

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро- Судженского городского округа
«Детский сад №39»**

**Опыт работы по теме:
«Технологии формирования условий для проявления
инициативности и самостоятельности старших
дошкольников в двигательной деятельности»**

Разработчик:
Бачурина О.В., инструктор по физической культуре,
1 кв.к.

ВВЕДЕНИЕ

Как часто дошкольник ходит дома за родителями и спрашивает, чем ему заняться. «Ма, что мне делать?» - слышим мы. Почему же ребенок не может сам занять себя, начать какую-либо деятельность? Современная наука отвечает на этот вопрос тем, что у ребенка в дошкольном детстве не сформировалась должная субъектная деятельностная позиция, и присущие ей качества – **активность и инициативность**. Не случайно эта проблема нашла своё отражение во ФГОС ДО, в котором становление субъектности, в совокупности проявлений, просматривается как центральная линия.

Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду, двигаться. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения, итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Взрослый создает условия для их реализации, для проявления стремления и возможности ребенка действовать. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, личностные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Вся наша современная педагогика строится на идее, что ребенок-дошкольник наиболее полно развивается в собственно детских видах деятельности. Вместе с тем, исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности.

Существуют развернутые теории субъектогенеза, однако для нас важно, что в целом субъект — это носитель активности.

В чем она выражается и из чего складывается субъектная позиция в деятельности, в том числе физкультурной, и в чем проявляется?

1. Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему).

2. Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

3. Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

Таким образом, поведенческая цепочка проявлений человека, как субъекта деятельности, выглядит следующим образом:

эмоциональный компонент - выражает отношение, интерес, избирательность к предмету деятельности;

эмоционально-деятельностный компонент формируется на основании инициативы и иницирует собственно деятельность;

деятельностный компонент проявляется в избирательности или свободе выбора, автономности, самостоятельности, творчестве человека.

Формула: Ух ты!-- я тоже хочу/могу---я делаю.

Именно такую модель и понимание формирования инициативности и самостоятельности мы положили в основу развивающей работы в сфере двигательной активности в нашем ДОО: необходимость создавать условия для формирования субъектной позиции ребенка в физкультурно- оздоровительной деятельности.

Цель: создание эффективных форм и методов поддержки инициативы у дошкольников в двигательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Создавать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития его инициативы, самостоятельности.
- ✓ Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой.
- ✓ Воспитывать волевые качества, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, организованность.
- ✓ Повышать уровень информационной компетентности родителей по вопросам развития инициативности и самостоятельности.

Прогнозируемый результат:

-Умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (выполнение основных видов движений, организовать любой вид двигательной деятельности);

- Умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

- Сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

- Умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

- Умение переносить известные способы действия в новые

Условия для развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ владение педагогом способами поддержки и развития детской инициативы:
- ✓ Давать возможность ребенку предлагать и высказывать свои мысли;
- ✓ Давать возможность ребенку сделать и попробовать самому сделать соответствующие выводы (не оценивать ребенка: «правильно – неправильно»);
- ✓ Позволять ребенку самостоятельно выбирать способ и необходимые материалы к выполнению действия;
 - ✓ Формировать коммуникативные умения ребенка (договариваться, слушать, аргументировать);
- ✓ Занимать позицию «партнера».

Принципы:

- ✓ Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной двигательной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- ✓ Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- ✓ Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную двигательную деятельность.

Образовательная среда дошкольного учреждения в достаточном объеме оснащена спортивным инвентарем; есть спортивные игры и атрибутика и дома у дошкольников. Но спортивная игра или активность на основе физических движений – не самое распространенное время проведения дошкольников. Конечно, если взрослый напомним, организует, проконтролирует и оценит – тогда проблемы и не будет. Но как можно научить ребенка стать инициатором? Возможно, такими «напоминающими» могли бы стать некоторые отвлеченные от взрослого воспитывающего субъекта моменты?

Данная работа построена на том, чтобы такими напоминающими моментами для детей стали картинки -условные обозначения. А напоминать и регулировать деятельность дошкольники станут потому, что ребенок самостоятельно научится планировать собственную активность.

В представленном опыте работы раскрыты технологии формирования условий для проявления инициативности. Мы «осмелились» назвать их технологиями потому, что форма и последовательность работы, основная идея, легко отрываются от физкультурно- оздоровительного содержания и переносятся на любую деятельность детей. Причём достигается прогнозируемый результат: дети управляют собственным инициативным поведением. Если работа организована системно, то развернутые во внешнем пространстве и обсуждаемые действия детей «сворачиваются», усложняются – и дети начинают действительно управлять своей активностью в группе.

Технология «Домик желаний»

Из опыта работы мы знаем, что все дети любят играть и у каждого есть свои желанные и любимые игры, но проблема в том, что зачастую дети бывают пассивными, безучастными и малоподвижными, не могут самостоятельно организовать игру, применить атрибуты, договориться со сверстниками, часто ссорятся, не умеют планировать двигательную активность в режиме дня и течение недели.

Игры с элементами спорта особенно требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, организованности и дисциплины.

