательной области «Здоровье»: Методические рекомендации / сост. А.Г.Пенькова. – Анжеро – Судженск: ГОУ СПО Анжеро – Судженский педагогический колледж 2012. – 32с.
- 12.Покорение космоса. / О.А. Скоролупова – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002-80с.: ил.
- 13.Русские детские подвижные игры. / Е.А. Покровский – СПб: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. -184с.
- 14.Организация деятельности занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособия/ Е.Н. Лихачева – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96с.
- 15.Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»,2001 г. – 88с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
на 2022-2023 уч/год.**

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г. регистрационный №61573);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Минюстом России от 29.01.2021 г. регистрационный №62296);
- Инструктивно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000г.;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39».

Учебный план является частью Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС ДО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план составлен из расчета 36 недель и рационально распределяет время, отводимое на освоение Программы. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа МБДОУ «ДС№39» обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть учебного плана реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность (далее ОД), отводимую на усвоение Программы.

В обязательную часть учебного плана входят следующие виды ОД (занятия) в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников:

- познавательное развитие: «Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»;
- речевое развитие: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте»;
- художественно-эстетическое развитие: «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация», «Музыка»;
- физическое развитие: «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана реализуется не только в рамках ОД (занятия), но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Одно из трех физкультурных занятий в старшей и подготовительной группах проводится на открытом воздухе.

ОД по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация) в младшей, средней, старшей, подготовительной группах чередуются. В середине ОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Продолжительность непрерывной ОД не превышает предельно допустимой нормы и составляет для детей группы раннего возраста – 10 минут, для детей младшей группы – не более 15 минут, для детей средней группы – не более 20 минут, для детей старшей группы

– не более 25 минут, для детей подготовительной группы – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- от 1,5 до 3 лет - 20 мин;
- от 3 до 4 лет – 30 мин;
- от 4 до 5 лет - 40 мин;

- от 5 до 6 лет- 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;

-от 6 до 7 лет- 90 мин.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ «ДС № 39» или конкретной группы воспитанников.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Формы проведения промежуточной аттестации: освоение Программы (в соответствии с п. 4.2.ФГОС ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Учебный план на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления развития	ОД	Всего за неделю кол./час	Количество НОД по месяцам									Всего за год
				09	10	11	12	01	02	03	04	05	
1.	Познавательное развитие	Познание	1/20мин.	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37
		Математика	1/20мин.	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1/20мин.	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
		Знакомство с буквами	1/20мин.	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25мин.	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36
		Лепка/аппликация	1/25мин.	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
		Конструирование	1/20мин.	5	4	3	5	3	4	5	4	4	37
		Парциальная программа «Волшебная мастерская»	1/25мин.	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
		Музыка	2/50мин.	9	9	8	9	7	7	9	8	8	74
4.	Физическое развитие	Физическая культура	3/75мин.	13	12	13	13	10	12	13	12	12	110
		Дополнительная общеразвивающая программа «Юный акробат	1/25мин	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37
Всего за неделю (кол-во)			14/325мин. 5ч.,40мин										
Всего за месяц (кол-во)				61	59	60	61	48	53	61	56	56	515
Итого													

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 уч./г.**

понедельник	<p>1. Познавательное развитие (<i>Ознакомление с социальным миром, миром природы</i>) 9.00 - 9.20</p> <p>2. Музыка 9.30 - 9.55</p>
вторник	<p>1. Познавательное развитие (<i>Формирование элементарных математических представлений</i>) 9.00 - 9.20</p> <p>3. Рисование 9.30 - 9.55</p> <p>II половина дня</p> <p>3. Физическая культура (на воздухе) 16.00-16.25</p>
среда	<p>1. Физическая культура 9.00 - 9.20</p> <p>2. Знакомство с буквами 9.30 - 9.55</p> <p>II половина дня</p> <p>3. Лепка/аппликация 15.30-15.55</p>
четверг	<p>1. Развитие речи 9.00 - 9.20</p> <p>2. Музыка 9.30 - 9.55</p> <p>II половина дня</p> <p>3. Кружок «Волшебная мастерская» 15.30 - 16.00</p>
пятница	<p>1. Физическая культура 9.00 - 9.20</p> <p>2. Конструирование 9.30 - 9.55</p>
ИТОГО	<p>Кол-во занятий: 13</p> <p>Нагрузка: 20 мин.</p> <p>Перерыв: 10 минут</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
воспитателя старшей группы (5-6лет)
МБДОУ «ДС № 39»

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 39»**

Пояснительная записка

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценка результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

-во-первых строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

-во-вторых аутентичные оценки могут давать взрослые (педагог), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске на тот или иной вопрос.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №39»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г.):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Технология работы с таблицами следующая: Этап

1.

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляет баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- (3 балла) - полное соответствие критерию, означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- (2 балла) – частичное соответствие, означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- (1 балл) – минимальное соответствие, означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанников, планированию образовательной деятельности способствующей улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2.
Итоговый уровень качества освоения программного содержания определяется из следующих значений:
2,7 – 3 балла – высокий уровень, показатель благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ребёнком); 1,8 – 2,6 балла – средний уровень, результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития;
1,7 и менее – низкий уровень, результаты говорят о том, что требуется тщательный, всесторонний анализ педагогической ситуации и целенаправленное психолого-педагогическое обследование ребенка.

После определения уровня освоения у всех воспитанников, высчитывается итоговый показатель в % по группе.
Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного воспитанника и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая

В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во всех возрастных группах заполняются 2 раза в год – (январь, май).

Литература

- 1.ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013г. (вступил в силу 01 января 2014г.).
- 2.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, С.Г. Якобсон.

Диагностика развития воспитанников

(старшая группа)

Дата предоставления отчетности: 10.06.20__ г.

Единица измерения:

3 балла – полное соответствие показателю;

2 балла – частичное соответствие показателю; 1

балл – минимальное соответствие показателю

Инструментарий/методы измерения: наблюдение

№ п\п	Образовательная область/критерии/показатели	Ф.И. ребенка																			
1.	Социально-коммуникативное развитие																				
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности																				
1.1.1	имеет представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»																				
1.1.2	стремится выполнять нормы и правила, относит содержащиеся в них требования к себе																				
1.1.3	четко формулирует нормы и правила																				
1.1.4	осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует свое поведение																				
1.1.5	понимает важность нравственного поведения																				
1.1.6	испытывает чувства вины и стыда при нарушении норм и правил, стремится исправиться																				
1.2.	Развитие общения и взаимодействия																				

	деятельности, поддерживает общую тему разговора																										
1.3.5	нормы речевого этикета, как правило, не нарушает																										
1.4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками																										
1.4.1	самостоятельно действует в различных видах детской деятельности, инициативен																										
1.4.2	четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой																										
1.4.3	ставит цели самостоятельно, создает условия, необходимые для успешного их достижения; проявляет элементы прогнозирования																										
1.4.4	понимает и объясняет необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредоточиваться и пр.) для получения качественного результата; преодолевает трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений																										
1.4.5	соподчинение мотивов возникает часто; протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное, борьба мотивов чаще завершается в пользу общественного мотива																										
1.5.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации																										
1.5.1	проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности																										

	слова с заданным звуком																												
ИТОГО																													
4.	Художественно-эстетическое развитие																												
4.1.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы																												
4.1.1	имеет достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задает вопросы, анализирует																												
4.1.2	стремится к познанию произведений искусства, мира природы																												
4.2.	Становление эстетического отношения к окружающему миру																												
4.2.1	эстетически воспринимает окружающий мир; ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления																												
4.2.2	выразительно отражает образы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию																												
4.2.3	рассказывает о своих эстетических переживаниях, дает развернутые эстетические оценки, мотивирует их, опираясь на личный опыт																												
4.3.	Формирование элементарных представлений о видах искусства																												
4.3.1	имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта																												
4.4	Восприятие музыки																												
4.4.1	проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям																												

5.6.3	потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством																												
5.7.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами																												
5.7.1	имеет четкие представления о правилах и нормах																												
5.7.2	большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого																												
ИТОГО																													

Приложение 4
«Перспективный план взаимодействия
с семьями воспитанников »

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НА 2022-2023 уч. г.**

Сентябрь

1 неделя	Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»
	Папка – передвижка «Осень»
	Памятка для родителей по обучению ПДД
2 неделя	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
	Консультация Роль родителей в развитии речи детей.
	Беседа «Все о детском питании»
	Домашнее задание по теме недели «Мы живем в России»
	Папка передвижка «Наша родина Россия»
3 неделя	Консультация «Иммунитет укрепляем»
	Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа «Какие сказки читать ребенку на ночь»
	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»
4 неделя	Папка - передвижка «Старшее поколение»
	Консультация «Как научить ребенка правильно держать карандаш?»
	Конкурс поделок из овощей «Дары Осени»
	Беседа «Драчун и забияка»

