

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Детский сад №39»

Формирование у старших дошкольников основ финансовой грамотности

(Методические рекомендации)

Составитель:
Савко Вера Александровна
воспитатель

Анжеро – Судженский
ГО

Автор – составитель: Савко В.А. воспитатель, высшая квалификационная категория.

«Формирование у старших дошкольников основ финансовой грамотности»: методические рекомендации. – Анжеро – Судженский ГО.

Методические рекомендации адресованы воспитателям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и всем, кто занимается вопросами формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста, с целью методической поддержки в организации образовательной деятельности по указанному направлению. На основе данных методических рекомендаций ДОО получают ориентиры по включению в образовательную деятельность основ экономического воспитания в соответствии со стоящими перед ними задачами и имеющимися ресурсами.

Содержание

1. Введение.....	4
2. Поэтапное ознакомление старших дошкольников с основами финансовой грамотности.....	7
3. Технологии экономического воспитания дошкольников.....	8
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	11
5. Взаимодействие с родителями по вопросам экономического Воспитания.....	11
Заключение.....	13
Литература.....	14

Введение

*«Нажить много денег — храбрость, сохранить их —
мудрость, а умело расходовать их — искусство»*

Бертольд Авербах

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. В изменяющихся условиях современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Финансовая грамотность для дошкольников — это финансово-экономическое образование детей, направленное на закладывание нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Это направление нашло свое отражение в документах:

**Стратегия повышения финансовой грамотности
в Российской Федерации на 2017–**

2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений (Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок») показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась.

Отсюда очевидна актуальная необходимость поиска новых подходов к планированию и организации работы с детьми по развитию экономической компетентности дошкольников в процессе игровой деятельности.

Разработанные мной методические рекомендации привлекут внимание педагогического сообщества в целом к проблеме освоения финансовой грамотности детьми на первом уровне образования.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Цель: Содействие формированию у детей старшего дошкольного

возраста основ экономических компетенций и финансовой грамотности

Задачи:

1. Создать условия для развития наблюдательности и познавательных способностей детей в ДОУ с целью приобщения их к миру экономической действительности.
2. Организовать сотрудничество педагогов, детей и родителей с целью формирования основ финансовой грамотности .
- 3.Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: доход, расход, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие, материнский капитал, прибыль от выращенного урожая; элементам экономических отношений, используя определённые правила и схемы
- 4.Дать представление о рекламе.
5. Развивать навыки активного контроля и самоконтроля
- 6.Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, зарабатывающим деньги, бережное отношение к их труду, к их увлечению, к традициям, желанию экономно относиться к деньгам и расходам.

В основу работу положены **принципы:**

принцип личностного – ориентированного общения – личностно – ориентированный подход в воспитании. Создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания: в процессе общения педагог выступает как активный соучастник творческой деятельности; партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети осваивали умения и навыки постепенно (от простого к сложному);

принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремится к достижению результата;

принцип интеграции позволяет осуществлять образовательную работу с детьми на основе тематического единства финансовой деятельности

с познавательно – речевой деятельностью;

принцип целостности – предполагает соблюдение единства обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются ребёнком во время активной деятельности.

2. Поэтапное ознакомление старших дошкольников с основами финансовой грамотности

Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность;
- ✓ Образовательную деятельность в ходе режимных моментов (разнообразные виды игр: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольные игры, интеллектуальные игры, наглядно-иллюстративный материал, экскурсии, с целью знакомства с людьми разных профессий, проведение бесед, с целью выявления знаний детей по теме, чтение художественной литературы, развлечения).

Схема воспитанники-родители включает в себя:

- ✓ анкетирование с целью выявления проблемы;
- ✓ проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало;
- ✓ проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний;
- ✓ проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

3. Технологии экономического воспитания дошкольников

Игра

Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной.

Беседы-обсуждения

Примерные темы:

- ✓ труд – основа жизни, работать и зарабатывать;
- ✓ как придумали деньги;
- ✓ какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся;
- ✓ как деньги попадают к нам в дом;
- ✓ как

складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

Ситуационные задачи

Обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других помогает учителю решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или

иного развития событий.

Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование занятий наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в поселке», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлечь к участию в ней родителей.

Театрализованные интерактивные мини постановки

(обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать, зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

ТРИЗ

Умелое использование воспитателем приемов и методов данной

технологии позволяя развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учить их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Моделирование

Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями и замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться повсюду здания (или участка), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит.

Для организации занятий в группе была преобразована предметно-пространственная среда: организован уголок по **финансовой грамотности**, изготовлены пособия для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Супермаркет», разработаны и изготовлены настольные дидактические игры «Копилка», «Профессии и продукты труда», «Потребности человека: материальные и духовные», совместно с родителями собраны мини-музей «Денежка».

Был сделан банкомат Сбербанка, который раскладывается в лепбук. С помощью банкомата дети играют в сюжетно –ролевые игры: «**Финансист**», «**Продавец**».

В лепбук есть несколько дидактических игр: «*Что можно, а что нельзя купить?*», «*Товарный поезд*», «*Кому, что нужно*» (профессии). Имеются карточки «*Семейный бюджет*», «*На что планируем потратить деньги*».

Познавательный материал «*История возникновения денег*» При помощи данного пособия дети узнали откуда берутся деньги, на какие нужды тратятся в первую очередь как можно сэкономить.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на **формирование финансовой грамотности**, а значит и **основ экономической культуры у детей-дошкольников**

5. Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому, решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

Совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;

- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания на социально-экономические темы;
- ✓ открытые показы образовательного процесса;
- ✓ вечера вопросов и ответов
- ✓ проведение совместных учебных мероприятий;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- ✓ выставки детских работ и дидактических игр;
- ✓ экскурсии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, при организации работы по финансовой грамотности со старшими дошкольниками необходима тесная связь с родителями для закрепления знаний, изменения мотивационных установок. В результате проделанной работы у детей значительно обогатился их словарный и лексический запас, он пополнился терминами и понятиями из экономического словаря. Даже родители, проявлявшие скептицизм по отношению к проводимой работе по финансовой грамотности, с недоверием относившиеся к ним, по окончании работы не скрывали чувства гордости за своих детей, выполнявших финансовые операции, отвечавших на их вопросы и проводивших презентации перед публикой.

Эта работа позволила активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Надеюсь, что мой опыт поможет коллегам – практикам в совершенствовании взаимодействия с семьями с целью коррекции детско-родительских отношений, формирования у дошкольников речевой, коммуникативной и финансовой компетентности, позволит и детям и взрослым раскрепоститься, научит их общаться друг с другом, повысит эмоциональный настрой, сплотит семью.

Следует отметить, что такая «школа юных финансистов» оставляет у ребенка большое моральное удовлетворение творческим трудом, приучает к мыслительной деятельности, увлекает познавательностью, раскрывает и поддерживает детскую одаренность, формирует социально-коммуникативные способности и экономическое мышление.

Литература

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>