Навязывание взрослыми тех или иных видов деятельности, не учитывая интересов и желаний, приводит к тому, что у ребёнка не формируется собственная позиция. А значит, дети становятся пассивными исполнителями задумок взрослого.

С помощью «Домика желаний» дети могут заявить о своем желании, «спланировать» его реализацию во времени и пространстве, а педагоги осуществить и воплотить детские мечты в жизнь, учитывая желания и интересы каждого ребёнка через разумную поддержку и сопровождение..

Основные идеи технологии:

- ✓ создание эмоционального настроения детей на весь день;
- ✓ развитие умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- ✓ развитие умения выделять из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; делать выбор, ставить цель и планировать свою деятельность, формулировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, оценивать свои достижения;
- ✓ развитие самостоятельности, инициативности, волевых качеств,

Этапы работы по технологии «Домик желаний»

1. Создание центра двигательной активности

Дети в свободное время пользуются спортивным инвентарем (мячи для метания, резиновые мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи); Нестандартным спортивным оборудованием: (косички, цветные ленточки, флажки, мешочки с песком, набивные мячи, гантели с песком); Атрибутами для подвижных игр (маски, шапочки, эмблемы); Также в центре двигательной активности имеется картотека подвижных игр, игры-имитации, альбом: «Основные виды движений», альбомы с различными видами спорта: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», схемы проведения игр с правилами, по которым дети наглядно могут вспомнить и провести игру.

Материал хранится в корзинах, открытых лотках, легко трансформируемый, каждый ребёнок имеет возможность заниматься своим любимым делом. Дети должны иметь свободный доступ к оборудованию, оговоренные места для организации собственной двигательной активности; а педагог должен поддерживать и ценить желание детей свободно и продуктивно двигаться.

2. Создание инструментария для технологии «Домик желаний»

Мы сделали «Домик желаний» с окошками, вставили фотографий детей. Под фотографией ребёнка 5 цветных окошек по цветам радуги (понедельник – это красное окошко, вторник – оранжевое, среда – жёлтое, четверг – зелёное, пятница – голубое). Дети будут планировать свою деятельность на неделю (игры и упражнения в режиме дня) и вставлять карточку с картинкой в окошко. В одном домике 5 человек, у нас 2 домика - «Домик желаний» для мальчиков, «Домик желаний» для девочек. Через неделю дети меняются.

Так, они учатся терпеливо ждать исполнения своих желаний, воспитываются волевые качества, умение договариваться, уступать, объединяться в коллективные игры.

Очень важно выбрать правильное место для «Домика желаний». Он должен быть на видном месте.

Шаги реализации технологии:

1. Подготовка условий

2. Работа с детьми по овладению правилами, введение технологии

В начале недели дети совместно с педагогом обсуждают, чем бы они хотели заниматься, в какие игры играть.

Затем выбирают из готовой картотеки или рисуют карточки сами, соблюдая правила:

Правило №1 «Выбирай только одну карточку на день!»

Правило №2 «Не забывай исполнить желание!»

Затем распределяют, в какой день недели и в какое время в течение дня они будут реализовывать (выполнять) данные желания с учётом занятий, режимных процессов и погодных условий, вставляют в окошки.

3. Ежедневная работа с детьми, которая условно делится на «работу понедельника» и «ежедневную работу».

В понедельник дети, при активном участии взрослого, помещают в окошечки Домика свои желания – чем бы они хотели заняться в каждый из дней недели. Воспитатель побуждает детей проговаривать: в какую половину дня лучше это сделать, одному или в компании, какое оборудование понадобится, где всё будет происходить. Далее дети выполняют свои желания, играют и упражняются в группе или на улице.

4. Рефлексивный момент (этап):

В конце недели дети оценивают свою деятельность. Очень важен положительный настрой. Ребёнок должен знать, что он успешен. Мы используем поощрительные фигурки (сердечки, солнышки, улыбки).

Задание считается завершённым, если оно выполнено самостоятельно, в указанный временной отрезок и в полном объеме.

Сердечки, как отметка того, что сделано «Хвалим себя!» и вставляем в окошки сердечки. Дети не только хвалят себя, но и оценивают, что особенно получилось, а над чем надо поработать, чтоб было ещё лучше.

Технология «Мешочек заданий»

Технология «Мешочек заданий» - это увлекательный путь в страну самостоятельности и инициативности в развитии двигательной деятельности дошкольников.

Для работы над технологией необходимо создать **условия:**

1. Выделение для этого специального времени в режиме дня:

- ✓ утренний приём;
- ✓ до и между образовательной деятельностью;
- ✓ на прогулке;
- ✓ после сна в вечернее время.

2. Двигательная среда должна быть насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим удовлетворению потребности в движении детей.

3. Педагог и родители должны поддерживать и сопровождать эту инициативность и самостоятельность детей – принимать на первых порах участие, интересоваться, оценивать

Специфика данной технологии заключается в следующем: ребёнок берёт самостоятельно предметную картинку (с изображением спортивного инвентаря) и перед ним встаёт два выбора деятельности:

- ✓ что он будет делать с выбранным предметом.
- ✓ когда он будет действовать с этим предметом.