Октябрь

1 неделя	Папка – передвижка Советы родителям «Прогулки с детьми осенью»
	Консультация для родителей «Авторитет родителей в воспитании детей»
	Беседа «Здоровье детей в осенний период»
2 неделя	Папка- передвижка «День Кленового листа»
	Беседа «Как взрослые портят детям игру»
	Рекомендации «Ребенок не хочет в детский сад»
	Консультация Советы родителям Чтобы ребенок реагировал на просьбы с первого раза
3 неделя	Папка –передвижка «Здоровый образ жизни семьи»
	Консультация «Витамины» «Личная гигиена»
	Рекомендации «Как провести с ребенком выходные»
	Беседа «Застенчивый и робкий ребенок»
4 неделя	Папка – передвижка «О правилах пожарной безопасности»
	Консультация «Что делать с агрессивным ребенком?»
	Беседа «Можно ли обойтись без наказания» «Искусство наказывать и прощать»

	Рекомендации «Одежда для прогулок осенью»
	Праздник Осени

Ноябрь

1 неделя	Папка –передвижка «День народного Единства»
2 неделя	Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»
	Папка- передвижка «Синичкин день »
3 неделя	Консультация «Когда у ребенка формируется совесть»
	Беседа «Развитие творческих способностей у детей»
	Папка- передвижка «Зелёный мир на окне»
4 неделя	Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы Буклет «Жестокое обращение с детьми»
	Консультация «Грипп» «COVID-19»
	Папка-передвижка «День Матери»

Декабрь

1 неделя	Папка-передвижка «Русское народное творчество»
	Консультация «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях»
	Анкетирование «Закаливание детей дома»
2 неделя	Консультация «Игра- инсценировка как средство развития речи» »
3 неделя	Папка- передвижка «»Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой»
4 неделя	Консультация «Зимние забавы»
	Просьба помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.

Январь

2 неделя	Папка – передвижка Север Домашнее задание по теме Север Безопасность зимних прогулок
3 неделя	Папка –передвижка Африка Домашнее задание по теме Африка Папка – передвижка «Когда на улице снег(игры зимой)» Консультация «Ребенок и вредные привычки родителей»
4 неделя	Детская вежливость--- папка-передвижка Консультация «Воспитание вежливости у детей» Беседа «Осторожно гололед!!!
1 неделя	Консультация «Мир профессий» Папка передвижка «Осторожно гололед» Папка передвижка «Зимние витамины»
2 неделя	Папка – передвижка «Профилактика пожаров от детских шалостей с огнем» Консультация «Безопасность детей дома» Памятки «Что НАДО Знать детям о ПББ»
3 неделя	Памятка для родителей по выбору мультфильмов Домашнее задание по лексической теме: "Царство воды и рыб" Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
4 неделя	Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» Папка раскладушка «23 февраля-история праздника» Буклет «Из мальчика в мужчину» Папка раскладушка «Масленица»

Февраль

1 неделя	Консультация «Мир профессий» Папка передвижка «Осторожно гололед» Папка передвижка «Зимние витамины»
2 неделя	Папка – передвижка «Профилактика пожаров от детских шалостей с огнем» Консультация «Безопасность детей дома» Памятки «Что НАДО Знать детям о ПББ»
3 неделя	Памятка для родителей по выбору мультфильмов Домашнее задание по лексической теме: "Царство воды и рыб" Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»
4 неделя	Консультация «Папы разные нужны, папы разные важны» Папка раскладушка «23 февраля-история праздника» Буклет «Из мальчика в мужчину» Папка раскладушка «Масленица»

Март

1 неделя	Папка раскладушка «8 Марта –История праздника»
	Буклет «Умница красавица или воспитываем правильно девочку»
	Весна Красна
	Папка раскладушка «Масленица»
2 неделя	Консультация «Дорожная Азбука» Газета для «Любознательных» Помощники на дороге
3 неделя	ДЗ «День театра» Рекомендации «Театр на кухонном столе»
4 неделя	Консультация «Книжки в вашем доме» Рекомендации «Когда нужно начинать учить ребенка «Финансовой грамотности»

Апрель

1 неделя	ДЕНЬ СМЕХА
2 неделя	Папка раскладушка «12Апреля День Космонавтики» Консультация «О роли загадок»
3 неделя	Рекомендации «Детские игры на Пасху» Консультация для родителей «Сон как главная составляющая» «Ум на кончиках пальцев» Беседа «Синдром весны»
4 неделя	Рекомендации «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!» Консультация «Ябеда» «Самооценка ребенка» Беседа «Если ребенок-левша»

МАЙ

Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
	Дети и спорт
	Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
	Лето
Консультации	Если в доме животные
	Оказание первой медицинской помощи
	Правила безопасности на детской площадке
Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
Фотовыставка	Из жизни нашей группы
Беседы	Страх воды у детей

*Приложение 5 «Комплексно-тематическое
планирование в старшей группе»*

**«Комплексно-тематическое
планирование в старшей группе»**

НА 2022-2023 уч. г.

Тема недели «Как я провёл лето»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
1 сентября четверг	Развитие речи	«Прощание с летом» (конспект)	<p>1.Активизировать и расширять словарь детей по теме «Лето». Формировать умение детей составлять небольшие рассказы с опорой на картину. Упражнять в образовании прилагательных от существительных в употреблении глаголов.</p> <p>2.Развивать навыки речевого общения. Совершенствовать координацию речи с движениями</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
2 сентября пятница	Конструирование	«Солнышко - колоколнышко» (конспект)	<p>1.Формировать умение изготавливать поделку солнышка в технике объемной аппликации из полос бумаги; способствовать закреплению навыков работы с бумагой, ножницами, клеем;</p> <p>2.Развивать мелкую моторику, внимательность;</p> <p>3.Воспитывать усидчивость и бережное отношение к материалу (бумаге);</p>

Тема недели «Ребёнок на дорогах города»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
5 сентября понедельник	Познание	«Правила дорожного движения» (конспект)	1.Закрепить представление о правилах дорожного движения, закрепить представление о значении сигналов светофора. 2.Развивать представление о знаках дорожного движения. 3.Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.
6 сентября вторник	Математика	Число и цифра 1. Величина. Знакомство с названием месяца – сентябрь.	1.Формировать понятие о числе и цифре 1 , величине, ориентировке во времени. 2.Формировать грамматический строй речи. 3.Воспитывать умение не мешать товарищам.

		(Колесникова стр.20)	
	Рисование	«Светофор» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение детей рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; 2. Развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями. 3. Воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.
7 сентября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «А». Понятие о звуковом ряде. (Лиманская, зан. 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение детей узнавать и выделять звук «А» среди гласных звуков, дать понятие ряд. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3.
	Аппликация	«Вот дорожный переход, осторожно пешеход» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правила дорожного движения, формировать умение применять знания, полученные ранее в практической деятельности, умение правильно составлять изображения из деталей. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. 2. Развивать воображение, чувство композиции. 3. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации
8 сентября четверг	Развитие речи	«Правила дорожного движения» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания правил дорожного движения. Расширить знания о видах транспорта, находить отличия между ними. Расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения, учить подбирать антонимы к словам. Классифицировать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). 2. Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, знаки дорожного движения 3. Воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах

9 сентября пятница	Конструирование	«Дорожные знаки» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать умение складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, самим рисовать дорожные знаки. 2.Развивать творческое воображение , мелкую моторику рук. 3.Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами.
-------------------------------------	------------------------	---------------------------------------	---

Тема недели «Мы живём в России»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
12 сентября понедельник	Познание	«Мы живём в России» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление знаний о Родине, о родном городе (посёлке), знакомит с названием «Родовое дерево». 2.Развивать связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. 3.Формирование нравственно – патриотических чувств.
13 сентября вторник	Математика	Число и цифра 2. Знаки плюс, равно. Соотношение формы предметов (Колесникова стр.20)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать понятие о числе и цифре1, величине, ориентировке во времени. 2.Формировать грамматический строй речи. 3.Воспитывать умение не мешать товарищам.
	Рисование	«Дом в котором я живу» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новым способом рисования высоких домов (вытягивания кисточкой) в сочетании с уже известной техникой (оттиск печатками). Упражнять в нанесении кистью с краской сплошной линии внизу листа и вытягивании из

			<p>этой линии прямоугольника (дом) с помощью карточки схемы.</p> <p>2.Закрепить знания об улице, многоэтажных домах и их частей (стены, дверь, окна).</p> <p>3.Воспитывать интерес и любовь к родному городу и к изображению впечатлений о своём городе в рисунке.</p>
14 сентября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «У». (Лиманская, зан. 5)	<p>1.Формировать умение детей выделять звук «У» вначале слова, образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, глазомер.</p> <p>3.</p>
	Аппликация	«Цветы России – наш флаг» (коллективная работа) (конспект)	<p>1.Формировать умение складывать квадрат пополам разными способами, вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов.</p> <p>2.Развивать пространственное мышление и воображение.</p> <p>3.Воспитывать патриотизм.</p>
15 сентября четверг	Развитие речи	«Моя Родина - Россия» (конспект)	<p>1.Продолжать приучать детей внимательно слушать стихи, правильно воспринимать содержание.</p> <p>2.Развивать умение вслушиваться в слова и понимать их значение, развивать речь, умение анализировать.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному городу.</p>
16 сентября пятница	Конструирование	«Дом в котором я живу» (конспект)	<p>1.Ввести термин «архитектура», познакомить детей с современной архитектурой, формировать представление о строении дома, его назначении, упражнять в умении работать по схемам.</p> <p>2.Развивать творческие способности, самостоятельность,</p>

			инициативу, конструкторские навыки. 3.Воспитывать трудолюбие, коммуникативные способности.
--	--	--	---

Тема недели «Дары природы»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
19 сентября понедельник	Познание	«Растения нашего края» (конспект)	1.Расширить и обобщить имеющиеся у детей знания о растениях. 2.Развивать речь, пополнить словарный запас за счёт новых слов: целебные, лекарственные, пижма и д.р. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
20 сентября вторник	Математика	Число и цифра 1,2,3, Знаки плюс, равно. Соотношение количества предметов. Квадрат. Логическая задача. (Колесникова стр.26)	1.Упражнять в умении устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. 2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь. 3.Воспитывать интерес к математике.
	Рисование	«Фрукты на столе» (конспект)	1. Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги. Формировать умение передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности фруктов, умение последовательно выполнять рисунок.

			<p>2.Развивать наблюдательность, пространственное мышление, зрительную память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисовать по представлению.</p>
21 сентября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «И» (Лиманская, зан. 7)	<p>1.Формировать умение выделять гласный звук «И» в начале слова, знакомство с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё».</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, глазомер.</p> <p>3.</p>
	Лепка	«Овощи» (конспект)	<p>1.Упражнять в умении передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывая, оттягивания.</p> <p>2.Развивать активность и самостоятельность детей, умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи) передавать их характерные особенности.</p> <p>3.Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, стремление принимать участие в коллективной работе, стремление доводить начатое дело до конца.</p>
22 сентября четверг	Развитие речи	«Дары осени» (конспект)	<p>1. Формировать навыки словоизменения, словообразования прилагательных от существительных. Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>2. Активировать речевую деятельность детей.</p> <p>3. Закреплять умение последовательно выстраивать ход событий и составлять правильно оформленный рассказ по памяти.</p>
23 сентября	Конструирование	«Гриб мухомор»	<p>1.Формировать умение детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпа,</p>

пятница		(конспект)	цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея). 2.Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. 3.Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность при работе с ножницами.
----------------	--	------------	--

Тема недели «Наше почтение старшему поколению»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
26 сентября понедельник	Познание	«Что значит наши имена. О происхождении фамилии.» (конспект)	1.Формировать у детей представление о происхождении фамилий; Расширить и закреплять представление о родственных взаимоотношениях. 2. Развивать любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы. 3.Воспитывать интерес к прошлому, к этой теме и желание правильно обращаться к людям: объяснять ,что к человеку можно обращаться по имени и отчеству или по фамилии.
27 сентября вторник	Математика	Число и цифра 1,2,3,соотношение количества предметов с цифрой. Квадрат. Величина. (Колесникова стр.29)	1.Упражнять в умении устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку и записывать решение задач с помощью знаков и цифр. 2.Обогащать словарь детей математическими понятиями и обобщениями (число, цифры, плюс, равно) 3.Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.
	Рисование	«Букет цветов» (конспект)	1. Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закрепить знание тёплых и холодных тонов. 2.Развивать композиционные умения, эстетические чувства.

			3. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисованию.
28 сентября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «А», «У», «И» (Лиманская, зан. 8)	1. Закрепить артикуляцию звуков «А», «У», «И», звуковой анализ сочетаний <i>ау, уа, ауи</i> . 2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, память. 3.
	Аппликация	«Цветы для бабушки и дедушки» (конспект)	1. Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, наклеивать сначала большой цветок затем средний и маленький. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, способности следовать устным инструкциям, творческий интерес к работе, логическое мышление. 3. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, эстетический вкус.
29 сентября четверг	Развитие речи	«Моя любимая бабушка» (конспект)	1. Формировать умение детей составлять рассказ на тему «Моя любимая бабушка», придумывать сюжет рассказа с опорой на наглядный материал, рассказывать последовательно, грамматически правильно по плану. 2. Развивать связную речь, закреплять умение создавать декоративный рисунок. 3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.
30 сентября пятница	Конструирование	«Моя любимая бабушка» (конспект)	1. Продолжать формировать умение детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживая линию сгиба, умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине, составлять задуманный образ из вырезанных форм. 2. Развивать воображение, фантазию.

3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к своим близким.

Тема недели «Осенняя пора»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
3 октября понедельник	Познание	«Осенняя пора» (конспект)	1. Создать условия для закрепления знаний детей о том, что Осень – золотое время года, в котором живут звери, птицы, насекомые; 2. Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; 3. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
4 октября вторник	Математика	Число и цифра 1,2,3,4, 5 знаки плюс, равно. Независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Знакомство с названием месяца – октябрь. (Колесникова стр.31)	1. Закрепить понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; углубить временные представления о временах года. 2. Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к занятиям математике.
	Рисование	«Деревья в нашем парке» (Лыкова, стр.32)	1. Формировать умение рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, осина, дуб), цвета. 2. Развивать технические навыки в рисовании карандашами,

			<p>красками и другими материалами.</p> <p>3. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p>
5 октября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «Э» (Лиманская, зан. 9)	<p>1. Упражнять в умении выделять звук «Э» в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, глазомер.</p> <p>3.</p>
	Аппликация	«Золотые берёзы» (И.А.Лыкова стр.68)	<p>1. Формировать умение сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация и рисование) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения.</p> <p>2. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>3. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, эстетический вкус.</p>
6 октября четверг	Развитие речи	Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса.» (Н.В.Волочкова стр18)	<p>1. Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Формировать умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям.</p> <p>2. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов.</p> <p>3. Закрепить умение выражать свои мысли полным предложением.</p>
7 октября	Конструирование	«Разноцветные	<p>1. Формировать умение детей изготавливать зонтик,</p>

пятница		зонтики» (конспект)	используя умение складывать круг пополам. Закрепить умение действовать по алгоритму. 2.Развивать творческое воображение, внимание, фантазию. 3.Воспитывать доброту и отзывчивость.
---------	--	-------------------------------	--

Тема недели «Наши лесные друзья»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
10 октября понедельник	Познание	«Путешествие по лесу» (конспект)	1.Познакомить детей с новой профессией «лесник». Формировать представления детей о значении леса, о природоохранной деятельности человека. 2.Развивать речевую активность, обогащать словарный запас детей. 3.Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к обитателям леса.
11 октября вторник	Математика	Число и цифра 6; знаки равно, плюс. Состав числа 6 из двух меньших. Величина. (Колесникова стр.34)	1.Упражнять порядковому счёту в пределах 6 , правильно отвечать на вопросы <i>сколько? На каком по счёту месте?</i> Знакомить с составом числа 6 из двух меньших. 2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь. 3.Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.
	Рисование	«Лиса - краса» (конспект)	1.Формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику - рисование тычком (наносить рисунок по всей поверхности), передавать в рисунке особенности вида лисы. 2.Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев, воображение и восприятие окружающего мира,

			<p>познавательные способности.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к животному миру.</p>
12 октября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «О» (Лиманская, зан. 10)	<p>1. Уметь узнавать и правильно произносить звук «О», выделять его в начале слова, усвоить окончания глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</p> <p>2. Развивать графические навыки у детей.</p> <p>3.</p>
	Лепка	«Пернатые, мохнатые, колючие...» (Лыкова стр.70)	<p>1. Упражнять в умении экспериментировать с материалами и художественными инструкциями для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).</p> <p>2. Совершенствовать технику скульптурной лепки, воображение.</p> <p>3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и диким животным.</p>
13 октября четверг	Развитие речи	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» (Ушакова стр.50)	<p>1. Упражнять в умении выразительно пересказывать текст, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>2. Развивать интонацию выразительности, внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
14 октября пятница	Конструирование	«Корзинка для белочки» (конспект)	<p>1. Продолжать упражнять в складывании квадрата по диагонали, умение следовать инструкциям педагога, создавать из бумаги корзинку, без использования ножниц.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес, внимание, мелкую</p>