Причём картинка эта – предметная: ребенок сам изобретет, что конкретно он будет делать с мячом или обручем, и один ли он будет работать.

Работа по технологии «Мешочек заданий» проходит в несколько этапов.

1 этап – подготовительный.

На этом этапе происходит знакомство с самой технологией.

- Изготовление «Мешочка заданий» с привлечением родителей (обсуждение с детьми каким будет мешочек (цвет, размер, картинка и т.д.). Рассматривание

мешочка (удобно ли им будет пользоваться, поместятся ли туда картинки и т.д.)

- Подбор и рассматривание предметных картинок
- Изготовление кармашков для размещения картинок. (кармашки мы разместили на шкафчиках в раздевалке, там же в доступном для детей месте висит наш «Мешочек заданий»)
- Беседа чем и когда можно заниматься со спортивным инвентарём.
- Разбор ситуаций (Что ты будешь делать, если тебе попалась не та картинка, которую бы ты хотел)

II этап – основной.

На втором этапе вначале, под мягким руководством воспитателя происходит запуск определённой двигательной деятельности, воспитатель даёт подсказку сделать первый шаг к этой деятельности, а затем дети самостоятельно осуществляют:

✓ Выбор картинок (утром, придя в группу, достают из мешочка картинку, показывают её родителям, рассказывают, что достали, и как это будут использовать, и когда, делятся впечатлениями с друзьями, вставляют картинку в кармашек, расположенный на своём шкафчике. Родители могут дать совет ребёнку как ещё и когда он может использовать выбранный предмет)

✓ Планирование двигательной деятельности (когда и как можно использовать спортивный инвентарь и оборудование: до образовательной деятельности или после, или на прогулке, или вечером.)

✓ Непосредственное использование спортивного инвентаря и оборудования в самостоятельной двигательной деятельности. Помимо того, что дети самостоятельно используют спортивный инвентарь, они ещё и проявляют инициативу, например, та же скакалка может быть предметом для прыжков через неё, а может быть озером или ручейком, через который ребёнок может перепрыгивать. Мешочки для метания в горизонтальную цель, могут превратиться в корону для феи, и она будет ходить с красивой ровной спиной (упражнение на равновесие) и таких примеров можно привести множество.

Детская фантазия неисчерпаема. Так же ребёнок может использовать выбранный им спортивный предмет не один, а привлечь других детей. Например, кому-то попалась дуга, а у кого-то мяч – они могут вдвоём и не только, прокатывать этот мяч под дугой, пролезать с ним под ней, перекидывать мяч через дугу и т.д. И в дальнейшем возможна самоорганизация подвижных игр.

III этап – заключительный.

На третьем этапе дети ежедневно самостоятельно используют технологию «Мешочек задний». На этом этапе дети сами учатся себя организовывать в двигательной деятельности.

Роль воспитателя на этом этапе – наблюдатель, со-участник (событийность в жизни ребенка), ценитель.

Для изучения развития уровня самостоятельности и двигательной деятельности детей были использованы авторские методики:

1) диагностика выявления уровня самостоятельного использования основных видов движений детьми в специально - созданных условиях (детям в течение 15 минут предлагалось самостоятельно выполнять различные двигательные действия в физкультурном зале по их желанию. Так же детям представилась возможность использовать различные снаряды, спортивный инвентарь. Мы наблюдали насколько самостоятельно дети используют основные виды движений в самостоятельной деятельности: ходьба, бег, равновесие, ползание, лазание, метание.

Результаты мониторинга по выявлению уровня самостоятельного использования основных видов движений детьми в специально - созданных условиях на начальном этапе показали, что 30% детей с *низким уровнем* развития (использовали 2 основных вида движения) Следует отметить, что эти дети менее активны, двигательная деятельность слабо развита. Испытывали некоторые затруднения, чувствовали себя менее уверенно.

Дети *со средним уровнем* развития – 50%, вели себя более уверенно, чем испытуемые с *низким уровнем*. Но в основном ребята использовали такие

основные виды движений: бег/ходьба, прыжки, некоторые дети использовали метание

Дети с *высоким уровнем* развития – 20%, использовали практически все основные виды движений. Эти дети уверенно себя чувствовали, были очень активны, использовали спортивный инвентарь, ловко лазали по гимнастической лестнице. Следует отметить, что ребята с высоким уровнем развития не испытывали особых затруднений, двигательная активности развита хорошо.

В результате внедрения технологий формирования условий для проявления инициативности и самостоятельности старших дошкольников в двигательной деятельности не только повысился уровень развития самостоятельности, но и возрос интерес к двигательной деятельности.

Направления	Показатели
Развитие детей	Сформированность потребности в двигательной активности (+12,5 %) Сформированность основных движений и физических качеств (+20%) Проявление творчества при выполнении двигательных заданий при измененных условиях (+12,5%)

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что представленные игровые, развивающие технологии физического развития: очень интересны, действующие, приносят положительные результаты. Они развивают инициативность, самостоятельность детей, волевые качества, умение планировать свою деятельность в режиме дня, в течение недели, договариваться, распределять роли и обязанности, повышает уровень физического и психического развития детей.