			<p>моторику рук, ориентацию в пространстве, обогащать словарный запас детей.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.</p>
--	--	--	--

Тема недели «Здоровье ребёнка» (здоровье главная ценность человеческой жизни)

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
17 октября понедельник	Познание	«Где прячется здоровье» (конспект)	<p>1. Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом. Повторить и закрепить знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас.</p> <p>2. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>3. Воспитывать в детях привычку к здоровому образу жизни.</p>
18 октября вторник	Математика	Число и цифра 4, 5, 6; знаки больше, меньше, равно. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. (Колесникова стр.36)	<p>1. Продолжать формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математические загадки.</p> <p>2. Обогащать словарь детей математическими терминами понятиями и обобщениями (число, цифры, знаки больше, меньше, равно).</p> <p>3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.</p>
	Рисование	«Здоровыми быть хотим»	<p>1. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (<i>через трафарет примакиванием:</i></p>

		(конспект)	<p><i>накладывать краску поролоновой губкой)</i></p> <p>2.Развивать чувство красоты, творческое воображение, фантазию, наблюдательность, внимание, эстетический вкус, чувство цвета</p> <p>3.Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, аккуратность в работе.</p>
19 октября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «М» (Лиманская, зан. 11,12)	<p>1.Уметь различать и выделять согласные звуки «М» и «МЬ» в начале и в конце слова.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3.</p>
	Лепка	«Спорт и здоровый образ жизни» (конспект)	<p>1.Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять умения использовать приёмы лепки (<i>сглаживание, оттягивание</i>).</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p>
20 октября четверг	Развитие речи	«Будь здоров» (конспект)	<p>1.Развивать связную речь дошкольников, закреплять умение составлять рассказы из личного опыта, дать представление о том, что здоровье – самое главное в жизни человека, его необходимо беречь с детства, закреплять знания детей о режиме дня, закалывающих процедурах.</p> <p>2.Развивать интерес к основам здорового образа жизни</p> <p>3.Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью.</p>
21 октября пятница	Конструирование	«Полезные овощи» (конспект)	<p>1. Формировать у детей умение изготовлению поделок из бумаги в технике оригами.</p> <p>2. Развивать чувство формы и композиции. Активизировать познавательные способности детей, творческое и наглядно-</p>

			образное мышление, любознательность, речь, мелкую моторику кистей рук. 3. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Воспитывать чувство взаимопомощи, умения работать в коллективе.
--	--	--	--

Тема недели «Огонь – друг, огонь - враг»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
24 октября понедельник	Познание	«Как человек приручил огонь» (конспект)	1.Расширять и уточнять знание детей о истории возникновения огня (какой бывает огонь, как человек приручил огонь, как человек заставил работать огонь). 2.Развивать речевую активность, поощрять стремление

			<p>рассуждать, высказывать своё мнение.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.</p>
25 октября вторник	Математика	Число и цифра 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки. (Колесникова стр.38)	<p>1. Продолжать формировать умение устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>2. Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно – игровых заданий.</p>
	Рисование	«Пожар» (конспект)	<p>1. Формировать умение детей использовать для работы плёнку и гуашь, при нетрадиционной технике рисования.</p> <p>2. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.</p>
26 октября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «П» (Лиманская, зан. 13,14)	<p>1. Уметь различать и выделять согласные звуки «П» и «Пь», определять место звука в слове.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3.</p>
	Лепка	«Огонь-друг, огонь-враг» (конспект)	<p>1. Закрепить умение скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать желание оказывать посильную помощь попавшим в беду.</p>
27 октября	Развитие речи	Звуковая культура	<p>1. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков</p>

четверг		речи «Дифференциация звуков (С) – (Ц).» (Ушакова стр.33)	(С)- (Ц), дифференцировать эти звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. 2.Развивать умения произносить скороговорку в различном темпе, с разной интонацией и силой голоса. 3. Воспитывать интерес к процессу обучения.
28 октября пятница	Конструирование	«Как из искорки вспыхнул огонь» (конспект)	1.Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки разного цвета, фольга, бруски) и способа конструирования. 2. Развивать творческое воображение , чувство формы мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. 2.Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»

Тема недели «О дружбе и друзьях»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
31 октября понедельник	Познание	«Живёт ли дружба среди нас» (конспект)	1.Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». 2.Развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные мысли. 3.Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.
1 ноября	Математика	Число и цифра 1, 2,	1.Продолжать формировать умение решать математическую

вторник		3, 4,5,0; знак минус. Дорисовывание геометрических фигур. Знакомство названием месяца – ноябрь. (Колесникова стр.40)	задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Познакомить со знаком <i>минус</i> и цифрой 0 , с названием последнего месяца осени – ноябрь. 2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь. 3.Формировать желание заниматься сообща.
	Рисование	«Я и мои друзья» (Колдина зан.№53)	1.Продолжать формировать умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей , соотносить движения рук и пальцев. 2.Развивать наблюдательность и воображение. 3.Воспитывать интерес к художественному творчеству.
2 ноября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «Н» (Лиманская, зан. 15,16)	1.Уметь различать и выделять согласные звуки «Н» и «Нь», определять место звука в слове. 2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. 3.
	Аппликация	«Дружные ребята» (Лыкова стр.124)	1.Формировать умение вырезать из бумаги сложенной гармошкой или четырежды пополам симметричные силуэты. 2.Развивать композиционные умения, чувство цвета. 3.Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.
3 ноября четверг	Развитие речи	Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся,а умные договариваются»	1.Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях. 2.Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.

		(В.Н.Волочкова стр.32)	3.Воспитывать дружеские отношения между детьми.
4 ноября пятница	Конструирование	«Город дружбы» (конспект)	1.Упражнять в умении использовать в игре постройки, разной конструктивной сложности из строительного материала, использовать эталоны, как общественные обозначения свойства и качества предмета (цвет, форма, размер). 2.Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук, мыслительные операции, самоконтроль, классификацию, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес в работе по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по формированию доброжелательных взаимоотношений друг с другом оказывать помощь.

Тема недели «Мои зелёные друзья»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
7 ноября понедельник	Познание	«Поможем Незнайке посадить семена цветов» (конспект)	1.Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы. Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду. 2.Прививать желание выполнять трудовые действия, проявляя ответственность, доводить дело до конца. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность планировать предстоящие трудовые действия.
8 ноября вторник	Математика	Число и цифра 0,4, 5, 6; знак минус. Установление	1.Закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. 2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую

		<p>равенства между двумя группами предметов. Знаки минус, больше, меньше</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>(Колесникова стр.43)</p>	<p>речь.</p> <p>3.Формировать желание заниматься сообща.</p>
	Рисование	<p>«Наши комнатные растения»</p> <p>(конспект)</p>	<p>1.Формировать умение детей передавать в рисунке характерные особенности растения группы (строение и направление стебля, листьев, форму цветочного горшка, видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке усиливая или ослабляя нажим на карандаш.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук (при изображении мелких частей растения).</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
9 ноября среда	Знакомство с буквами	<p>Звук и буква «Б»</p> <p>(Лиманская, зан. 17,18)</p>	<p>1 Уметь различать и выделять согласные звуки «Б» и «Бь», определять место звука в слове.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3.</p>
	Аппликация	<p>«Горшочек с фиалками»</p> <p>(конспект)</p>	<p>1.Формировать умение создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; совершенствовать технические навыки работы с ножницами, бумагой.</p> <p>2.Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность.</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе.</p>

10 ноября четверг	Развитие речи	Звуковая культура речи «Дифференциация звуков (Ж) – (Ш)» (Ушакова стр.41)	1. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (Ж) –(Ш), дифференцировать эти звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать интерес к процессу обучения.
11 ноября пятница	Конструирование	«Композиция из кругов» (конспект)	1. Упражнять в умении создавать композицию из геометрических фигур, вырезать по шаблону круг из квадрата. 2. Развивать навыки аккуратной работы с клеем (аккуратно наклеивать элементы). 3. Воспитывать эстетический вкус.

Тема недели «Синичкин день»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
14 ноября понедельник	Познание	«Синица» (конспект)	1. Уточнить представление детей о внешнем виде синицы, расширить знание детей о жизни птицы зимой, об её повадках, питании. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, сообразительность в процессе отгадывания загадок; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; 3. Воспитывать сопереживание, сочувствие детей по отношению к «братьям нашим меньшим»
15 ноября вторник	Математика	Число и цифра 7. Знаки <i>равно, плюс.</i> Порядковый счёт.	1. Продолжать формировать умение решать задачи и записывать решение с помощью цифр и знаков; порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором</i>

		Часть и целое. (Колесникова стр.45)	<i>по счёту месте?</i> ; понимать, сто часть меньше целого, а целое больше части. 2.Обогащать словарь детей математическими понятиями и обобщениями (<i>число, цифры, знаки больше, плюс, порядковый счёт</i>). 3.Формировать желание готовить материалы, необходимые для занятия.
	Рисование	«Синица» (конспект)	1.Формировать умение рисовать птичку – синичку , изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать активно закрашивать акварелью, не выходя за края рисунка. 2. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать любовь и стремление помочь птицам.
16 ноября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «Б - П» (Лиманская, зан. 19)	1.Научить дифференцировать звонкие и глухие звуки «Б», «П», проводить полный анализ односложного слова. 2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, память. 3.
	Лепка	«Птичка - синичка на веточке сидит, грустно с веточки глядит» (конспект)	1.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина Закрепить знания детей о геометрических фигурах (овал, шарик-круг, треугольник) . 2. Развивать умение детей лепить синицу по схеме. Закреплять навык аккуратной лепки. 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.
17 ноября четверг	Развитие речи	«Составление описательного рассказа о	1.Формировать умение детей составлять связный рассказ о синичке (с элементами пересказа по образцу). Формировать грамматически правильно оформленные фразы.

		синичке.» (конспект)	2.Развивать навык построения сложного высказывания. Обогащать словарь качественными и относительными прилагательными. 3.Воспитывать интерес и любовь к природе.
18 ноября пятница	Конструирование	«Синица» (конспект)	1.Упражнять в умении детей складывать квадрат по диагонали (базовой формы «косыночка»), загибать углы разной величины и делать складку, складывать квадрат в разных направлениях. 2.Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. 3.Воспитывать аккуратность в складывании деталей, любви к птицам стремление помочь им в трудных условиях.

Тема недели «Моя мама»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
21 ноября понедельник	Познание	«Мамочка любимая» (конспект)	1.Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери». Развивать умение давать оценку поступкам героев художественного произведения. 2.Развивать мелкую моторику, память, воображение, чувство композиции. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам.
22 ноября вторник	Математика	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1.Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел; упражнять в умении называть последовательно дни недели; изображать цифры от 1 до 7. 2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь.

		(Колесникова стр.48)	3.Формировать желание заниматься сообща.
	Рисование	«Узор на полотенце» (Колдина, зан.№20)	1. Упражнять в умении составлять и располагать симметричный геометрический узор. 2.Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию, воображение. 3.Воспитывать интерес к вышитым изделиям, выполненных из геометрических фигур.
23 ноября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «В» (Лиманская, зан. 20-22)	1.Уметь различать и выделять согласные звуки «В» и «Вь», определять место звука в слове. 2.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. 3.
	Аппликация	«Открытка для мамы» (конспект)	1.Продолжать формировать умение создавать цветы из бумаги разными способами, вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной втрое, из полосок и квадратов, по шаблону, подбирать цветы для накладной двухцветной аппликации, красиво сочетать и размещать цветы, частично, накладывая их друг на друга и размещая выше – ниже. 2.Развивать чувство цвета, формы и композиционные умения. 3.Воспитывать эстетическое отношение к действительности, усидчивость, уверенность своих силах.
24 ноября четверг	Развитие речи	«Дорогая мама» (конспект)	1.Совершенствовать навыки речевого общения; закрепить умение отвечать на вопросы. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви.
25 ноября	Конструирование	«Подарок маме»	1.Формировать умение детей вырезать по шаблону;

пятница		(конспект)	<p>совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами и клеем.</p> <p>2.Развивать способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, композиции); развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность, внимание к близким, желание радовать любимого человека.</p>
----------------	--	------------	--

Тема недели «Русское народное творчество»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
28 ноября понедельник	Познание	«Народные промыслы» (конспект)	<p>1.Продолжать формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров.</p> <p>2.Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства прекрасного.</p>
29 ноября вторник	Математика	Числа и цифры 1 - 8. Знаки плюс, минус. Знакомство с названием месяца декабрь. (Колесникова стр.50)	<p>1.Упражнять в умении решать задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; Знакомить с цифрой 8; с названием месяца – декабрь.</p> <p>2.Обогащать словарь детей математическими понятиями и обобщениями (число, цифры, знаки плюс, минус)</p> <p>3.Воспитывать интерес к математике.</p>

	Рисование	«Золотая хохлома и золотой лес» (Лыкова стр.66)	<p>1. Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Формировать умение рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p> <p>2.Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).</p> <p>3.Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.</p>
30 ноября среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «Д» (Лиманская, зан. 23,25)	<p>1. Уметь различать и выделять согласные звуки «Д» и «Дь», определять место звука в слове.</p> <p>2.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3.</p>
	Лепка	«Весёлые лошадки» (конспект)	<p>1.Формировать умение детей выполнять работу с использованием элементов, имитирующих роспись, характерную для дымковского промысла, складывать эти элементы в различные узоры, используя для этого детали разных цветов и размеров.</p> <p>2.Развивать художественный вкус, творческие способности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа, любовь к русскому прикладному искусству.</p>
1 декабря четверг	Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (Ушакова стр.88)	<p>1.Обучать умению подбирать синонимы к глаголам, правильно сочетая их по смыслу, составлять из отдельных слов предложение.</p> <p>2.Развивать связную речь, выразительность, умение рассказывать сказку без наводящих вопросов.</p> <p>3.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>

2 декабря пятница	Конструирование	«Кружечка Гжель» (конспект)	<p>1.Формировать умение изготавливать объёмные игрушки из бумаги.</p> <p>2.Развивать умение выполнять работу до конца, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</p> <p>3.Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству, уважение к мастерам народных промыслов, интерес к русской культуре, её традициям.</p>
------------------------------	------------------------	--	--

Тема недели «Матушка зима»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
5 декабря понедельник	Познание	«В гости к Зимушке» (конспект)	<p>1.Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, упражнять детей чётко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, умение подбирать прилагательные по смыслу.</p> <p>2.Развивать фантазию, мышление, речь, активный и пассивный словарь.</p> <p>3. Воспитывать желание и потребность здорового образа жизни, потребность в двигательной активности.</p>
6 декабря вторник	Математика	«Порядковый счёт. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части» (Колесникова стр.52)	<p>1.Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте?; составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, делить предмет на 2, 4 части.</p> <p>2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь.</p> <p>3.Формировать желание заниматься сообща.</p>

	Рисование	«Белая берёза по моим окном...» (Лыкова стр.92)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. 2. Развивать чувство цвета, совершенствовать технические умения (рисовать широкие линии всем ворсом кисти, тонкие линии – концом). 3. Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения.
7 декабря среда	Знакомство с буквами	Гласные и согласные звуки (Лиманская, зан. 26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, выделять гласный звук в середине односложных слов. 2. Развивать фонематический слух, слуховое внимание. 3.
	Аппликация	«Волшебница Зима» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение детей создавать несложную сюжетную композицию, изображать картину зимней природы, используя салфетки, располагая комочки по силуэту. 2. Развивать мелкую моторику, чувство цвета, умение подбирать цвета при составлении узора, получать радость от результатов работы. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, любовь к природе.
8 декабря четверг	Развитие речи	«Зимушка – Зима» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, формировать умение отвечать на вопросы. 2. Развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей, формировать умение подбирать родственные (однокоренные)

			слова, пересказывать текст, используя метод моделирования. 3. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.
9 декабря пятница	Конструирование	«Снежинка» (конспект)	1. Упражнять в нарезании узких полосок, умении склеивать из них петельки и соединять их вместе. 2. Развивать у детей мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать наблюдательность к природным явлениям, умение видеть красоту природы.

Тема недели «Матушка зима»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
12 декабря понедельник	Познание	«Проказы матушки зимы» (конспект)	1. Познакомить детей с разнообразием зимних примет; закрепить знания детей о зиме и зимних видах спорта; 2. Развивать связную речь; развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения. 3. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку, внимание к собственной речи и речи товарищей;
13 декабря вторник	Математика	«Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Ориентировка в пространстве.» (Колесникова стр.54)	1. Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. 2. Развивать мышление, память, внимание. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно – игровых заданий.

	Рисование	«Волшебные снежинки» (Лыкова стр.94)	<p>1. Формировать умение строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.</p> <p>2. Развивать умение умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).</p> <p>3. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок.</p>
14 декабря среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «Т» (Лиманская, зан. 28,29)	<p>1. Уметь выделять звук «Т» в потоке звуков, определить позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце), различать звуки «Т», «ТЬ».</p> <p>2. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, память.</p> <p>3.</p>
	Лепка	«Зимние забавы» (Лыкова стр.114)	<p>1. Формировать умение коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношение между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать формировать умение передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног)</p> <p>2. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>3. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.</p>
15 декабря четверг	Развитие речи	«Река замёрзла» (Ушакова стр.64)	<p>1. Формировать умение составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>2. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш),</p>

			<p>закрепить умение делить слова на части – слоги.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.</p>
16 декабря пятница	Конструирование	«Снеговик» (конспект)	<p>1. Формировать умение детей понимать и передавать пространственное отношение (над, под, справа, слева), вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приёмы работы с ножницами и клеем.</p> <p>2. Развивать глазомер, формы и пропорции, развивать самостоятельность детей, умение самостоятельно оформлять поделку, развивать способности детей в конструировании из бумаги.</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам, воспитывать аккуратность.</p>

Тема недели «Новый год»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
19 декабря понедельник	Познание	«Как встречают Новый год в разных странах» (конспект)	1.Познакомить дошкольников с различными традициями встречи нового года в разных странах мира. 2.Обобщить знания детей о правилах этикета, поведенческих привычках животных. Обогащать словарный запас детей. 3.Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.
20 декабря вторник	Математика	«Решение примеров на сложение и вычитание.» (Колесникова стр.55)	1.Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание используя знаки <i>плюс, минус</i> . 2.Развивать мышление, память, внимание. 3.Воспитывать желание заниматься сообща.
	Рисование	«Ёлочка в зимнем лесу» (конспект)	1. Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – рисование вилкой; научить детей методам и приёмам нестандартной технике рисования; напомнить приём рисования ватными палочками. 2.Развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка нетрадиционным методом. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимание при работе с гуашью, вилкой и ватной палочкой.
21 декабря среда	Знакомство с буквами	Дифференциация «Д-Т» (Лиманская, зан. 31)	1.Научить дифференцировать звуки «Д», «Т», образованию сравнительной степени прилагательных. 2.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. 3.
	Аппликация	«Ёлочки -	1.Закрепить способ симметричного вырезания сложенной

		красавицы» (Лыкова стр.102)	формы по контуру или на глаз, упражнять в умении самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. 2.Развивать воображение, фантазию. 3.Воспитывать интерес к созданию поздравительной открытки своими руками.
22 декабря четверг	Развитие речи	«Любимый праздник Новый год» (конспект)	1.Упражнять в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать эпитеты к слову «ёлка», признаков предмету. 2.Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение, расширять кругозор детей. 3.Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение к ближнему, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
23 декабря пятница	Конструирование	«Новогодние маски» (конспект)	1.Формировать умение вырезать по шаблону маску из бумаги украшать поделку, добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов. 2.Развивать фантазию и воображение. 3.Воспитывать эстетический вкус.

Тема недели «Новый год»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
26 декабря	Познание	«Новый год у	1.Формировать представления детей о традициях

понедельник		ворот» (конспект)	празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о проведение Нового года в разных странах. 2.Развивать мышление, воображение, внимание, память, связную речь. 3.Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, и к народам разных стран, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью.
27 декабря вторник	Математика	«Знаки <i>больше, меньше.</i> Порядковый счёт. Прямоугольник, квадрат и круг» (Колесникова стр.56)	1.Упражнять в умении правильно пользоваться знаками <i>больше, меньше</i> : различать количественный и порядковый счёт; видеть геометрические фигуры в символических изображениях. 2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь. 3.Воспитывать желание заниматься сообща.
	Рисование	«Новогодние шары» (конспект)	1. Формировать умение рисовать нетрадиционным способом при помощи клея и соли, дать представление о возникновении новогодних игрушек. 2.Развивать умение действовать по инструкции, познавательную активность. 3.Создание условий для формирования эстетического вкуса и культуры труда.
28 декабря среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «Ф» (Лиманская, зан. 32, 34)	1.Научить выделять в речи звук «Ф», определять позицию в слове (в начале, в середине, в конце), различать твёрдые и мягкие звуки «Ф», «Фь». 2.Развивать фонематический слух, внимание память.

			3.
	Лепка	«Сказочная снежинка» (конспект)	<p>1.Формировать умение рисовать снежинку пластилином; Формировать представления детей о красоте окружающего мира.</p> <p>2.Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук, эстетические чувства, фантазию, воображение.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность при работе, интерес , отзывчивость.</p>
29 декабря четверг	Развитие речи	«Новогодний праздник» (конспект)	<p>1.Упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным;</p> <p>2. Развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение внимательно слушать , дополнять ответы;</p>
30 декабря пятница	Конструирование	«Ёлка» (конспект)	<p>1.Упражнять в умении складывать из бумаги способом оригами «базовую форму» - двойной треугольник, сгибать бумагу в разных направлениях, приглаживать линии сгибов, составлять дерево из трёх квадратов разного размера, располагая их в порядке (от большого к малому).</p> <p>2.Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук, конструктивное мышление.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание сделать поделку качественно.</p>

--	--	--	--

Тема недели «Север»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
9 января понедельник	Познание	«Животные Арктики» (конспект)	1.Расширять представления детей о жизни животных Северного полюса, их особенностях внешнего вида, повадках, способах питания. 2.Развивать умение работать с картой. 3.Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию животного и природного мира.
10 января вторник	Математика	«Числа и цифра 1-9.Величина. Дни недели. Знакомство с названием месяца -	1.Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названием дней недели и умение записывать их условными обозначениями (один кружок –понедельник, два кружка – вторник и.т.д).Закрепить умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая»,

		январь » (Колесникова стр.58)	«низкая», «повыше», «ещё выше». 2.Обогащать словарь детей математическими понятиями и обобщениями (число, цифры, самая высокая, понижe и.т.д) 3.Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.
	Рисование	«Полярная сова» (конспект)	1.Познакомить детей с жизнью северных животных; закрепить навыки нетрадиционной техникой – печать поролоновой губкой. 2.Развивать чувство формы и композиции, создавать условия для развития творческих способностей. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.
11 января среда	Знакомство с буквами	Дифференциация звуков «В-Ф» (Лиманская, зан. 35)	1.Научить дифференцировать звуки «В», «Ф», образовывать форму творительного падежа. 2.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	Лепка	«Мы поедem, мы помчимся...» (Лыкова стр.108)	1.Упражнять в умении создавать из отдельных фигурок сюжетную композицию, дополнять образ разными материалами (веточки, трубочки от коктейля, зубочистки), передавать движения и придавать поделке устойчивость. 2.Развивать мелкую моторику, творческое воображение, фантазию. 3.Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.
12 января четверг	Развитие речи	«Животные Севера» (конспект)	1.Закреплять представление о природе, погоде, животных Севера (их внешний виде, детёнышах), уточнить и расширить словарь по теме «Север» (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, пингвин, северный олень, рога, копыта, шерсть). 2.Развивать связную речь, речевой слух, зрительное

			<p>восприятие и внимание, моторику координацию речи с движением.</p> <p>3. Воспитывать в детях доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, животным.</p>
13 января пятница	Конструирование	«Северный олень» (конспект)	<p>1. Формировать умение детей использовать природный и дополнительный материал для изготовления игрушки, передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки для коктейля и зубочистки в качестве каркаса для ног копытных животных).</p> <p>2. Развивать умение соединять части фигуры, возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля).</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>

Тема недели «Африка»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
16 января понедельник	Познание	«Удивительные Животные Африки» (конспект)	1. Систематизировать и углубить представления детей о животном мире жарких стран (зависимость внешнего вида и жизнедеятельности животных от среды обитания), о местонахождении материка на географической карте. 2. Развивать грамматический строй речи, расширять словарный запас. 3. Воспитывать доброжелательность, любознательность.
17 января вторник	Математика	«Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.» (Колесникова стр.60)	1. Упражнять в порядковом счёте, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i> , <i>который по счёту?</i> , <i>на котором по счёту месте?</i> ; сравнить числа 7 и 8, понимать отношение между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линии сгиба, понимать что часть меньше целого, а целое больше части. 2. Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь. 3. Формировать умение не мешать товарищам.
	Рисование	«Сафари парк» Жираф (конспект)	1. Формировать умение детей создавать сюжетную композицию – создавать панораму африканской саваны, умение передавать в работе особенности животных, используя различные техники рисования. 2. Развивать умение использовать различные художественно – изобразительные материалы, самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить в композицию дополнения, соответствующей заданной теме.

			3. Воспитывать интерес к животным, желание изобразить их, передавая характерные особенности.
18 января среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «К» (Лиманская, зан. 37, 38)	1. Научить выделять звук из потока согласных в словах, различать звук «К», «Къ», проводить звуковой анализ слова. 2. Развивать фонематический слух, внимание, память. 3.
	Лепка	«Жираф» (Лыкова стр.186)	1. Закрепить навыки лепки. Продолжать формировать умение детей самостоятельно выделять характерные особенности предмета, находить сравнительные формы: голова, как морковка, навыки вытягивания пластилина двумя пальцами, умение скреплять детали друг с другом примазывая их. 2. Развивать мелкую моторику, активность и самостоятельность детей, умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. 3. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, содержать рабочее место в порядке, вызвать положительные эмоции к проделанной работе.
19 января четверг	Развитие речи	«Животные жарких стран» (конспект)	1. Продолжать формировать умение высказывать собственное суждение и развивать интерес к представителям живой природы, составлять небольшие рассказы о животных. 2. Развивать зрительное восприятие и зрительно – моторную координацию, расширять словарь за счёт образования существительных родительного падежа. 3. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
20 января пятница	Конструирование	«Львёнок» (конспект)	1. Продолжать упражнять в складывании квадратной заготовки пополам по прямой, в работе с шаблонами, вырезание по разметке.

			<p>2.Развивать эстетический вкус, чувство композиции, умение правильно подбирать цвет, мелкую моторику рук.</p> <p>3.Воспитывать терпение, внимание.</p>
--	--	--	--

Тема недели «Азбука вежливости (эмоциональное благополучие)»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
23 января понедельник	Познание	«Поделись своей добротой» (конспект)	<p>1.Формировать умение детей передавать чувства через ласковые, добрые слова, анализировать свои поступки и поступки своих друзей.</p> <p>2.Формировать позитивное отношение к сверстникам. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру, развивать представление о доброте, умение слушать и</p>

			<p>понимать других, умение сотрудничать, взаимодействовать друг с другом.</p> <p>3. Воспитывать потребность в дружеских отношениях, чувство доверия, сплочённости.</p>
24 января вторник	Математика	«Число 10. Трапеция. Логическая задача» (Колесникова стр.63)	<p>1. Знакомство с числом 10; с геометрической фигурой - трапецией, формировать умение выкладывать из счётных палочек, рисовать в тетради, упражнять в умении находить различия между двумя похожими рисунками.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>3. Формировать желание готовить материалы, необходимые для занятия.</p>
	Рисование	«Добро и зло в красках» (конспект)	<p>1. Закрепить понятие «краска» и «цвет».</p> <p>2. Развивать творческое воображение, умение смешивать цвета (белый с красным – розовый, белый с синим – голубой, белый с фиолетовым – сиреневый).</p> <p>3. Воспитывать желание всегда быть в хорошем настроении, заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.</p>
25 января среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «Г» (Лиманская, зан. 40, 41)	<p>1. Уметь определять наличие или отсутствие в слове звука «Г» и находить место звука в слове (в начале, в середине), дифференцировать звуки «Г», «Гь».</p> <p>2. Развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>3.</p>
	Лепка	«Муравьишка в муравейнике» (Лыкова стр.128)	<p>1. Формировать умение лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски, сочетая разные материалы для создания мелких деталей (для усиков использовать проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговицы).</p>

			<p>2.Развивать композиционные умения, чувство цвета, согласовывать в работе глаз и рука.</p> <p>3.Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчество со сверстниками и взрослыми, интерес к природе.</p>
26 января четверг	Развитие речи	«Путешествие в страну Доброты» (конспект)	<p>1.Упражнять детей в подборе слов со сходным значением (вежливые слова), с противоположным значением, подбора фраз, ритмически и интонационно продолжающих заданное предложение. Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>2.Совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, логическое мышление, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать доброту, вежливость, уважение, дружеское взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</p>
27 января пятница	Конструирование	«Изготовление книжки малышки» (конспект)	<p>1.Формировать умение изготавливать книжки – малышки.</p> <p>2.Продолжать развивать умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, вызвать интерес к предстоящей творческой деятельности.</p>

Тема недели «Мир профессий»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
30 января понедельник	Познание	«Все профессии нужны, все профессии важны» (конспект)	1.Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, формировать обобщённое понятие «профессия». 2.Развивать внимание, память, мышление, обогащать словарь детей. 3.Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
31 января вторник	Математика	«Цифра от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача» (Колесникова стр.65)	1.Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших; понимать отношения между числами; решать логическую задачу на установление закономерностей. 2.Развивать логическое мышление, память, внимание. 3.Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.
	Рисование	«Весёлые клоуны» (конспект)	1.Формировать умение передавать в рисунке несложные движения человека, изображать характерные особенности костюма клоуна.

			<p>2.Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>
1 февраля среда	Знакомство с буквами	Дифференциация звуков «К - Г» (Лиманская, зан. 43)	<p>1.Научить различать звуки «К» и «Г», проводить звуковой анализ слов, правильно употреблять в речи слова, обозначающие оттеночные цвета.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3.</p>
	Аппликация	«Солдат» (конспект)	<p>1.Закреплять умение пользоваться способом обрывной аппликации.</p> <p>2.Развивать зрительный контроль, мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес к работе и желание доводить начатое до конца.</p>
2 февраля четверг	Развитие речи	«Хлеб всему голова» (Короткова -33)	<p>1.Дать представление о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обходиться люди. Закрепить знания детей о последовательности производства хлеба.</p> <p>2.Обогатить словарный запас детей словами (хлебороб, зерно, колос, рожь).</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.</p>
3 февраля пятница	Конструирование	«Домики для гномиков» (конспект)	<p>1.Продолжать знакомить со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объёмные предметы (домики, с помощью деталей передавать сказочный колорит; активизировать воображение детей).</p> <p>2.Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в работе, доброжелательное</p>

			отношение, желание помочь героям (гномам) в беде.
--	--	--	---

Тема недели «Ребёнок дома (экстремальные ситуации)»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
6 февраля понедельник	Познание	«Опасные ситуации дома» (конспект)	1. 1. Закрепить знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома; познакомить детей с номерами аварийных служб; 2. Развивать моно- и диалогическую речь; 3. Формировать умение работать в команде.
7 февраля вторник	Математика	«Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки плюс, минус. Знакомство с названием месяца - февраль» (Колесникова стр.66)	1. Упражнять в умении решать задачи соотносить число и цифру, пользоваться знаками плюс, минус; знакомство с названием месяца – февраль. 2. Развивать логическое мышление, память, внимание. 3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.
	Рисование	«Опасные предметы дома» (конспект)	1. Развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью совершенствовать зрительное восприятие; закреплять цвета и их оттенки; 2. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность в работе.
9 февраля среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «Х» (Лиманская, зан. 54,57)	1. Научить выделять согласный звук «Х» среди других звуков в слогах, словах определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце), различать твёрдые и мягкие звуки «Х», «Хь», проводить звуковой анализ слова.

			2. Развивать фонематический слух, внимание, память.
	Лепка	«Пожарная машина» (конспект)	1.Продолжать формировать умение передавать в поделке составные части, специфические особенности строения машины. 2.Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. 3.Воспитывать интерес к лепке.
10 февраля четверг	Развитие речи	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (Ушакова стр.97)	1.Упражнять в умении подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях. 2.Развивать связную речь, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к художественной литературе.
11 февраля пятница	Конструирование	«Пожарная машина» (конспект)	1.Закреплять умение конструировать из бумаги(оригами) <i>«Пожарную машину»</i> .Развивать умение самостоятельно <i>«включать»</i> способ конструирования в процесс изготовления поделки. 2.Развитие воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки. 3.Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.

Тема недели «Царство воды и рыб»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
13 февраля понедельник	Познание	«Путешествие на дно морское» (конспект)	<p>1.Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни водной среде.</p> <p>2.Развивать у детей связную речь и умение составлять небольшие описательные рассказы. Активизировать и обогащать словарный запас.</p> <p>3.Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.</p>
14 февраля вторник	Математика	«Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. Работа со счётными палочками» (Колесникова стр.69)	<p>1.Упражнять в умении решать задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; количественном и порядковым счёте, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте?; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.</p> <p>2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь.</p> <p>3.Формировать желание заниматься сообща.</p>
	Рисование	«Бал у морского царя» (конспект)	<p>1.Вспомнить обитателей морей и океанов; Закреплять умение рисовать цветными карандашами, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; Закреплять умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом;</p> <p>2.Развивать воображение, фантазию.</p> <p>3.Воспитывать познавательный интерес к морю и его обитателям.</p>

15 февраля среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «С» (Лиманская, зан. 47,49)	1. Уметь определять наличие или отсутствие звука «С» в словах, находить место звука в слове (в начале, в середине, в конце), дифференцировать твёрдый и мягкий звук «С» проводить звукослоговой анализ слова. 2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
	Аппликация	«Стайка дельфинов» (Лыкова стр.182)	1. Развивать умение с помощью ножниц, вырезать дельфинов по нарисованному силуэту из бумаги, сложенной вдвое. 2. Развивать умение аккуратно наносить клей на детали, приклеивать и вытирать салфеткой излишки клея. 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, познавательный интерес к морю и его обитателям.
16 февраля четверг	Развитие речи	«Ловись рыбка!» (конспект)	1. Расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб. Совершенствовать грамматический строй речи, формировать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать имена существительные с числительными. 2. Развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно – ответной беседы. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.
17 февраля пятница	Конструирование	«Рыбка» (конспект)	1. Упражнять в создании плоскостных изображений и декорирования их крупами и макаронными изделиями. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения, фантазии, чувства цвета, формы, композиции. 3. Воспитывать интерес к изготовлению красивых вещей из бросового материала.

Тема недели «Праздник смелых людей»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
20 февраля понедельник	Познание	«Наша Армия» (конспект)	1. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. 2. Развивать память, воображение. 3. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных российских воинов.
21 февраля вторник	Математика	«Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Круг, прямоугольник» (Колесникова стр.71)	1. Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад» и двигаться в указанном направлении. 2. Способствовать развитию графических навыков (рисование машины) 3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.
	Рисование	«Папин портрет» (Лыкова стр.136)	1. Формировать умение детей рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) 2. Развивать интерес к искусству. 3. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно

			индивидуально.
22 февраля среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «З» (Лиманская, зан. 50,52)	1. Уметь выделять звук «З» в речи, определять позицию звука «З» в словах (в начале, в середине), различать твёрдые и мягкие звуки «З», «Зь», делать звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух, внимание память.
	Аппликация	«Подарок для папы на 23 февраля» (конспект)	1. Формировать навыки вырезания. 2. Развивать у детей творческие способности. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
23 февраля четверг	Развитие речи	ВЫХОДНОЙ	
24 февраля пятница	Конструирование	«Подарок для любимых пап ко Дню Защитника Отечества» (конспект)	1. Формировать умение делать сувениры своими руками; совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения; 2. Развивать интерес к художественному творчеству; развивать эстетический вкус, композиционные умения; 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, любовь к близким.

Тема недели «О маме»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
27 февраля понедельник	Познание	«8 марта – мамин день»	1. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. 2. Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук.

		(конспект)	3. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.
28 февраля вторник	Математика	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки «больше», «меньше». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. (Колесникова стр.73)	1. Упражнять в умении устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками «больше», «меньше»; решать задачи на установление закономерностей; закреплять знания о днях недели. 2. Развивать логическое мышление, память, внимание. 3. Формировать желание готовить материалы, необходимые для занятия.
	Рисование	«Ничего милее нет маминой улыбки» (конспект)	1. Продолжать познакомить с портретом и его видами. Упражнять в умении самостоятельно подбирать изобразительно-выразительные средства для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. 2. Развивать чувство формы и композиции, создавать условия для развития творческих способностей. 3. Воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать желание сделать ей приятное.
1 марта среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «С - З» (Лиманская, зан. 53)	1. Научить дифференцировать звуки «С», «З», усвоить, что такое многозначные слова, закрепить навык звукового анализа и синтеза. 2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
	Аппликация	«Волшебный	1. Упражнять детей вырезать цветы (венчики, тюльпаны) и

		букет» коллективное (Лыкова стр.146)	<p>листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенные пополам, дополнять разными приёмами декорирования цветка (прорисовывания пятнышек, прожилок).</p> <p>2.Развивать воображение, чувство цвета, умение создавать коллективную композицию из отдельных элементов.</p> <p>3. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.</p>
2 марта четверг	Развитие речи	«8 марта – женский день» (Короткова стр.134)	<p>1.Упражнять в составлении рассказа из личного опыта самостоятельно, последовательно, без пауз и повторов, в образовании наречий из прилагательных.</p> <p>2.Развивать грамматический строй речи , связную речь с опорой на речевой опыт ребёнка.</p> <p>3.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, желание помогать им, заботиться о них.</p>
3 марта пятница	Конструирование	«Первоцветы» (конспект)	<p>1. Расширять знания о первых цветах весны, продолжать формировать навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук, глазомер, мышление, внимание, связную речь.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родной природе родного края, бережное отношение к ней, а также аккуратность при выполнении своей работы.</p>

Тема недели «Ребёнок и дорога»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
6 марта понедельник	Познание	Правила дорожного движения – достойны уважения» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение знаний детей о правилах поведения пешехода на дороге, велосипедиста на проезжей части. 2. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. 3. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью, недопущения неправомерных действий на дороге.
7 марта вторник	Математика	«Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – март. Четырёхугольник, шестиугольник.» (Колесникова стр.75)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, на сходство и различие, записывать и читать запись; знакомство с названием месяца – март. 2. Развивать логическое мышление, память, внимание. 3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.
	Рисование	«Путешествие по правилам дорожного движения» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. 2. Развивать внимание, творческое воображение детей. 3. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной

			жизни.
8 марта среда	Знакомство с буквами		
	Аппликация	ВЫХОДНОЙ	
9 марта четверг	Развитие речи	«Внимание дорога» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знание правил дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков. Формировать умение полным предложением отвечать на вопросы, используя в речи слова «тротуар», «пешеходный переход», «дорожный знак». 2. Закрепить правильное произношение и дифференциацию звуков [с] и [ш]. 3. Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.
10 марта пятница	Конструирование	«Автобус» (конспект)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении сгибать бумагу пополам, вчетверо; Закреплять умение вырезать геометрические фигуры из бумаги; 2. Развивать сенсорное восприятие; 3. Воспитывать умение аккуратно выполнять все операции.

Тема недели «Весна - красна»

Дата День недели	НОД	Тема	Задачи
---------------------	-----	------	--------

<p>13 марта понедельник</p>	<p>Познание</p>	<p>«Здравствуй , весна» (конспект)</p>	<p>1.Уточнить представления детей о характерных признаках весны (тает снег, набухают почки, появляются цветы); формировать умение использовать в речи полные предложения, согласовывать существительные с прилагательными (весна нежная, звонкая, радостная...), активизировать словарный запас (перелётные, зимующие). 2.Развивать творческое мышление и воображение при придумывании рисунка. 3.Воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, интерес, эмоциональное восприятие.</p>
<p>14 марта вторник</p>	<p>Математика</p>	<p>«Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Величина. Треугольник. Части суток. (Колесникова стр.77)</p>	<p>1.Формировать умение решать задачи, читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; использовать в речи «большой», «поменьше», «самый маленький»; закрепить последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь) 2.Развивать мышление, память, внимание, диалогическую речь, способствовать развитию глазомера. 3.Формировать желание заниматься сообща.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>«Весна пришла» (конспект)</p>	<p>1.Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закрепить знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. 2.Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

15 марта среда	Знакомство с буквами	Звук и буква «С - Ц» (Лиманская, зан. 56)	1. Уметь дифференцировать звуки «С», «Ц», усвоить понятие «слова – антонимы». 2. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
	Аппликация	«Весенний ковёр» (конспект)	1. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из квадратов, срезая углы способом закругления, вырезать листья симметричным способом. 2. Развивать пространственное мышление и воображение, эстетическое восприятие, умение видеть красоту цветов. 3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
16 марта четверг	Развитие речи	«Как солнышко весне помагло» (конспект)	1. Формировать умение составлять рассказы по опорным картинкам, формировать образную речь (подбирать сравнения, эпитеты). 2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. 3. Воспитывать любовь к природе.
17 марта пятница	Конструирование	«Кораблик» (оригами) (конспект)	1. Знакомить детей с основными геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и. т. д. Обучать различным приёмам работы с бумагой, умениям следовать устным инструкциям. 2. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развивать художественный вкус, творческие способности, внимание, память, логическое и пространственное воображение. 3. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность, умение бережно и экономно использовать

			материал, содержать в порядке рабочее место.
--	--	--	--